

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красноисетская специальная (коррекционная) школа-интернат»

**Отчет  
о результатах самообследования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Красноисетская специальная (коррекционная) школа-интернат»  
за 2020 год**

**2021 г.**

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Государственного бюджетного специального общеобразовательного**  
**учреждения «Красноисетская специальная (коррекционная) общеобразовательная**  
**школа-интернат» за 2021 год**

Самообследование бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения «Красноисетская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» проводилось согласно приказа директора общеобразовательного учреждения № 25/1 от «03» марта 2021 г.

Отчет о самообследовании обсужден на педагогическом совете общеобразовательного учреждения – протокол № 4 от «26» марта 2021 г.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

1.1. Образовательное учреждение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноисетская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» создано 01 сентября 1972 г.

Учредитель: Курганская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет - Департамент образования и науки Курганской области.

Наличие филиалов (отделений) и их наименование: нет.

1.2. Юридический адрес: 641743, Курганская область, Далматовский район, с. Красноисетское, ул. Советская, 36.

1.3. Фактический адрес: 641743, Курганская область, Далматовский район, с. Красноисетское, ул. Советская, 36.

ИНН/КПП 4506001599 / 450601001.

ОГРН 1024501452359

ГБОУ «Красноисетская школа-интернат» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным Приказом №1925 от 25 декабря 2015 года, и лицензией серии 45Л01 №000568 от 05 мая 2016 года, выданной Департаментом образования и науки Курганской области.

1.2. Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся:

2020-2021 уч.год

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся
1	1	7
2	1	7
3	1	8
4	2	11
5	1	12
6	1	14
7	1	12
8	1	12
9	2	17
Итого	11	100

1.3. Средняя наполняемость классов:

1 - 4 - 6,6 учащихся;

5 - 7 - 12,7 учащихся;

8 - 9 - 9,6 учащихся.

#### 1.4. Характеристика контингента воспитанников:

Ступени обучения	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Первая ступень обучения	43	45	35	33
Вторая ступень обучения	58	59	65	67
Всего обучающихся	101	104	100	100

#### 1.5. Режим работы общеобразовательного учреждения:

- режим 5-дневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса: учебный план и расписание уроков составлены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, не допускают перегрузки учащихся;

- школа работает в 1 смену, количество классов 11.

первая смена - начало 8.30, окончание 14.50;

вторая половина дня посвящена внеурочной деятельности (коррекционно-развивающие занятия, занятия по дополнительному образованию, самоподготовка) продолжительность уроков:

для 2-9 классов - 40 мин.

1 класс – 35 мин. (1, 2 четверть)

наполняемость классов 5-12 человек;

- основная форма организации обучения – классно-урочная;
- учебный год начинается 1 сентября, заканчивается – 31 мая, продолжительность учебного года 34 недели.

- учебный год разбит на 4 четверти;

- продолжительность каникул в течение учебного года 2-9 классы – 30 дней;

- продолжительность проведения групповых занятий, работы кружков 30 минут.

Организация образовательного процесса в Коррекционном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

Освоение образовательных программ в Коррекционном Учреждении завершается экзаменом по профессионально-трудовому обучению. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с учебным планом. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально - трудовому обучению и получают свидетельство об обучении, документ установленного образца.

Промежуточная аттестация воспитанников проводится в форме контрольных работ по предметам, проводимых в конце I и II полугодий; практических самостоятельных работ по трудовому обучению, проводимых в конце года.

Расписание занятий:	Расписание занятий в 1 классе (1- 2 учебные четверти):
1 урок - 8.30 - 9.10	1 урок — 08.30 — 09.05
2 урок- 9.20 - 10.00	2 урок – 09.20 — 09.55.
3 урок -10.20 - 11.00	3 урок — 10.20 —10.55.
4 урок -11.20 - 12.00	4 урок — 11.20 —11.55.
5 урок -12.10 - 12.50	5 урок – 12.10 —12.45.
6 урок- 13.00 - 13.40	
7 урок- 14.10 – 14.50	

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятие ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

**Расписание коррекционных, факультативных и дополнительных занятий обучающихся ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»**

класс день недели	1 (5чел)	2(5чел)	3(6чел)	4а(6чел)	4б(5чел)	5(13 чел)	6(14 чел)	7 (12 чел)	8(11чел)	9а(10чел)	9б(5 чел)
Понед.	<p><b>12.10</b> Азбука безопасности и Черемных Н.М. <b>13.00</b> Подвижные игры Барыкина Н.Н.</p>	<p><b>13.00</b> Коррекционное занятие(гр) Черемных Н.Ан. <b>13.30</b> Подвижные игры Барыкина Н.Н.</p>	<p><b>13.00</b> Коррекционное занятие Утинова Н.Т. <b>14.00</b> Подвижные игры Барыкина Н.Н.</p>	<p><b>14.30</b> Подвижные игры Барыкина Н.Н. <b>18.00</b> Юные инспектора движения Кузнецова Н.Н.</p>	<p><b>12.10</b> Предметно - практическая деятельность Харламова Н.Л. <b>13.00</b> Сенсорное развитие Ветошкина С.Н.</p>	<p><b>18.00</b> «Наши руки не для скуки» Дядюхина Е.С.</p>	<p><b>14.10</b> Парикмахерское дело(ф) Коновалова Н.А. <b>15.00</b> Занятие психолога Ветошкина С.Н.</p>	<p><b>14.10</b> Классный час Парадеева Т.В.</p>	<p><b>14.10</b> Классный час Мокрушников Т.И. <b>15.30</b> Кулинария (ф) Коновалова Н.А.</p>		<p><b>13.00</b> Классный час Балтабаева С.З.</p>
Вторник		<p><b>13.00</b> Коррекционное занятие (инд) Черемных Н.Ан. <b>13.30</b> Занятие психолога Ветошкина С.Н.</p>		<p><b>13.00</b> Коррекционное занятие (инд) Мамедова А.В. <b>13.30</b> Азбука безопасности и Мамедова А.В.</p>	<p><b>12.10</b> Предметно - практическая деятельность Харламова Н.Л. <b>13.00</b> Сенсорное развитие Ветошкина С.Н. <b>14.30</b> Подвижные игры Кузнецова Н.Н. <b>15.00</b> Школа Мальвины Калашников Н.С.</p>	<p><b>14.10</b> Адапционное занятие с психологом Ветошкина С.Н. <b>14.50</b> Парикмахерское дело(ф) Коновалова Н.А.</p>	<p><b>18.00</b> «Умелые ручки» Коурова Л.А</p>	<p><b>15.00</b> Занятие психолога Ветошкина С.Н. <b>15.30</b> Кулинария(ф) Коновалова Н.А. <b>18.00</b> «Девичьи секреты» Мокрушников Л.А.</p>	<p><b>15.30</b> Занятие психолога Ветошкина С.Н.</p>	<p><b>18.00</b> «Фантазия» Перевозчикова М.Э.</p>	<p><b>13.00</b> Предметно-практическая деятельность Балтабаева С.З. <b>14.45</b> Сенсорное развитие Ветошкина С.Н.</p>

Среда	<b>12.10</b> Коррекционное занятие (гр) Черемных Н.М.	<b>18.00</b> «Умелые ручки» Гомзикова П.Н.	<b>13.00</b> Азбука безопасности и Утинова Н.Т.	<b>13.00</b> Коррекционное занятие (групп.) Мамедова А.В. <b>13.30</b> Школа Мальвины Мамедова А.В.	<b>15.00</b> Школа Мальвины Калашникова Н.С. <b>18.00</b> Подвижные игры Кузнецова Н.Н.			<b>14.10</b> Парикмахерское дело(ф) Коновалова Н.А.		<b>14.10</b> Классный час Жернакова О.М. <b>15.30</b> Кулинария (ф) Коновалова Н.А.	<b>13.00</b> ППД Балтабаева С.З. <b>14.10</b> ЛФК Барыкина Н.Н.
Четверг	<b>12.10</b> Школа Мальвины Черемных Н.М.	<b>12.10</b> Азбука безопасности Черемных Н.Ан. <b>13.00</b> Классный час Черемных Н.Ан.	<b>12.10</b> Коррекционное занятие Утинова Н.Т. <b>13.00</b> Школа Мальвины Утинова Н.Т. <b>17.30</b> «Чудеса из бумаги» Полухина Е.Д.		<b>13.00</b> Сенсорное развитие Ветошкина С.Н. <b>13.30</b> Занятие психолога Ветошкина С.Н.	<b>14.10</b> Классный час Шипкова В.В. <b>18.00</b> «Наши руки не для скуки» Усольцева Н.В.	<b>14.10</b> Классный час Устинова И.В. <b>18.00</b> «Умелые ручки» Киселёва С.П.	<b>18.00</b> «Мужской разговор» Ознобихина С.В.	<b>18.00</b> «Я в мире профессий» Черемных Н.Ал.	<b>14.50</b> Парикмахерское дело(ф) Коновалова Н.А. <b>15.00</b> Занятие психолога Ветошкина С.Н. <b>15.30</b> Парикмахерское дело(ф) Коновалова Н.Ал.	<b>12.50</b> Сенсорное развитие Ветошкина С.Н. <b>18.00</b> Арт-терапия «Солнце на ладошке» Федорчук А.И.
Пятница	<b>12.10</b> Коррекционное занятие (инд) <b>12.30</b> Классный час Черемных Н.М.	<b>12.10.</b> Школа Мальвины Черемных Н.Ан.	<b>12.10</b> Классный час Утинова Н.Т. <b>12.30</b> Занятие психолога Ветошкина С.Н.	<b>12.10</b> Классный час Мамедова А.В.	<b>12.10</b> Классный час Харламова Н.Л. 13.00 Предметно - практическая деятельность		<b>15.30</b> Кулинария(ф) Коновалова Н.А.		<b>14.10</b> Парикмахерское дело(ф) Коновалова Н.А.		<b>13.40</b> Ритмика Барыкина Н.Н.

Суббота	9.00-12.00 Кулинария 7,8,9 классы Коновалова Н.А. 11.00 КВД Стафеева Т.С. 1-6 классы 12.00 КВД Коновалова Н.А.
Воскресе Нье	11.00 КВД Черемных И.С.

#### 1.6. Формы получения образования:

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	89
Очно-заочная форма (Надомное обучение)	11

2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, в том числе воспитательные программы:

#### **Образовательная программа**

Образовательная программа ГБОУ «Красноисетская школа - интернат» обеспечивает функционирование уровней обучения:

I уровень 1-4 классы-реализация АООП «Красноисетская школа-интернат», вариант 9.1 и вариант 9.2

II уровень - основная школа 5-9 классы, 5 класс АООП «Красноисетская школа-интернат», вариант 9.1

**Цель программы:** создание благоприятных условий для организации образовательного, учебно-воспитательного процесса, адекватного возможностям школьников с интеллектуальными нарушениями уровня общего образования и трудовой подготовки. Обучение построено так, чтобы в дальнейшем выпускники могли самостоятельно ставить и достигать цели, правильно реагировать в жизненных ситуациях.

#### **Задачи программы:**

- обеспечить уровень образования, адекватный возможностям и потребностям контингента обучающихся;
- обеспечить коррекцию и развивающую направленность образовательного процесса;
- создать условия для активной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду;
- формирование навыков элементарного жизнеобеспечения (навыки социального поведения и общения, навыки самообслуживания и бытового труда);
- обеспечение уровня образованности, адекватного возможностям обучающихся;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся и выпускников в их социальной адаптации и интеграции.

Программа предусматривает основные направления и формы образовательной деятельности: - получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом ОУ (очная форма - уроки; очно-заочная - индивидуальное обучение на дому);

- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся (индивидуальные, групповые и фронтальные коррекционные занятия).

- приучение к социальным нормам поведения (коррекционные и воспитательные занятия; уроки); Решению образовательных задач ОУ способствует также:

- система дополнительного образования обучающихся;
- система воспитательных мероприятий (циклограмма);
- система психолого-педагогической и социальной и тьюторской поддержки обучающихся.

#### **Учебные программы**

1. АООП «Красноисетская школа-интернат», вариант 9.1.

2. АООП «Красноисетская школа-интернат», вариант 9.2.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов. МО РФ 2010 г.



4. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ Дефектологии АПН СССР, М.1983г.)

Уровень учебных программ – индивидуальный коррекционно-развивающий.

Основная форма организации обучения – урочная с доминирующей коррекционно-развивающей, игровой деятельностью.

СИПРЫ. Для детей, неспособных усвоить какой-либо учебный предмет, нуждающиеся в создании специальных условий обучения и коррекционно-развивающей работе, психолого-педагогической помощи, составляются специальные индивидуальные программы, которые утверждаются решением педсовета.

Все программы скорректированы, разработаны педагогами школы, утверждены педсоветом школы.

Уровень учебных программ – коррекционно-развивающий.

Основная форма организации обучения – урочная с доминирующей коррекционно-развивающей, игровой и трудовой деятельностью.

АООП (вариант 9.2) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей. ГБОУ «Красноисетская школа-интернат» обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 9.1), либо он испытывает существенные трудности и ее освоении, получает образование по варианту 9.2 АООП. Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Обучение по АООП обучающихся 1-4 классов в 2020-2021 учебном году было направлено на выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками. Результат положительный, дети обогатились знаниями о социальном и природном мире, получили опыт в доступных видах детской деятельности (лепка, конструирование, аппликация, игра, ручной труд).

Краткая характеристика обучающихся, которым адресованы программы:

- Контингент: дети с легкой умственной отсталостью, а также в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) .

- Возраст: с 7 до 17 лет.

Уровень готовности к усвоению программы:

- низкие когнитивные способности;
- сниженное социальное функционирование;

- низкая сформированность познавательных процессов;
- мышление конкретное;
- словарный запас беден;
- внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью;
- объём памяти мал;
- усвоение знаний с опорой на жизненный опыт;
- выполнение простой практической работы возможно при тщательной отработке задания учителем.

### **Программа внеурочной деятельности**

Разработана с учётом, этнических и социально-экономических особенностей региона, запросов семей и Департамента образования Курганской области на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

#### ***Цель программы:***

Формирование у детей с нарушениями интеллекта основных социально-бытовых знаний, умений общественно полезной деятельности и навыков, необходимых для последующего обучения и социальной адаптации.

Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся воспитанников школы-интерната через внеурочную деятельность и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

#### ***Этапы реализации Программы***

##### ***• I этап – подготовительный (2015-2016 гг.)***

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов внеурочной деятельности с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

##### ***• II этап – практический (2016 -2018 гг.)***

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе внеурочной деятельности, развитие и раскрытие его индивидуальных особенностей.

##### ***• III этап – обобщающий (2019-2020 гг.)***

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования системы внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной

деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

**Задачи:**

- корректировать все компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- развивать возможные избирательные способности и интересы ребенка в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширять представления ребенка о мире и о себе, его социальном опыте;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- формировать умения, навыки социального общения людей;
- расширять круг общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к другим людям;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживания им.

В школе- интернате реализуются следующие воспитательные программы:

1. «Моя семья», до 2022 г.

Цель: Социально-педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Программа социализации воспитанников школы-интерната до 2025 года

Цель: формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

3. Рабочая программа по внеурочной деятельности (общественно-полезная деятельность) до 2025 г.

Цель: формирование у детей с нарушением интеллекта основных социально-бытовых знаний, умений, общественно полезной деятельности и навыков, необходимых для последующего обучения и социальной адаптации.

4. Целевая воспитательная программа «Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в их профессиональном самоопределении» до 2022г.

Цель: создание условий для организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в их профессиональном самоопределении.

5. Программа по внеклассному чтению.

Цель: повышение уровня читательского интереса у учащихся с ограниченными возможностями здоровья; организация самостоятельного чтения школьников дома и на занятиях внеклассного чтения.

6. Программа постинтернатного сопровождения выпускников ГКОУ «Красноисетская школа-интернат».

Цель: оказание социально-психологической правовой помощи выпускникам с ограниченными возможностями здоровья, направленной на обеспечение полноценной жизни в обществе.

7. Рабочая программа по гендерному воспитанию «Познай себя», до 2021 года.

Цель: привитие учащимся определенные, связанные с полом гигиенические знания и навыки, воспитать сознание высокого предназначение человека и его ответственности за здоровье, жизнь и будущее грядущего поколения.

8. Программа «Экологической культуры и ЗОЖ».

Цель: обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норма поведения, обеспечивающих сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья обучающихся. Формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

#### Условия осуществления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в ГБОУ «Красноисетская школа-интернат» осуществляется:

- непосредственно в ГБОУ в соответствии с циклограммой деятельности;
- совместно с организациями дополнительного образования детей – Далматовский Дом детского творчества, Далматовская детская спортивная школа, организации культуры.

В ГБОУ «Красноисетская школа-интернат» созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня. Ежедневная циклограмма, программа дополнительного образования, программа внеурочной деятельности (ОПД), рабочие программы воспитателей, специалистов, учителей, план воспитательной компоненты, занятия кружков, факультативные и коррекционные занятия определяет содержательное единство учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов. В этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, классные руководители, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы и др.), так же и медицинские работники.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием Далматовского Дома детского творчества, объединениями «Доброволец».

Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

Таким образом, цель программы внеурочной деятельности обучающихся воспитанников школы - интерната направлена на создание модели выпускника школы.

#### Модель выпускника начальной школы-интерната

<u>Знания и умения</u> • Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ	<u>Здоровье</u> • Ценностное отношение к сохранению здоровья.
---	--

<p>по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий.</li> <li>• Знание способов здоровьесбережения.</li> <li>• Получение опыта здоровьесбережения.</li> <li>• Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни.</li> <li>• Соблюдение режима дня.</li> <li>• Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.</li> </ul>
<p>Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.</p>	
<p><u>Познавательная деятельность</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация достижения успеха.</li> <li>2. Самостоятельно работающая личность.</li> <li>3. Учебно-познавательные интересы.</li> <li>4. Участие в конкурсах, олимпиадах.</li> </ol>	<p><u>Культура личности, жизненная и нравственная позиция</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная мотивация.</li> <li>2. Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.</li> </ol>

### Модель выпускника основной школы-интерната

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие ценности достоинства человека;</li> <li>• уважение к своей Родине-России;</li> <li>• тактичность;</li> <li>• трудолюбие;</li> <li>• чуткость;</li> <li>• реализм</li> </ul>	<p>Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту;</li> <li>• начальные знания профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);</li> <li>• знание своих психофизических особенностей;</li> <li>• Сформированность учебных интересов и склонностей,</li> </ul>	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• овладение навыками неконфликтного общения;</li> <li>• способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</li> <li>• Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</li> </ul>	<p>интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</p>
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическая культура, художественная активность.</li> <li>• Способность видеть и понимать гармонию и красоту,</li> <li>• апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</li> </ul>	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</li> <li>• Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</li> <li>• Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.</li> </ul>
<p>Физический потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;</li> <li>• знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;</li> </ul>	

Программы дополнительного образования.

*Спортивное направление:* «Футбол», «Подвижные и народные игры», .

*Основы социализации и общения:* «Девичьи секреты», «Юные инспектора дорожного движения», «Мужской разговор», «Я в мире профессий», Кулинария, швейное дело, парикмахерское дело.

*Декоративно-прикладное направление:* «Очумелые ручки», «Чудеса из бумаги. Оригами», «Бумажная пластика», «Чудеса из сундучка», «Чудесные лоскутки», «Творческая мастерская», «Фантазия»

Программа работы «Изостудия»

Программа работы Фотостудии

Ожидаемые результаты

Итог работы дополнительного образования в школе - это участие в различных конкурсах, фестивалях, концертах, районных, окружных и городских мероприятиях, которые дают возможность учащимся в самовыражении, самореализации.

Формы подведения итогов

Формы подведения итога в каждой направленности разные.

– это театральные постановки, литературно-творческие вечера, участие в выставках районного, окружного, городского уровня, участие в выставках научно – технического творчества, участие в конкурсах, олимпиадах, участие в спортивных мероприятиях районного и окружного уровня и др.

Результаты работы

подтверждаются многочисленными наградами за участие в мероприятиях всех уровней.

**Линейки:**

1. День Знаний.
2. Блокада Ленинграда.
3. 19 ноября – начало контрнаступления советских войск под Сталинградом.

**Конкурсы и тренинги:**

1. Конкурс рисунков «Я рисую мелом».
2. Конкурс рисунков «Революция 1917 года глазами наших современников».
3. Конкурс плакатов «Ко Дню Неизвестного солдата»
4. Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»

**Открытые уроки:**

1. Открытый урок швейного дела в 7 классе.
2. Открытый урок речевой практики в 3 классе.
3. Открытый урок русского языка в 3 классе.
4. Открытый урок математики в 4а классе.

**Классные часы:**

1. Классный час «Помнить, чтобы жить», 1 – 9 классы.
2. Классный час «В мире профессий», 5 – 9 классы.
3. Классный час «Дни воинской славы России», 1 – 9 классы.
4. Классный час «Питаемся правильно», 1 – 9 класс.
5. Классный час «Я гражданин России», 1 – 9 классы.

**Районные конкурсы:**

1. «Бабушка рядышком с дедушкой»
2. «Армейский магазин»

В каждом конкурсе призовые места

**Районные соревнования:**

Соревнования по мини-футболу, 2 место

Соревнования по мини-футболу, 2 место

**Региональные конкурсы:**

«Абилимпикс 2020», 3 место.

«Тайны Космоса», участие.

«Красота божьего мира», участие.

**Международные конкурсы поделок:**

1. «Птичья столовая», 1 место, Третьяков И., рук. Познекова Е.Г
2. «Прекрасный день 8 Марта», 1 место, Скурихина А., рук. Познекова Е.Г.
3. «Здравствуй, весна!», 2 место, Беляев И., рук. Познекова Е.Г.

**Театрализованное представление**

«Партизанка Лара.»

**Игры:**

1. Психологическая игра «Наша жизнь – в наших руках».
2. Интерактивная игра по ПДД «Безопасная дорога в школу»

**Олимпиады:**

1. по русскому языку
2. по математике
3. по географии

4. по биологии

**Открытые занятия кружков:**

Кружок «Чудеса из бумаги», Полухина Е.Д.

Кружок «Умелые ручки», Гомзикова П.И.

Кружок «Юные инспектора движения», Кузнецова Н.Н.

Кружок «Наши руки не для скуки», Дядюхина Е.С.

Кружок «Умелые ручки», Коурова Л.А.

Кружок «Девичьи секреты», Мокрушникова Л.А.

Кружок «Я в мире профессий», Черемных Н.Ал.

Кружок «Фантазия», Перевозчикова М.Э.

Театр-студия «Лицедеи»

**Соревнования**

1. По шашкам

2. По настольному теннису

3. «Игра-зарница»

**Выставки:**

Выставки рисунков на военную тематику, «Букет учителю», Новому году.

**Концерты**

1. Ко Дню учителя

2. К Новому году.

**Мастер-классы:**

1. «Дары природы»

2. «Шкатулка под гжель»

3. «Юный флорист»

4. «Изготовление броши из Георгиевской ленты»

**Оформление школы:**

1. Для Новогодних праздников

2. К 1 сентября

3. Стенд «В мире профессий»

4. Стенд «Наше будущее в – наших руках»

5. Стенд «Скажи коррупции – нет!»

6. Стенд «78-летие Курганской области»

7. «Финансовая грамотность – это...»

**Воспитательские часы:** о неизвестном солдате, «Пожарные во время войны», «Государственные символы России», «Главней всего – погода в доме», «Я и мои права», «Автодорога – зона повышенной опасности», «Тонкий лёд», «Уход за кожей», «Гигиена девочек», «Я люблю тебя, Россия, дорогая наша Русь», наша область на карте России, «Гигиена мальчиков», о закаливании, витаминах, зарядке, пользе прогулки, хранении вещей, подростковом периоде, «Бабушка с дедушкой рядышком», ко Дню матери, по ЗОЖ, энергосбережение.

**Беседы:**

«О моей будущей профессии», «Как прекрасен этот мир», занятие-практикум «Составляющая профессионального выбора», «Почему я люблю трудиться», «О профессиях и трудолюбии», «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступления против жизни и здоровья». «Профилактика алкоголизма наркомании и токсикомании» врач-психиатр-нарколог, «Права и обязанности несовершеннолетних» для 5-9 кл., «Как не стать жертвой преступления», инспектор ПДН, «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».



**Экскурсии:** в районную библиотеку, музей, в полицию, пожарную часть, в ЦЗН, в ФАП (фельдшерско-акушерский пункт), в частное фермерское хозяйство, в Далматовский Успенский монастырь, снежный городок на Успенской площади, на швейную фабрику.

**Внеклассные занятия:** «Если тебе трудно», «В здоровом теле- здоровый дух», «Гигиена тела», «Как ухаживать за ротовой полостью», « 8 Марта», «Я б в строители пошел», «Дружба начинается с улыбки», «Мое настроение», «Профессия водитель», «Какое дело тебе по душе», «Выбери жизнь», «Привычки и здоровье», «Пойми меня», «Наше здоровье в наших руках», «Путешествие по радуге», «Блокада Ленинграда», «Россия-Родина моя», «Сталинградская битва», «День героя антифашиста»

Кроме того, проведены ряд викторин, литературных часов, книжных выставок, громких чтений, просмотров видеофильмов, литературных и исторических уроков педагогом-библиотекарем и педагогом-организатором школы.

Инструктажи по технике безопасности: соблюдение правил пожарной безопасности, дорожного движения, правила безопасного поведения в осенне-зимний период на водоёмах, во время уборки территории, правила эвакуации, правила поведения в общественных местах, в транспорте, правила при работе с ножницами и клеем, правила применения моющих средств, опасность самолечения, правила обращения с электроприборами, пиротехническими средствами, правила уборки в спальне, общение с незнакомыми людьми, острые предметы, спички, правила поведения в сети интернет.

Ежедневно проводилась уборка территории школы, налажено дежурство по школе, регулярные генеральные уборки в спальнях и классах

Проведены практикумы по навыкам самообслуживания, личной гигиене, по дежурству в классах и спальнях, по сервировке стола, дежурство по столовой, дежурство по школе, уход за комнатными растениями,

Ведётся активная кружковая работа: изготовление поделок для оформления выставочного стенда, поделки для районных и областных конкурсов, творческие выступления. В свободное время дети занимаются просмотром мультфильмов, настольными и подвижными играми.

**Работа с родителями:** индивидуальные беседы, телефонные разговоры. Часто обсуждаемые вопросы: о школьной форме, о личной гигиене, посещаемость, о подготовке детей к экзаменам.

### **Сотрудничество**

1. Библиотека
2. ДЮСШ
3. КДЦ
4. Музей
5. Курганская региональная общественная организация социальной поддержки людей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Свобода»
6. Семейный клуб «Город Детства»
7. Пожарная часть
8. Поликлиника
9. Дом инвалидов
10. Далматовский Свято-Успенский монастырь

## Статьи в СМИ:

- Статья о школе в районную газету Далматовский вестник. (Автор Обоскалова Ю.А.)

## Педагогические конкурсы, олимпиады:

1. Обобщение педагогического опыта в виде статьи ГАО ДПО «ИРОСТ» Харламова Н.Л. (3 место)

## Выявленные проблемы:

1. Готовность 4 класса к среднему звену.
2. Большинство родителей не волнует уровень воспитанности детей.
3. Проблемы формирования коллектива в 5 классе.
4. Внешний вид (школьная форма, грязные вещи из дома, отсутствие сменной одежды)
5. Недостаточный уровень спортивной подготовки обучающихся.
6. Уровень готовности обучающихся 9 класса к ГИА.
7. Вредные привычки у обучающихся среднего и старшего звена.

## Успехи детей и педагогов:

1. Сформирован положительный психологический климат в 7, 8 классе.
2. Диагностика уровня воспитанности возросла 4а, 6, 7, 8 классах.
3. Стали дружнее воспитанники 6 класса
4. Возросло количество участия детей и педагогов в районных, областных и всероссийских, международных конкурсах и педагогических олимпиадах.
5. Стабильные призовые места в районных и областных конкурсах.

## 2.2. Характеристика учебно-методического обеспечения учебного процесса

№ пп	Класс	Автор учебника	Наименование учебника	Количество в фонде, штук
1.	1	Алышева Т.В.	Математика	47
2.	1	Аксенова А.К.	Букварь	17
3.	1	Воронкова В.В.	Букварь	15
4.	1	Комарова С.В.	Устная речь	15
5.	1	Кудрина С.В.	Окружающий мир	12
6.	1	Кузнецова Л.А.	Технология «Ручной труд»	22
7.	1	Аксенова А.К. Комарова С.В. Шишкова М.И.	Букварь ч.1 ч.2	12 12
8.	1	Комарова С.В.	Речевая практика	12
9.	1	Матвеева Н.Б. Попова М.А.	Мир природы и человека Ч.1 Ч.2	12 12
10.	1	Рауд М.Ю.	Изобразительное искусство	12
11.	2	Якубовская Э.В.	Русский язык	45
12.	2	Ильина С.Ю.	Чтение	26

13.	2	Комарова С.В.	Устная речь	22
14.	2	Кузнецова Л.А	Технология «Ручной труд» с методич. Рек.	22
15.	2	Алышева Т.В.	Математика	48
16.	2	Матвеева Н.Б Котина М.С. Куртова Т.О..	Живой мир	12
17.	3	Эк В.В	Математика	42
18.	3	Комарова С.В.	Устная речь	24
19.	3	Кузнецова Л.А	Технология «Ручной труд» с методич. Рек.	22
20.	3	Ильина С.Ю.	Чтение	28
21.	3	Смирнова З.Н.	Чтение	11
22.	3	Аксенова А.К.	Русский язык	35
23.	3	Матвеева Н.Б Котина М.С. Куртова Т.О..	Живой мир	12
24.	4	Перова М.Н.	Математика	23
25.	4	Аксенова А.К.	Русский язык	33
26.	4	Смирнова З.Н.	Чтение	15
27.	4	Кузнецова Л.А	Технология «Ручной труд» с методич. Рек.	24
28.	4	Ильина С.Ю. Матвеева Л.В.	Чтение	12
29.	4	Матвеева Н.Б Котина М.С. Куртова Т.О..	Живой мир	12
30.	4	Комарова С.В.	Устная речь	12
31.	5	Перова М.Н.	Математика	21
32.	5	Галунчикова Н.Г.	Русский язык	24
33.	5	Малышева З.Ф.	Чтение	19
34.	5	Бгажнокова И.М.	Чтение	12
35.	5	Хлебосолова О.А.	Природоведение	12
36.	5	Картушина Г.Б.	Швейное дело	5
37.	5	Ковалёва Е.А.	Сельскохозяйственный труд	12
38.	5	Субчева В.В.	Социально -бытовая ориентировка	12
39.	5	Якубовская Э.В.	Русский язык	12
40.	6	Капустина Г.М.	Математика	17
41.	6	Якубовская Э.В.	Русский язык	5
42.	6	Бгажнокова И.М.	Чтение	15
43.	6	Лифанова Т.В.	География с приложением	23
44.	6	Никишов А.И.	Биология	17

45.	6	Ковалёва Е.А	Технология сельскохозяйственный труд	12
46.	6	Картушина Г.Б. Мозговая Г.Б.	Швейное дело	5
47.	6	Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка	12
48.	7	Алышева Т.В.	Математика	16
49.	7	Галунчикова Н.Г.	Русский язык	15
50.	7	Аксенова А.К.	Чтение	5
51.	7	Аксенова А.К.	Чтение	9
52.	7	Клепинина З.А.	Биология	24
53.	7	Бобрешова С.В,	Штукатурно-малярное дело	7
54.	7	Пузанов Б.П.	История	17
55.	7	Лифанова Б.П.	География (с приложением)	12
56.	7	Ковалёва Е.А.	Сельскохозяйственный труд	12
57.	7	Мозговая Г.Г.	Швейное дело	5
58.	7	Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка	12
59.	8	Эк В.В	Математика	19
60.	8	Галунчикова Н.Г.	Русский язык	15
61.	8	Малышева З.Ф.	Чтение	15
62.	8	Никишов А.И.	Биология	18
63.	8	Пузанов Б.П.	История	18
64.	8	Лифанова Т.М. Соломина Е.М.	География	23
65.	8	Ковалёва Е.А.	Технология Сельскохозяйственный труд	8
66.	8	Бобрешова С.В. Чекайло Я.Д.	Технологи. Штукатурно-малярное дело	7
67.	8	Мозговая Г.Г. Ковалёва Е.А.	Технология. Швейное дело	6
68.	8	Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка	12
69.	8	Зырянова В.А. Хаминова И.А.	Подготовка младшего обслуживающего персонала	6
70.	9	Перова М.Н.	Математика	24
71.	9	Антропов А.П.	Математика	7
72.	9	Галунчикова Н.Г.	Русский язык	15
73.	9	Аксенова А.К.	Чтение	15
74.	9	Романов И.В.	Биология	5
75.	9	Романов И.В.	Биология	11
76.	9	Лифанова Т.М.	География	12

77.	9	Пузанов Б.П.	История	24
78.	9	Картушина Г.Б. Мозговая Г.Б.	Технология швейного дела	6
79.	9	Зырянова В.А.	Подготовка младшего обслуживающего персонала	6
80.	9	Ковалёва Е.А.	Сельско-хозяйственный труд	8
81.	2	Кудрина С.В.	Окружающий мир	9
82.	4	Кудрина С.В.	Окружающий мир	9
83.	3	Кудрина С.В.	Окружающий мир	9
84.	5	Лифанова Т.М. Соломина Е.М.	Природоведение	10
85	1-9		Рабочие тетради	117
				1366

### 3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ (на момент аккредитации)

#### 3.1. ПАСПОРТ КАДРОВОГО СОСТАВА

##### 1. Сведения об образовании курируемых специалистов

Общее число специалистов	Имеют высшее образование		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют среднее профес. образование		Имеют среднее педагогическое образование		Учатся заочно		Проходили профес. Переподготовку	
	чел.	Чел. л. %	чел. л. %	чел. л. %	чел. л. %	чел. л. %	чел. л. %	чел. л. %	чел. л. %			
Директор	1	1 100	1 100	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Заместитель директора	2	2 100	2 100	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Воспитатель	12	6 50	6 50	6 50	6 50	6 50	6 50	6 50	- -	- -	- -	- -
Учитель	20	19 95	19 95	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	- -	- -	- -	- -
учитель-логопед, -дефектолог	1	1 100	1 100	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
социальный педагог	1	1 100	1 100	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
педагог-психолог	1	1 100	1 100	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
тьютор	1	1 100	1 100	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
педагог-организатор	-	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
педагог дополнительного образования	1	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	1 100	- -	- -	- -



педагог дополнительног о образования	-	-	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-
библиотекарь	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
<b>Всего:</b>	<b>3</b>		<b>5</b>		<b>11</b>		<b>9</b>		<b>7</b>		<b>4</b>	

В школе создана система профессионального образования педагогов (Программа повышения профессионального уровня педагогических работников ГБОУ «Красноисетская школа-интернат», утверждена на ПС №2 от 06.11.2014 года), которая строится на принципах непрерывности и преемственности опережающего характера. Педагоги посещают постоянно действующие семинары, проводят заседания методических центров, где делятся своим опытом и перенимают опыт других.

### 3.2. Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Бекбулатов Клыштай Толемисович	Директор	10	10	Высшее педагогическое
Фоминых Александр Сергеевич	Заместитель директора по учебной работе	1,5 года	1,5 года	Высшее педагогическое
Ворончихина Марина Геннадьевна	Заместитель директора по воспитательной работе	6	6	Высшее педагогическое

## 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки.

### 4.1. Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по классам.

Учебный год	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
% обученности	100%	100%	100%	100%
% «4» и «5»	52,5%	62,3%	61,7%	60,1%

### 4.2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся за 4 года

Предмет	2019-2020		2018-2019		2017-2018		2016-2017	
	% «4» и «5»	Сред. балл	% «4» и «5»	Сред. балл	% «4» и «5»	Сред. балл	% «4» и «5»	Сред. балл
Русский язык	65,3	3,7	66,9	3,7	68,6	3,7	66,2	3,6
Математика	77,1	3,8	76,1	3,8	74,4	3,75	74,3	3,75
Чтение и развитие речи	79,3	3,9	74,7	3,9	80,3	3,9	78,4	3,9
Мир природы	80,3	3,9	86,3	4,0	74,2	3,8	84,9	3,9
Биология	96,8	4,2	92,1	4,0	90,5	4,08	78,9	3,92
География	89,0	3,9	93,7	4,0	85,6	3,9	80,7	3,9
История	85,0	3,8	86,6	3,9	80,7	3,8	77,3	3,76





4.6. Устройство выпускников

Выпускники и школы	Всего					Продолжили обучение в НПО					Учатся в школе					Работают					Не обучаются, не работают / инвалидность / медицинский отвод				
	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Общее количество	12	13	14	22	8	5	6	9	7	7	0	1	1	1	1	5	4	2	4	1	2	2	2	0	9
В % к общему количеству	100	100	100	100	100	42	46,7	64,2	31,8	87,5	0	7,5	7,1	4,5	9	42	30,5	14,2	18,1	12,5	16	15,3	14,2	0	40,9

## 6. Выполнение учебных планов и программ

### 1 класс

№ п/п	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов				Дано	План
			1 ч	2ч	3ч	4 ч.	Год	Год
1	Русский язык	4	32	32	37	31	132	132
2	Чтение	3	25	24	27	23	99	99
3	Математика	4	32	32	37	31	132	132
4	Речевая практика	2	17	16	18	15	66	66
5	Изобразительное искусство	1	9	8	8	8	33	33
6	Музыка	1	8	8	9	8	33	33
7	Физическая культура	3	25	24	27	23	99	99
8	Ручной труд	2	17	16	18	15	66	66
9	Мир природы и человека	1	8	8	9	8	33	33
	Ритмика	1	9	8	8	8	33	33
10	За год по все предметам.	21	182	176	198	170	726	726

### 4 класс

№п/п	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов				Дано	План
			1 ч	2ч	3 ч	4 ч.	год	Год
1	Чтение	4	32	32	43	29	136	136
2	Русский язык	5	40	37	50	43	170	170
3	Речевая практика	2	17	15	20	16	68	68
4	Математика	5	41	37	49	43	170	170
5	Мир природы и человека	1	8	8	10	8	34	34
6	Музыка	1	8	8	11	7	34	34
7	Изобразительное искусство	1	8	8	11	7	34	34
8	Физическая культура	3	24	24	31	23	102	102
9	Ручной труд	2	17	16	19	16	68	68

10	По все предметам.	23	195	185	244	192	782	782
----	-------------------	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### 9 класс

№ пп	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов				Дано	д/б
			1 ч	2ч	3 ч	4 ч.	Год	Год
1	Русский язык	4	33	32	41	30	136	136
2	Чтение и развитие речи	3	24	24	32	22	102	102
3	Математика	4	33	32	41	30	136	136
4	История	2	16	16	21	15	68	68
5	География	2	16	16	22	14	68	68
6	Биология	2	16	16	21	15	68	68
7	Физическая культура	3	24	24	31	23	102	102
8	Профессионально-трудовое обучение (2 подгруппы)	10	83/	80/	103/	74/	340/	340/
			83	80	103	74	340	340
9	СБО	2	16	16	22	14	68	68
10	Обществознание	1	8	8	10	8	34	34
						245/		
	По все предметам.	36/46	269/353	264/344	344/447	319	1122/1462	1122/1462

### 6. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении:

В 2019-2020 учебном году организация воспитательной работы в школе-интернате направлена на реализацию основной цели:

Создание необходимых условий, благоприятствующих формированию духовно-нравственной, физически здоровой личности обучающихся и их допрофессиональной

подготовки, развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов соуправления.

### **ЗАДАЧИ:**

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско – правового сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического соуправления;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства воспитателя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Очень важным аспектом в профориентационной деятельности является допрофессиональная подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья. У нас имеется большой опыт работы в этом направлении. И, как правило, 90% ребят впоследствии становятся обучающимися профессиональных учебных организаций.

Педагоги школы способны модифицировать имеющиеся подходы к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья применительно к конкретной ситуации и индивидуальным особенностям.

В процессе обучения и воспитания обучающиеся овладевают первоначальными умениями и навыками: универсальные учебные действия, поведение вне школы: дома, на улице, в общественных местах, поведение в школе, отношение к сверстникам, чистота тела, гигиена личных вещей, работа с декоративными техниками. Дети показывают высокие результаты на различных конкурсах декоративно-прикладного, театрального, художественного творчества, профессионального мастерства.

Основной целью конкурсов является формирование у обучающихся мотивации к различным умениям и навыкам, поощрение лучших обучающихся, развитие у них самостоятельности и чувства ответственности.

В современных условиях развития образования педагог должен не только преподавать знания обучающимся, но и вовлечь их в стихию творчества, а этому способствуют занятия в объединениях дополнительного образования.

Ребята с огромным желанием посещают кружки различной направленности.

Допрофессиональная подготовка и декоративно-прикладное искусство в комплексе решают широкий круг задач – познавательных, обучающих, воспитательных, способствуют самореализации и самовыражению наших воспитанников, а педагоги получают возможность творчески подойти к образовательному процессу.

Умения и навыки, полученные на занятиях, в объединениях, крайне важны для будущей профессионально-трудовой деятельности выпускников.

Результатом допрофессионального обучения является формирование у лиц с ограниченными возможностями здоровья не только профессиональных навыков, но и активной жизненной позиции, повышение личностной самооценки. Это подводит их к индивидуальному выбору сферы деятельности, приемлемых форм трудовой реализации как естественной социальной миссии любого человека. Только из таких мотивированных к полноценной жизни людей получатся настоящие рабочие кадры, которым будут рады работодатели.

### **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

В качестве системообразующих определены следующие компоненты воспитательной работы:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и этического сознания:**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии,
- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащихся.

## **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, творчеству,**

### **учению:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика употребления ПАВ и наркотиков:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

### **Социокультурное и медиакультурное воспитание, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика суицидального поведения :**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

### **Формирование ценностного отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях:**

- формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, жестокого обращения, правовое воспитание и культура безопасности:**

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.
- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.
- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

**Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

По данным направлениям были разработаны воспитательные планы, программы, план работы МЦ воспитателей, планы работы классных руководителей.

Положительные тенденции наблюдаются в работе  
 Положительные тенденции наблюдаются в работе по направлениям трудового, экологического, эстетического воспитания. Главное внимание в организации воспитательной работы уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка.

## 7. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

### 7.1. Данные об обеспеченности учебной литературой:

Число книг в библиотеке, брошюр, журналов	1483
Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	1483

### 7.2. Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	41
Количество ПК, используемых в учебном процессе	31
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	13
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	-
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	15
Количество интерактивных досок	13
Количество принтеров	15

### 7.3. Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет	Имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	12

## 8. Анализ показателей деятельности ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»

### Показатели деятельности Школы

(утв. Приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	Школа
1.1	Общая численность учащихся	94 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29



1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования обучающихся	65
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47/50%
1.5	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (парикмахерское дело)	4,7
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению ( младший обслуживающий персонал )	4,5
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профилю штукатурно-молярноедело в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профилю швейное дело, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (свидетельство об обучении), в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты (свидетельство об обучении) об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/100
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	72 человека 76 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 человек/ 20,2 %
1.12.1	Регионального уровня	19 человек/20,2 %

1.12.2	Федерального уровня	0
1.12.3	Международного уровня	0 /0%
1.13.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	65 / 69%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	28 чел. / 76 %

	педагогических работников	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 чел. / 76 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 21 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 21 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека 89 %

1.21.1	Высшая	8 чел./ 21,6 %
1.21.2	Первая	25 чел./ 67,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Всего
1.22.1	До 5 лет	7 чел./ 15 %
1.22.2	Свыше 30 лет	10 человек 30,3 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 3%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 11,6 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	39 чел/ 95,1%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек 48,7 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	94 чел./ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,2 кв. м

## 9. Выводы

На основании вышеизложенного в ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»:

- Требования в части содержания основных образовательных программ начального и основного общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
- Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствуют требованиям, определенными ФГОС общего образования.
- Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ
- Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.
- Деятельность ГБОУ «Красноисетская школа-интернат» за 2020 год можно считать удовлетворительной.

Директор школы-интерната



К. Т. Бекбулатов