

Департамента образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноисетская специальная (коррекционная) школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ
«Красноисетская школа-интернат»

К.Т. Бекбулатов
Пр. № 58 от «18» апреля 2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Красноисетская специальная (коррекционная) школа-интернат»
за 2024 год**

с.Красноисетское, 2025 г.

*Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Красноисетская специальная (коррекционная) школа-интернат» за 2024 год*

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноисетская специальная (коррекционная) школа-интернат» проводилось согласно приказа и. о. директора общеобразовательного учреждения № 50/1 от «07» апреля 2025 г.

1. Система управления Школы

1.1. Образовательное учреждение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноисетская специальная (коррекционная) школа-интернат» создано 01 сентября 1972 г.

Учредитель: Курганская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет - Департамент образования и науки Курганской области.

Наличие филиалов (отделений) и их наименование: нет.

1.2. Юридический адрес: 641743, Курганская область, Далматовский район, с. Красноисетское, ул. Советская, 36.

1.3. Фактический адрес: 641743, Курганская область, Далматовский район, с. Красноисетское, ул. Советская, 36.

ИНН/КПП 4506001599 / 450601001.

ОГРН 1024501452359

ГБОУ «Красноисетская школа-интернат» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным Приказом № 462 от 07 мая 2020 года, и лицензией № 153 от 18.06.2021 г., выданной Департаментом образования и науки Курганской области.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноисетская специальная (коррекционная) школа-интернат», является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, социальных, культурных, воспитательных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, указанных в уставе, направленных на достижение общественных благ.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма – государственное бюджетное учреждение.

Собственником имущества и учредителем ГБОУ «Красноисетская специальная (коррекционная) школа-интернат» является Курганская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования и науки Курганской области.

Место нахождения школы-интерната: 641743, Курганская область, Далматовский район, с. Красноисетское, ул. Советская, 36.

Школа-интернат руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, другими нормативными правовыми актами и Уставом.

Школа-интернат является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, на праве оперативного управления, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальных органах Федерального казначейства, имеет печать со своим полным наименованием, в том числе с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Условия функционирования школы-интерната, как образовательного учреждения

и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельством постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её пребывания

Правовые отношения в школе-интернате регулируются Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в РФ», «Трудовым кодексом Российской Федерации» (ТК РФ), Федеральный закон от 29.12.2001 № 197-ФЗ., а также иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Основной целью деятельности школы-интерната является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, образования обучающихся с различными формами интеллектуальных нарушений. Также в соответствии с Уставом, школа осуществляет иные виды деятельности: реализация дополнительных общеобразовательных программ, организация проживания обучающихся в интернате, организация питания, организация работы Учебно-методического центра инклюзивного образования по консультированию педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную модель обучения детей с ОВЗ, загородного оздоровительного лагеря «Лингозаврик».

1.3. Соответствие организации управления школы-интерната уставным требованиям

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом.

Компетенция Учредителя установлена федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Курганской области и Уставом.

Управление школой-интернатом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы-интерната является директор школы-интерната, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы-интерната.

Деятельность школы-интерната регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказы директора школы-интерната;
- коллективный договор;
- положения;
- инструкции;
- правила;
- планы;
- графики и др.

Локальные акты школы-интерната не противоречат действующему законодательству и Уставу.

В школе-интернате формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, попечительский совет.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим коллегиальным органом управления школой и создается в целях представления интересов работников Школы, защиты их прав и социальных гарантий.

В целях обеспечения коллегиальности в рассмотрении и обсуждении вопросов

образовательной деятельности, повышения качества подготовки обучающихся создан педагогический совет.

В целях дополнительного привлечения финансовых, материальных и иных ресурсов для обеспечения развития школы-интерната, организации и улучшения условий труда работников создан Попечительский совет.

Совещательным органом при Педагогическом совете учреждения является Методический совет.

В целях сохранения и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в школе функционирует медицинская служба. Медицинское обеспечение в школе осуществляют штатные медицинские работники. Медицинская служба включает в себя: фельдшера, медсестру. Школа осуществляет медицинское обслуживание воспитанников в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности.

Медицинская служба осуществляет свою работу в тесном взаимодействии с деятельностью школы-интерната и ГБУ «Далматовская районная больница».

План работы медицинской службы является составляющей годового плана школы-интерната. Медицинская помощь обучающимся оказывается следующим образом:

- содействие в реализации ИПРА;
- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся воспитанников;
- организация профилактических прививок, медицинских осмотров в соответствии с действующим законодательством;
- осуществление контроля своевременного похождения всеми работниками обязательных профилактических осмотров;
- контроль организации питания воспитанников и качеством продуктов;
- повседневный контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима образовательного учреждения;
- организация санитарно-просветительской работы.

В целях организационно-методического, информационного сопровождения образовательного и коррекционного процесса обучающихся с ОВЗ на базе школы-интерната создан Учебно-методический центр инклюзивного образования, что является инновационной деятельностью образовательного учреждения.

УМЦ осуществляет организационно-методическое сопровождение образовательных организаций Далматовского и Катайского муниципальных округов.

Система управления ГБОУ «Красноисетская специальная (коррекционная) школа-интернат» соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставным требованиям. В системе управления учреждением в полной мере реализуется принцип коллегиальности, зрелости и эффективности органов общественного управления.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Организация учебного процесса

В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями, школа-интернат осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, обучающихся с различными формами умственной отсталости, расстройством аутистического спектра и программам дополнительного образования.

Школа-интернат функционирует в круглосуточном режиме 5-ти дневной учебной недели в первую смену без выходных. Учебно-воспитательный процесс в виде коррекционных, социально-реабилитационных, воспитательных занятий и занятий дополнительного образования осуществляется в режиме 7-дневной недели.

В школе-интернате сформировано 11 классов-комплектов (1-9 классы, 2 класса для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития), наполняемость классов сформирована с учетом СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» и не превышает 12 человек и 5 человек в классах обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Во второй половине дня и в выходные, обучающиеся находятся в воспитательных группах (6 воспитательных групп), сформированных по гендерному и возрастному признаку.

Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с различными формами умственной отсталости:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 9.1.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, вариант 9.2.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).

Информация о контингенте

Информация о контингенте воспитанников на 31.12.2024 г. Всего воспитанников	102
НОО (1-4 класс)	40
ООО (5-9 класс)	62
Дети-инвалиды	44
Надомное обучение	10
Опекаемые	7
Проживающие в интернате	73
Обучающиеся по СИПР	18

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает следующие основные направления:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом ОУ (очная форма – классно-урочная организация образовательного процесса и очно-индивидуальное обучение на дому);

- коррекция общих и индивидуальных недостатков (индивидуальные и групповые коррекционные занятия с дефектологом, занятия с логопедом, педагогом-психологом, ЛФК).

- внеурочная деятельность (занятия в системе дополнительного образования, реализация воспитательных программ, внеурочная деятельность).

Образовательный процесс по СИПР осуществляется в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ИПРА и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Режим дня воспитанников ГБОУ «Красноисетская школа-интернат» ежегодно утверждается приказом директора школы-интерната; регламентируется расписанием учебных занятий, годовым календарным учебным графиком, и устанавливается исходя из санитарно-гигиенических правил и норм.

2.2. Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий составлено с учетом и в соответствии с СанПин 2020 г. Учебные занятия обучающихся организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Уроки начинаются в 8.30, перемены между уроками 10 – 20 мин. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

2.3 Формы и виды учебных занятий

Основной формой получения образования в школе-интернате является очная форма. Школа-интернат осуществляет образовательную деятельность по уровням образования:

- начального образования (нормативный срок 4 – 6 лет);
- общего образования (нормативный срок обучения 5 лет).

Основной формой обучения является урок. Также проводятся занятия по выбору, индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций.

Фронтальная форма коррекционных занятий проводится с классом по коррекционным курсам: развитие устной речи на основе ознакомления с окружающим миром, социально-бытовая ориентировка, – которые направлены на коррекцию общих недостатков, присущих всем обучающимся.

Групповая и подгрупповая формы коррекционных занятий применяются при необходимости комплектования групп по признаку однородности дефекта на логопедических занятиях, занятиях ЛФК, ритмике, занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекции, коррекционных занятиях с дефектологом.

Индивидуальная форма коррекционных занятий используется в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальной коррекции недостатков психофизического развития по направлениям логопедической коррекции, психологической коррекции, педагогической коррекции психомоторики и сенсорных процессов.

Педагог-психолог использует специфические формы работы – групповые, индивидуальные, тренинговые занятия.

Во второй половине дня и в выходные дни реализуется программа внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования и спортивных секциях, участие в волонтерском движении «Горячие сердца».

В системе дополнительного образования школы-интерната функционирует 18 программ дополнительного образования и 3 спортивных секции.

2.4. Организация питания воспитанников школы-интерната

В соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании» организация питания возлагается на ГБОУ «Красноисетская школа-интернат». В учреждении предусмотрены помещения для хранения, приготовления пищи и питания воспитанников.

Бесплатным двухразовым питанием охвачено 100 % обучающихся школы-интерната. Воспитанники, проживающие в интернате, находящиеся на круглосуточном пребывании, обеспечены 5-ти разовым горячим питанием. Составлено 14-ти дневное меню утвержденное Роспотребнадзором.

Питание обучающихся воспитанников организовано в столовой. Обеденный зал рассчитан на 85 посадочных мест.

Пищевые блоки имеют следующий набор производственных помещений:

- Склад для хранения продуктов;

- Цех для обработки сырых продуктов;
- Моечная кухонной посуды;
- Варочный зал.

Меню разработано с учетом норм питания для детей специальных школ - интернатов, имеющих недостатки в физическом и интеллектуальном развитии.

Выдача готовой пищи осуществляется после снятия пробы с занесением записи в журнал «Бракераж готовой продукции». Бракеражная комиссия состоит из 3-ех (диетсестра, заместитель директора по ВР, директор).

Ежедневно составляется меню требование для контроля над выполнением норм натуральных продуктов, диетсестрой ежедневно ведется накопительная ведомость. В конце каждого месяца подсчитывается энергетическая ценность блюд; белки, жиры, углеводы.

В школе-интернате организована работа медицинского пункта. В помещении медпункта есть кабинет приема, процедурный кабинет, изолятор на 2 койки. На каждого ребенка заведены индивидуальные медицинские карты, в которых отражается состояние здоровья ребенка в динамике, карты ежегодно дополняются результатами диспансеризации. В медпункте заполняется и ведется так же и другая медицинская документация необходимая для работы, в соответствии с Сан.Пинами.

В процедурном кабинете есть запас необходимых медикаментов для оказания первой и неотложной медицинской помощи. Выдача лекарственных препаратов проводится медицинскими работниками строго по назначению, с отметкой в медицинской карте ребенка.

Ежегодно проводится диспансеризация всех детей. При обнаружении какой-либо патологии, родителям выдается направление для ребенка на дообследование и лечение по профилям. Медицинскими работниками составляется план - график проведения обследования и лечения у специалистов. В соответствии с этим графиком детей родители возят на обследование и с назначениями привозят в школу, где дети получают необходимое лечение под контролем медработников.

По результатам диспансеризации дети распределены на группы здоровья и физкультурные группы.

В течение года дети проходят оздоровление в санаториях, а в летний период еще и в лагерях отдыха, в том числе в лагере «Лингозаврик» на базе школы-интерната.

В настоящее время в школе 44 ребенка-инвалида, все они находятся под постоянным наблюдением медработников, получают необходимую терапию, обеспечены средствами индивидуальной необходимости.

Медицинскими работниками проводится прививочная работа, согласно календаря прививок. Обязательная сезонная вакцинация против гриппа.

Ежедневно медработниками проводится осмотр помещений, с целью контроля санитарного состояния и теплового режима. Еженедельно осмотр детей на педикулез и кожные заболевания.

Фельдшер следит за своевременным прохождением периодических медицинских осмотров сотрудниками школы-интерната.

Медицинскими работниками постоянно проводится просветительская работа, как с детьми, так и с сотрудниками школы-интерната, в форме лекций, бесед, организации уголков здоровья.

2.5. Соблюдение правил и инструкций по охране труда

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Комплекс мероприятий по охране труда подразумевает направления деятельности:

- Создание безопасных условий пребывания обучающихся, воспитанников,

педагогического и обслуживающего персонала.

- Соблюдение санитарно-гигиенического режима.
- Соблюдение мер противопожарной безопасности и электробезопасности.
- Обучение безопасному поведению, знанию норм и правил охраны труда.
- Ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел.

В целях соблюдения требований за состоянием охраны труда в школе осуществляются следующие мероприятия внутреннего контроля:

- Проверка готовности образовательного учреждения к началу учебного года.
- Проверка технического состояния здания школы-интерната.

В школе-интернате организована система административно-общественного контроля по охране труда, которая включает в себя следующие мероприятия:

- Ведение журналов по охране труда классными руководителями, воспитателями.
- Ведение журналов регистрации вводных инструктажей по охране; журналов инструктажей на рабочем месте, электробезопасности, антитеррористической безопасности и пожарной безопасности.
- Проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, своевременно проводится замена светильных ламп.

В настоящее время в школе-интернате имеется пакет документов, состоящий из Системы управления охраной труда в школе-интернате, положений и программ по обучению охране труда, а также инструкций для обучающихся, воспитанников, педагогического и обслуживающего персонала.

В соответствии с федеральным законодательством в школе-интернате проводится проверка системы пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией.

В школе-интернате систематически проводится многоплановая работа по охране труда. Администрация, обучающиеся педагогический и обслуживающий персонал образовательного учреждения соблюдают нормы, правила и инструкции по охране труда в полном объеме.

Деятельность по охране труда ведется по следующим направлениям:

1. Обучение работников охране труда с последующей проверкой знания.
2. Проведение первичных (повторных), внеплановых и целевых инструктажей по охране труда для сотрудников школы, а также для обучающихся и воспитанников школы.
3. Проведение мероприятий по эвакуации из здания в момент чрезвычайной ситуации в учреждении.
4. Проведение инструктажей по технике безопасности для воспитанников во время поездок, походов, выходов на природу, экскурсий, поведения во время каникул и др. с записью в журналах по технике безопасности.
5. Оформление стендов по безопасности на водоемах, проезжей части, пожарной безопасности, электробезопасности и др.

Обеспечение мерами пожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:	
ограждение	металлическое, решётчатое
охрана	Вахтер-охранник
организация пропускного режима	В наличии
наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС)	В наличии

наличие автоматической пожарной сигнализация (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части	В наличии
наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей	В наличии
укомплектованность первичными средствами пожаротушения	В наличии

2.6. Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты

Воспитательное пространство школы обеспечивает духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку воспитанников к жизненному определению, самостоятельному выбору, тесное сотрудничество с родителями и основывается на особенностях психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями, учитывает необходимость коррекционно-развивающей реабилитационной направленности воспитательного процесса.

Создание оптимальных условий для социализации детей с ограниченными возможностями в условиях школы-интерната, является приоритетной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего воспитаннику включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях.

В целях создания целостной системы воспитания для реализации приоритетов воспитательной работы в школе-интернате в 2024 году был создан Штаб воспитательной работы школы (ШВР), в состав которого входят заинтересованные работники школы, объединенные едиными целями, содержанием и стратегиями воспитательной работы (заместитель директора по ВР, социальный педагог, дефектолог, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, библиотекарь)

Основные задачи ШВР:

1. Планирование и организация воспитательной работы, координация действий субъектов воспитательного процесса;

2. Создание в школе условий для воспитания у обучающихся активной жизненной позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

3. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел поддержка традиций их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном сообществе;

4. Вовлечение обучающихся в работу кружков и секций, досуговую деятельность.

5. Поддержка и взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями, в том числе на базе школы.

6. Организация профориентационной работы.

7. Координация работы школьных медиа с целью реализации их потенциала.

8. Развитие предметно-эстетической среды школы.

9. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.

10. Формирование социального паспорта ОУ.

11. Координация работы Совета профилактики ОУ.

Воспитательная и внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Ценности научного познания.

Система воспитательной работы включает в себя:

- Реализацию воспитательной программы образовательного учреждения;
- Система дополнительного образования;
- Общешкольные воспитательные мероприятия и праздники;
- Внеурочная деятельность (тематические недели, подготовка к творческим фестивалям и конкурсам);
- Социально-значимая и патриотическая деятельность;
- Профориентационная работа (реализация курса «Россия – мои горизонты», «Профориентационный минимум»);
- Профилактическая работа (профилактика правонарушений, деструктивного поведения, ПАВ, экстремизма, идеологии терроризма, половой неприкосновенности несовершеннолетних);
- Реализация программы «Разговоры о важном»;

В 2024 г в школе реализовывались следующие программы по профилактике суицидальных рисков:

1. «Спасти от пропасти» для учащихся 5-9 классов;
2. «Цени свою жизнь» для учащихся 4-9 классов;

В процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ решаются следующие задачи:

- Сформировать отношение к жизни, как к ценности;
- Сформировать позитивное мироощущение и жизнестойкое поведение;
- Развивать позитивную «Я - концепцию», навыки эффективного поведения и взаимодействия с окружающими, решения собственных проблем, саморегуляции;
- Повысить социальную адаптированность подростков.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Осознание значения роли семьи в жизни ребенка;
- Развитый интерес родителей к личностному развитию ребенка и особенностям подросткового возраста;
- Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Готовность и способность к саморазвитию;
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.

В школе-интернате проводились мероприятия по профилактике интернет - зависимости, буллинга, скулшутинга, идеологии экстремизма и терроризма. В соответствии с алгоритмом действий, ежемесячно ведется мониторинг социальных сетей обучающихся.

В школе-интернате реализуется Всероссийский проект «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Обучающиеся обсуждают с учителем вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировых процессах. С фокусом на традиции и особенности регионов страны.

В рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю (четверг) проходит реализация курса «Россия - мои горизонты». Это одно из направлений профориентационного минимума, внедряющегося Министерством просвещения РФ. Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» адаптирован для обучающихся с нарушением интеллекта, и нацелен на формирование у школьников готовности к

профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий рынка труда.

Вся воспитательная деятельность педагогов разработана в соответствии с модельным региональным планом Департамента образования и науки Курганской области.

Система дополнительного образования

В школе-интернате создана и эффективно функционирует система дополнительного образования.

Цель деятельности дополнительного образования определена как – создание условий для развития творческого потенциала учащихся, их социализации, ориентации на формирование практических навыков и фундаментальных умений.

На базе школы-интерната реализуется 18 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, четыре из них реализуются социальными партнерами – Далматовским Домом детского творчества и Далматовской ДЮСШ.

№	Программа	Направленность
1	Кулинария	профориентационная
2	Парикмахерское дело	профориентационная
3	ИЗО	творческая
4	Гончарное дело	творческая
5	Петельки	творческая
6	Тренажерный зал	спортивная
7	Общая физическая подготовка	спортивная
8	Лего-конструирование	техническая
9	Школьный театр-студия «Лицедееи»	общекультурная
10	«Чудеса из лоскутка»	творческая
11	Волонтерский отряд «Горячие сердца»	социальная
12	«В мире профессий»	профориентационная
13	«Веселый крестик»	творческая
14	«Волшебный бисер»	творческая
15	«Хоровое пение»	творческая
16	«Художественная роспись» - «Узоры Северной Двины»	творческая
17	Деревообработка	техническая
18	Футбол	спортивная

Работает Школьный спортивный клуб «Далматинец» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе с 2022 года действует волонтерское отряд «Горячие сердца». Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками

пожилым жителям села, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.

• **на школьном уровне:** Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

Реализация программ профилактической и коррекционной направленности

В течение 2024 года педагогом-психологом были реализованы программы психологического сопровождения, имеющие профилактическую и коррекционно-развивающую направленность и ориентированные на средний и старший школьный возраст.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в первом полугодии 2023-2024 учебного года работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Основной акцент психолого-педагогического сопровождения был направлен на сохранение психологического здоровья обучающихся: профилактика жестокого обращения в семье и школе, профилактику формирования предпосылок суицидального поведения обучающихся, сплочение школьного коллектива, оказание коррекционно-развивающей помощи в учебной и внеурочной деятельности.

За прошедший период проведены следующие диагностические обследования: диагностические беседы с обучающимися 1-9 классов (8.09.2024 15.09.2024) с целью выявления детей, подвергшихся насилию и жестокому обращению в семье и школе. Беседа проведена с учетом «Методических рекомендаций по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации» от 18.01.2018 №07-149. Жалоб на жестокое обращение в семье и школе не поступило.

С целью изучения социометрического статуса обучающихся в классах проведена методика «Социометрия» (25.09.2024), в которой приняли участие 54 детей. С обучающимися, получившими наименьшее количество выборов была проведена диагностическая беседа по выявлению причин нарушения межличностных отношений в классе: для воспитателей и учителей школы психологом были даны рекомендации по формированию доброжелательных отношений и сплочению классных коллективов. 22.10.2024 проведена психологическая диагностика обучающихся 8,9 кл. по выявлению латентных склонностей к экстремистским действиям. Признаков преследования по национальным и религиозным признакам не выявлено. Анкетирование о вовлеченности обучающихся в криминальное движение не выявило фактов вымогательства и угроз со стороны учеников школы и незнакомых людей.

15.10.2024 и 12.11.2024 проведено анкетирование обучающихся 1-4 класса и 5-9 по выявлению признаков жестокого обращения в семье и школе.

С детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении, проведена диагностическая методика «Дерево с человечками» с целью определения особенностей эмоциональной сферы. Результаты обследования - в пределах допустимой нормы.

Диагностика тревожности в 1-4 классе (18.11.2024), в 5-9 кл. (22.11.2024) определила допустимый уровень признаков тревожного поведения у всех обучающихся.

Совместно с классными руководителями заполнены «Карты риска суицида», факторы повышенного суицидального риска не выявлены. Осуществляется мониторинг наследственных данных предрасположенности детей к суицидальным действиям через заполнение родителями анкеты.

Анкетирование педагогов по выявлению профессиональных дефицитов выявило круг проблем в педагогической деятельности, психологом разработаны рекомендации

по их устранению и доведены до сведения администрации школы и руководителей методических центров.

Составлены планы индивидуальной профилактической работы с 24 обучающимися «группы особого внимания» педагога-психолога: с детьми сиротами, состоящими на различных видах учета, из семей в СОП, из замещающих семей.

Ведется постоянный мониторинг активности обучающихся в социальных сетях с целью выявления наличия сообщений и материалов, пропагандирующих культ насилия и жестокости, материалов, содержащих нецензурную брань, информацию сексуального характера. С обучающимися проводится разъяснительная работа о вредном воздействии данного контента на развитие личности подростков. В октябре проведена Неделя психологии, целью которой было оказание содействия сохранению и укреплению здоровья обучающихся, создание психологического комфорта в школе. В течение 6 дней проводились психологические акции, тренинги, флеш-мобы, викторины. Для педагогов школы проведены консультации «Скулшутинг: причины, признаки, способы предотвращения», «Влияние социальных сетей на подростков. Пропаганда парного суицида в сетях», проведено ознакомление с приказом Департамента образования и науки от 28.04.2022 № 459 «Об утверждении алгоритма действий органов и учреждений системы образования по фактам выявления обучающихся с признаками суицидального поведения».

В течение полугодия использовались групповые формы работы с обучающимися: психологические игры, адаптационные занятия с обучающимися 1 и 5 класса на формирование навыков общения и сплоченности классного коллектива, Занятия по профориентации в 6-9 классах по программе «Билет в будущее», экскурсии по профориентации в парикмахерскую, сельский ФАП.

Психологическое сопровождение родителей обучающихся осуществлялось на индивидуальных консультациях (21), родительских собраниях (в 8 классе «Психологическое здоровье детей и подростков», в 1 классе «Доброе начало или как помочь первокласснику адаптироваться в школе», на общешкольном собрании «Влияние психологического неблагополучия на развитие личности детей»), через стендовую информацию и родительские чаты. Проведен тренинг для родителей детей с ТМНР «Я и мой ребенок».

В рамках работы УМЦ проводится индивидуальная коррекционная работа с обучающимся Крутихинской СОШ по стабилизации эмоционального состояния, для родителей обучающихся даны разъяснения по присвоению статуса ОВЗ и требованиям по созданию специальных условий для усвоения адаптированной программы (15.11.2024). Для родителей Широковской СОШ проведена консультация по повышению учебной мотивации 26.09.2024 .

По плану работы «Школы наставничества» проводились индивидуальные консультации для начинающих педагогов, даны рекомендации по вопросам воспитания, обучения и развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Составлены отчеты и информация о деятельности педагога-психолога:

- «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» в КДН;
- Отчет о состоянии и функционировании психологической службы в ЦПД г. Курган;
- Информация о профилактике жестокого обращения в КДН;
- Отчет о проведении Недели психологии в ЦПД г. Курган;
- Отчет по результатам диагностики жестокого обращения в ЦПД г. Курган;
- Отчет по профилактике суицидального поведения обучающихся на заседании Совета профилактики.

Вся работа педагога-психолога проводилась в соответствии с планом воспитательной работы школы и планом работы психолого-педагогического сопровождения.

Одной из составляющих профилактической работы школы является работа социального педагога школы.

Работа по профилактике правонарушений в ГБОУ «Красносетская школа-интернат» проводится в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ, Постановлениями Правительства РФ, решениями и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, муниципальных органов управления образования, Уставом образовательного учреждения.

Диагностика	Посещение уроков	Посещение семей	Проведено занятий, экскурсии, акции	Консультации для родителей	Инд. беседы с обучающимися	Гр. беседы с обучающимися	Родительское собрание	Методическая работа
<p>1.Тестирование 5-9 кл. «Как не стать жертвой преступления» - 17.09.24г.</p> <p>2.Анкета выпускника школы 9 кл. – 17.10.2023г.</p> <p>3. Анкетирование 5-9 кл. «Взаимоотношения в семье» - 8.11.2024г.</p> <p>4.Изучение общей самооценки (методика Г.Н.Казанцевой(опекаемые дети и дети из приемных семей, ВШУ) – 12.12.24г.</p> <p>5. Диагностика микроклимата в семье глазами родителя СОП « Взаимодействие в семье» - 19.12.2024г.</p> <p>6.Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин для родителей СОП, опекунов – в течение 1</p>	3 урока	32 семья (совместно с кл.руководителями),составлены АКТЫ ЖБУ, даны рекомендации. Семьи находящиеся СОП (посещены не однократно: Порозов, Фролов, Михалева).	<p>1. Общешкольный фотоконкурс «Папа в объективе» - 25.10.24г.</p> <p>2. Участие в Всероссийском конкурсе социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни — здоровье! 2024» (Бетулов Д. -4 кл., Чемезов Р.-8 кл.).</p> <p>3.Региональный конкурс по профилактике «Ответственное поколение» (Результат – сертификат участника Чемезов Роман 8кл.)</p> <p>4.Занятие в 9 классе «Ознакомление обучающихся с УК РФ» - 24.10.24г.</p> <p>5. Организация мастер – класса по оригами «Объемная звезда»в 1-4 кл. с приглашением родителя Обухова И.С.</p>	62	141	20 групповая беседа + приглашением инспектора ПДН Лисицы С.Н. (2.09.24г., 20.11..24г., + инспектор ПДН Лепунова М.И. – «Соблюдение правил поведения в школе» 25.10.24г.), «Минута молчания. Сотрудник и ОМВД погибшие во время	<p>1.Общешкольное родительское собрание: «Ответственность родителей в обеспечении комплексной безопасности детей » - 25.10.24г.</p> <p>2. Родительское собрание в 9 классе. Итоговая аттестация выпускников. Дальнейшее обучение после школы.- 27.12.2024г.</p>	<p>1. Памятка для родителей: «Современное законодательство в обеспечении прав ребенка» - 22.11.2024г.</p> <p>2. Выступление на КДН и ЗП « Информация о работе по выявлению случаев жестокого обращения с несовершеннолетними в учреждениях и в учреждениях с круглосуточным пребыванием детей, в том числе работа по профилактике в данном направлении. » -7.11.2024Г.</p> <p>3. Участие в Всероссийском форуме «Противод</p>

полугодия 2024- 2025уч.года.	2024-			<p>- 22.10.204г. 6.Занятие по профилактике правонарушений, в рамках Дня правовой помощи детям «Государственные символы России» 4-5 класс 19.11.24г. 7.«Разговор на равных» организация встречи с участником СВО – 21.11.2024г. 8.Беседа с обучающимися 9 класса по профилактике жестокости и насилия «Коллективная помощь и сочувствие» - 15.11.2024г. 9.Дебаты 9 кл. «Справедливость или Закон» 10.12.2024г. 10. Проведение Единого урока совместно с классными руководителями 5-9 кл. «Права человека» - 13.12.2024г. 11.Совместный рейд по семьям обучающихся ОУ в рамках Недели профилактики и правового консультирования с ОМВД «Далматовский» инспекторы ПДН: Лисица С.Н. и Лепунова М.И. – 18.11.2024Г.</p>			<p>исполнены я служебно о долга» 11.11.2024 г.</p>		<p>действие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде» -13.11.2024г. 4. Выезд в рамках работы УМЦ в с. Крутиха Далматовского МО «Правильный выбор профессий для детей с ОВЗ» - 15.11.2024г. 5.Курсы повышения квалификации в ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: «Профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних» (32 ак. часа) - с 9.-20.12.24г.</p>
------------------------------------	-------	--	--	--	--	--	--	--	--

За отчетный период проведено 5 заседаний Совета Профилактики с приглашением родителей, из них 1 внеплановое заседание.

Было организовано своевременная сдача отчетов:

Ежемесячно:

- ОМВД России по Далматовскому району о сокрытии преступлений (Короткову А.Л.)
- Прокуратура Далматовского района о правонарушениях, травмах (Зеленину А.В.)
- УДОКМС отчет о пропусках учебных занятий обучающимися, более 30% (Широковой С.И.)

Ежеквартально:

- ЦСО № 3 по семьям СОП

ДОН

- О выполнении ИПРА детей – инвалидов

А так же отчеты по запросу информации различных ведомств (УФСИН, органы Опек и попечительства, военкомата и т.д.).

Таким образом, проводимая в школе профилактическая работа имеет стабильный социально – педагогический эффект: количество воспитанников рассматриваемых на КДН и ЗП остается на прежнем уровне; немного повысилось количество обучающихся состоящих на ВШК; самовольных уходов в 2024 году нет.

3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Результаты итоговой аттестации

В 2023 – 2024 учебном году количество выпускников по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с интеллектуальными нарушениями составило 14 человек. Итоговая аттестация выпускников 9-х классов осуществлялась в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению и состояла из двух этапов: практическая работа по профилю трудового обучения и устный экзамен по специальности.

В 2023-2024 учебном году качество подготовки по трудовому и профессионально-трудовому обучению составило 100%.

Результаты итоговой аттестации 2022 год:

Предмет	% Успеваемости	% Качества	Средний балл
Кулинария	100	100 (6 чел.)	4,5
Цветоводство и декоративное садоводство	100	86 (5 чел.)	4,4
Итого:	100	93	4,4

Результаты итоговой аттестации 2024 год:

Предмет	% Успеваемости	% Качества	Средний балл
Швейное дело	100	100 (4 чел.)	4,6
Цветоводство и декоративное садоводство	100	83 (5 чел.)	4,3
Итого:	100	92	4,4

Результаты итоговой аттестации 2024 год:

Предмет	% Успеваемости	% Качества	Средний балл
Швейное дело	100	100 (6 чел.)	4,5
Цветоводство и декоративное садоводство	100	100 (6 чел.)	4,8
Итого:	100	100	4,7

Данный мониторинг позволяет сделать вывод, что качество подготовки выпускников удовлетворительное.

Востребованность выпускников

Администрация и педагогический коллектив ГБОУ «Красноисетская школа-интернат» ведет работу по постинтернатному сопровождению воспитанников. Выпускники ГБОУ «Красноисетская школа-интернат» продолжают обучение в учреждениях СПО.

Год выпуска	Всего выпускников	Продолжили обучение	Работают	Не обучаются, не работают
2022	13	8	4	1
2023	13	8	4	1
2024	14	10	4	0

Выпускники 2023-2024 года продолжают обучение:

- ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж» - 7 человек.
- ГБПОУ «Каменск-Уральский колледж городского хозяйства» - 1 человек.
- ГБОУ «Красноисетская школа-интернат» - 2 человека

3.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных исследованиях и др.

Восстановлению социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сокращению дистанции между ребенком-инвалидом и нормально развивающимися сверстниками способствует участие в соревнованиях, конкурсах, выставках. За 2024 год воспитанники школы приняли участие в следующих мероприятиях:

Спортивные достижения:

Вид соревнований	Дата	Количество человек
Легкая атлетика, посвященная победе в Сталинградской битве	25.01.2024 4	Трапезникова А. (2 место) Смешанная эстафета (Трапезникова А., Паюсова Я., Бобаревский В., Аитов В. - 3 место)
Лыжные гонки	14.03.2024	Участие
Комплекс ГТО	07.05.2024	Участие
Дартс	07.05.2024	Участие
Легкая атлетика	22.05.2024 23.05.2024	Участие
Легкоатлетический кросс	19.09.2024	Аитов А. 13 место, Новиков С 30 место, Косинцева К 22 место, Аитов В. 23 место, Абакиров В 29 место.
Теннис	14.10.2024	Аитов А, Трапезникова А, Абакиров А. 7 место
Мини-футбол	05.12.2024	Аитов А, Абакиров В, Юрьевцев А, Аитов В, Колобов Е, Воронин Ф, Герасимов А, Еговцев А. 4 место

Из года в год результаты физического развития учащихся на начало каждого учебного года значительно ниже, чем результаты на конец учебного года. Основная часть учащихся имеет средний уровень физической подготовленности. За время работы в школе я отметил, что всем детям нравятся занятия. У детей проявляются такие качества как настойчивость в достижении целей, чувство взаимопомощи, особенно это проявляется в игровой деятельности и в участиях в соревнованиях. За 2023-2024 год учащиеся принимали участие в 10 спартакиаде детей-инвалидов Курганской области, всего таких учащихся - 21 человек. По итогам спартакиады заняли 6 общекомандное место.

Результаты участия воспитанников в творческих фестивалях и конкурсах:

Наименование организации	Номинация/название конкурса	Дата	Педагоги	Учащиеся	Результат
Муниципальные					

МБУК «Далматовский культурно-досуговый центр»	Конкурс рисунков и аппликаций «23 февраля – красный день календаря»		Воронова Светлана Викторовна	Карпов Никита Карелина Арина	Диплом 2 степени Диплом 2 степени
			Познекова Елизавета Григорьевна	Акишев Максим Вахрушева Полина Третьяков Иван	Диплом 1 степени Диплом лауреата 3 степени Диплом 3 степени
			Лисовская Наталья Геннадьевна	Бикмухаметов Даниил Елгашиин Максим	Диплом лауреата 2 степени Диплом 3 степени
МБУК «Далматовский культурно-досуговый центр»	Муниципальный конкурс детского рисунка «С Днем Учителя»		Шипкова Валентина Викторовна	Прудникова Валерия Сырцева Алина	Диплом 3 степени Диплом 1 степени
			Киселева Светлана Петровна	Миронова Алина	Диплом 1 степени
МБУК «Далматовский культурно-досуговый центр»	«Поверь в себя»		Жернакова Г.В.	10 человек	Дипломы победителей
МБУК «Далматовский культурно-досуговый центр»	«Рукотворные чудеса»		Стафеева Т.М. Кузнецова Е.В.	6 человек	Дипломы участников
МБУ ДО «Далматовский Дом детского творчества»	Муниципальная экологическая акция-конкурс «Кормушка для пичужки»	2025	Широкова М.А.	Вахрушева Виктория	Диплом за участие
МБУ ДО «Далматовский Дом детского творчества»	Учрежденческий конкурс «Масленица»	2025	Широкова Марина Анатольевна	Ершов Тимур	Сертификат за участие
МБУ ДО «Далматовский Дом детского творчества»	Учрежденческий конкурс «Масленица»	2025	Широкова Марина Анатольевна	Поспелов Степан	Диплом 3 степени
МБУ ДО «Далматовский Дом детского творчества»	Учрежденческий конкурс «Масленица»	2025	Широкова Марина Анатольевна	Кунгурцев Евгений	Диплом 3 степени
МБУ ДО «Далматовский Дом детского творчества»	Учрежденческий конкурс «Масленица»	2025	Ворончихин Андрей Юрьевич	Трапезникова Анжела	Диплом 1 степени
МБУ ДО «Далматовский Дом детского творчества»	Учрежденческий конкурс «Масленица»	2025	Ворончихин Андрей Юрьевич	Мартюшева Варвара	Диплом 2 степени

Региональ ые					
ГБУ «Курганский областной центр медицинской профилактики , лечебной физкультуры и спортивной медицины»	Конкурс «Ответственное поколение»		Бекбулатов а Е.И.	Чемезов Роман	Сертификат участника
ГАОУДПО «ИРОСТ»	Реализация индивидуального образовательного маршрута по теме: «Обобщение и распространение педагогического опыта, успешных практик»	27.12.24- 27.01.20 25	Воронова Светлана Викторовна	–	Сертификат №0095-25
Всероссийск ие					
ООО «Инфоурок» г.Смоленск	«Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)»		Воронова Светлана Викторовна	-	Удостоверение о повышении квалификации
ООО «Инфоурок» г.Смоленск	Тестирование по теме: «Организационно- педагогическое обеспечение образовательного процесса»		Воронова Светлана Викторовна	-	Сертификат о прохождении тестир ования.
ООО Московский институт профессиона льной переподготов ки и повышения квалификаци и педагогов	«Проектирование разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося при получении дополнительного образования как способ повышения качества образовательной деятельности»		Воронова Светлана Викторовна	-	Удостоверение о повышении квалификации
АНО Научно- образователь ный центр педагогически х проектов»	Всероссийский профессиональны й педагогический конкурс «Уроки добра», в рамках реализации федерального проекта «Социальная		Воронова Светлана Викторовна	-	1 место

	активность». Буклет для родителей «Совместные добрые игры»				
АНО Научно-образовательный центр педагогических проектов»	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Наследники традиций», в рамках проекта «Культура для школьников». «Летний букетик»		Воронова Светлана Викторовна	-	1 место
Всероссийское издание «Образовательное пространство»	Тестирование по теме «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения»		Шипкова Валентина Викторовна		Сертификат. Тестирование пройдено успешно.
Всероссийское издание «Образовательное пространство»	Тестирование по теме: «Профессиональная компетентность современного педагога»		Шипкова Валентина Викторовна		Сертификат. Тестирование пройдено успешно.
Центр защиты прав потребителей г. Нижний Новгород.	Онлайн-урок «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве».		Шипкова Валентина Викторовна		Сертификат № 44611992
Центр защиты прав потребителей г. Нижний Новгород.	Онлайн-урок «Осторожно, мошенники! Как не стать жертвой финансового мошенничества».		Шипкова Валентина Викторовна		Сертификат № 43769683
Федеральный информационно-образовательный портал «Пожарно-техническая выставка»	Тест «Профилактика пожаров и возгораний (младшая группа)»		Утинова Назира Темирхановна	Ковзиков Матвей	Сертификат
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности			Утинова Назира Темирхановна	Разин Александр Ершов Тимур	Сертификат участника Сертификат участника
Всероссийский проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для	Онлайн-урок «Приключения в мире платежей: от золотых монет до банковских карт»		Шипкова Валентина Викторовна		Сертификат № 47599082

школьников»					
Центр дистанционного творческого развития для детей и взрослых «ЧудоТворчество»	Всероссийский конкурс «Подводный мир». Номинация «Изобразительное искусство»		Воронова Светлана Викторовна	Карпов Никита	Благодарственное письмо за подготовку участника Диплом 1 место
	Всероссийский дистанционный конкурс «Мой четвероногий друг» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»		Воронова Светлана Викторовна	Карпов Никита	Благодарственное письмо за подготовку участника Диплом 1 место
Всероссийское издание «Образовательное пространство»	Тестирование по теме: «Конституция Российской Федерации»		Шипкова Валентина Викторовна		Сертификат

В результате мониторинга и анализа достижений воспитанников за 2024 год можно сделать следующие выводы: система дополнительного образования и организация внеурочной деятельности работает целенаправленно и эффективно. Школой созданы все необходимые условия для творческой самореализации воспитанников с учетом их возможностей, особенностей и потребностей.

3.3 Результаты работы Учебно-методического центра инклюзивного образования в 2024 году

1. Информация о количестве проведённых мероприятий и их участников

п/п	Направление деятельности УМЦ	Количество проведённых мероприятий /консультаций в дистанционной форме	Количество участников мероприятий /консультаций в дистанционной форме	Количество мероприятий /консультаций проведённых в очном режиме	Количество участников мероприятий /консультаций проведённых в очном режиме	Количество сотрудников УМЦ, участвующих в подготовке и проведении мероприятий
	Подготовка и проведение обучающих мероприятий для педагогических и административных работников инклюзивного образования ОО специалистов МОУО – конференции, семинары, практикумы, круглые столы, мастер-классы.	1	6	3	15	9
	Подготовка и проведение обучающихся	1	5	3	30	10

	мероприятий для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья – конференции семинары, практикумы, круглые столы, мастер-классы					
	Подготовка и проведение мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инклюзивных школ – конкурсы, фестивали, соревнования, мастер-классы			3	15	4
	Количество индивидуальных консультаций родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	2	4	4	6	3
	Количество индивидуальных консультаций для педагогов административных работников инклюзивных образовательных организаций	4	8	4	8	3
	Другие направления					

2. Основная тематика проведенных мероприятий:

Обучающих мероприятий для педагогических и административных работников инклюзивных образовательных организаций специалистов МОУО (*перечислить*)

- Проблемы взаимоотношений родителей и детей подросткового возраста
- Особенности работы с детьми с ОВЗ
- Создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ различных нозологических групп

- Анализ заключений и рекомендаций ПМПК

Обучающих мероприятий для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (*перечислить*)

- Возможности обучения выпускников с ОВЗ в профессиональных образовательных учреждениях Курганской области и соседних регионах.

- Речевые нарушения у школьников младшего возраста
- Проблемы детско-родительских взаимоотношений
- Школьная неуспеваемости – пути решения проблемы

Мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инклюзивных образовательных организаций *(перечислить)*

- Открытое занятие для детей с ЗПР в форме игры «Умники и умницы»
- Футбольный турнир.
- Концерт ко дню пожилых людей.

Индивидуальных консультаций для педагогических и административных работников инклюзивных образовательных организаций, специалистов МОУО *(перечислить)*

- Методы активизации познавательной деятельности.
- Формы работы с родителями по урегулированию школьных конфликтов.
- Условия для поступления в коррекционную школу.
- Формы работы с обучающимися с РАС
- Подготовка к школе ребенка с речевыми нарушениями.
- **Психолог говорила о заключениях**
- *Логопед о письменных ошибках*
- *Соц пед о документах детям с инвалидностью*

Индивидуальные консультации семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья *(перечислить)*

- Как помочь ребенку хорошо учиться.
- Игры и упражнения для подготовки к школе.
- Как исправить плохой почерк.
- Куда пойти учиться ребенку с ЗПР.
- Какие документы необходимы для поступления в коррекционную школу.
- *Логопед о заключениях диагностики*

3. Темы публикаций в СМИ специалистов УМЦ *(при наличии перечислить)*

4. Результаты участия специалистов УМЦ в профессиональных конкурсах, представление деятельности УМЦ на мероприятиях регионального и всероссийского уровня *(при наличии перечислить)*

4. Анализ кадрового состава

Уровень образования педагогических работников

Уровень образования педагогических работников	Количество	%
Высшее образование	1	2,9%
Высшее (педагогическое) образование	25	71,4%
Среднее профессиональное	0	0
Среднее профессиональное (педагогическое)	9	25,7%

Уровень образования педагогических работников соответствует статусу школы-интерната, действующему законодательству:

- Высшее образование-26 человек (74,2%);
- Среднее профессиональное педагогическое - 9 человек (25,7%);
- Специальное дефектологическое образование имеют 22 педагога, что составляет 62,8 % от общего количества, педагогических работников.

Уровень квалификации педагогических работников

№ п/п	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
1	Утинова Н.Т.	Черемных Н.М.	Черемных И.С.

2	Жернакова Н.Л.	Балтабаева С.З.	Калашникова Н.С.
3	Стафеева Т.М.	Черемных Н.Ан.	Лисовская Н.Г.
4	Курочкина Т.В.	Жернакова О.М.	Перевалов В.А.
5	Харламова Н.Л.	Кузнецова Н.Н.	Обоскалова А.А.
6	Жернакова Г.В.	Шипкова В.В.	Миронова Е.В.
7	Ветошкина С.Н.		Мишарина Е.А.
8	Бекбулатова Е.И.		Воронина Д.А.
9	Мокрушникова Л.Ан.		
10	Черемных Н.Ал.		
11	Усольцева Н.В.		
12	Познекова Е.Г.		
13	Васильева Е.П.		
14	Кузнецова Е.В.		
15	Устинова И.В.		
16	Мокрушникова Т.И.		
17	Парадеева Т.В.		
18	Воронова С.В.		
19	Федорчук А.И.		
20	Гомзикова П.Н.		
21	Дядюхина Е.С.		
В %	60	17,1	22,9

В школе-интернате созданы необходимые условия для реализации права на повышение квалификации педагогов. Повышение квалификации носит планомерный, целенаправленный характер. Педагоги школы повышают свою квалификацию согласно перспективному планированию образовательного учреждения, проходят плановые и целевые курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, получают высшее и среднее профессиональное педагогическое образование.

В соответствии со статьей 49 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется аттестационной комиссией школы-интерната.

Аттестационная комиссия школы-интерната является постоянно действующим коллегиальным органом. Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе носит непрерывный характер, включает различные формы работы:

Формы методической работы:

- работа методического совета;
- работа педагогических советов;
- работа методических объединений;
- работа творческих и проблемных групп;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- работа педагогов над темами самообразования;
- предметные недели;
- профессиональная переподготовка;
- работа ресурсного центра инклюзивного образования;

– работа регионального учебно-методического центре школы-интерната..

Научно - методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы. Основной задачей научно-методической работы является систематическая, коллективная и индивидуальная деятельность педагогов, направленная на повышение их научно-теоретического уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

Педагоги школы-интерната ежегодно повышают своё профессиональное мастерство через участие в учрежденческих, региональных и международных научно-методических семинарах, и конференциях.

5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

5.1 Состояние библиотечного фонда

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и исполнительных органов субъектов РФ, решениями соответствующего органа управления образованием, уставом ОУ. В школьной библиотеке нет читального зала. Количество сотрудников 1. Имеется отдел учебников, абонемент

Число книг в библиотеке, брошюр, журналов	1483
Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	1483

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями по образовательному учреждению в 2024 учебном году составляет 100% за счет школьной библиотеки. Учебниками обеспечены все обучающиеся начальных классов и обучающиеся 5 - 9 классов, в т.ч. обучающиеся на дому.

5.2. Средства информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда школы-интерната дает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

Количество компьютеров (всего)	91
Количество ПК, используемых в учебном процессе	81
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	50
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	-
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	15
Количество интерактивных досок	13
Количество принтеров	16

Применение ИКТ расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным справочным системам, способствует повышению качества образования. С 1 сентября 2012 г. вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в целях исполнения данного закона в школе осуществляется контентная фильтрация доступа к сети Интернет. В соответствии с государственным контрактом №45 от 29.12.2014г., обеспечение доступа к сети Интернет и контентную фильтрацию образовательным учреждениям Курганской области с 2015 года обеспечивает открытое акционерное общество междугородней и международной электрической связи «Ростелеком».

5.3.Работа с официальным сайтом школы-интерната

В соответствии со статьей № 29 ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации» школы-интернат формирует открытые и общедоступные информационные

ресурсы, содержащие информацию о деятельности организации на официальном сайте в сети "Интернет". При размещении и обновлении информации Школа руководствуется Постановлением Правительства РФ № 582 от 10.07.2013. На официальном сайте образовательного учреждения содержится информация:

- о дате создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

- о руководителе образовательной организации, его заместителях;

- о персональном составе педагогических работников;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся;

- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой; Копии документов:

- устава;

- лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

- бюджетной сметы образовательной организации;

- правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;

- отчета о результатах самообследования. Школа обновляет сведения не позднее 10 дней после их изменения. При размещении информации на официальном сайте и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства РФ.

Технологические и программные средства, которые используются для функционирования официального сайта, обеспечивают:

- доступ к размещенной на официальном сайте информации без использования программного обеспечения, установка которого на технические средства пользователя информации требует заключения лицензионного или иного соглашения с правообладателем программного обеспечения, предусматривающего взимание с пользователя информации платы;

- защиту информации от уничтожения, модификации и блокирования доступа к ней, а также иных неправомерных действий в отношении нее, возможность копирования информации на резервный носитель, обеспечивающий ее восстановление.

Информация на официальном сайте размещается на русском языке, вся размещенная информация на сайте школы доступна для людей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническая база школы-интерната

В целях обеспечения образовательной деятельности за ГБОУ «Красноисетская школа-интернат» закрепляются объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения), принадлежащие Курганской области на праве собственности.

Объекты собственности, закрепленные за школой-интернатом, находятся в оперативном управлении ГБОУ «Красноисетская школа-интернат».

Земельные участки, необходимые для выполнения школой своих уставных задач, находятся на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Финансовое обеспечение школы-интерната осуществляется за счёт средств бюджета Курганской области.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов школы-интерната являются:

- имущество, закрепленное за школой-интернатом собственником;

- имущество, приобретенное Школой за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение такого имущества;
- средства областного бюджета;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Для организации образовательной деятельности школы-интерната имеется двухэтажное кирпичное здание, здание столовой, хозпостройки.

В школе имеется 21 учебный кабинет общей площадью, в том числе: кабинет кулинарии, кабинет парикмахерского дела, швейная мастерская, кабинет цветоводства и декоративного садоводства, социально- бытовой ориентировки, кабинет психологической разгрузки, кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, дефектолога), социальная гостиная, спортивный зал, кабинет ЛФК, библиотека, столовая, медицинский пункт.

Для обучающихся, проживающих в интернате оборудованы 12 спальных комнат, игровая и зона отдыха и просмотра телевизора.

В учреждении имеется собственный пищеблок, складские помещения для хранения продуктов питания. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием (плиты, шкафы жарочные, холодильники, мясорубка, тестомес, миксер, промышленная посудомоечная машина).

Столовая рассчитана на 85 посадочных мест.

Медицинский пункт включает приемный и процедурный кабинет, душевую комнату и изоляторы и оснащен ростомером, весами, кушетками, тонометрами, кварцевыми лампами, шкафом с набором медикаментов и другим оборудованием. Сотрудники учреждения ежегодно проходят плановый периодический медицинский осмотр.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. Входная группа в здание оборудована пандусом.

На территории школы имеется футбольное мини-поле, площадка с уличными тренажерами, беседки, огород для выращивания овощей, клумбы и цветники. На участке находятся две теплицы.

Для предупреждения персонала и учащихся школы-интерната о возникновении различных чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера, установлена система видеонаблюдения, система автоматической пожарной сигнализации со звуковым и речевым оповещением, кнопка тревожной сигнализации.

Договоры на обслуживание систем пожарной сигнализации и видеонаблюдения заключены с соответствующими организациями. Ежеквартально проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Школа-интернат располагает автотранспортными средствами: 1 микроавтобус Форд Транзит на 15 посадочных мест, ГАЗ-2217 на 6 посадочных мест, автомобиль «Гранта».

В учреждении имеется собственная газовая котельная, прачечная, баня, отапливаемый гараж.

На момент проведения текущего мониторинга результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в школе обучается 102 ребенка, из них детей со статусом «ребенок-инвалид» - 44 человека. Обучение осуществляется по:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 9.1.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, вариант 9.2.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).

7. Анализ показателей деятельности ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»

Показатели деятельности школы-интерната

(утв. Приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Школа
1.1	Общая численность учащихся	102 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования обучающихся	62
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49,7%
1.5	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело)	4,5
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (цветоводство и декоративное садоводство)	4,8
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профилю цветоводство и декоративное садоводство в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профилю парикмахерское дело, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
-----	---	--------------

1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (свидетельство об обучении), в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты (свидетельство об обучении) об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/100
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	89 человек 87,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 человек/ 30,3 %
1.12.1	Регионального уровня	31 человек/ 30,3 %
1.12.2	Федерального уровня	0
1.12.3	Международного уровня	0 /0%
1.13.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	26 чел. / 74,2 %
------	---	------------------

	педагогических работников	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 чел. / 71,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ 9/25,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек 77,1 %
1.21.1	Высшая	21 чел./ 60 %
1.21.2	Первая	6 чел./ 17,1 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Всего
1.22.1	До 5 лет	6 чел./ 17,1 %
1.22.2	Свыше 30 лет	1 человека 2,8 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/8,6%

1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек 28,5 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	31 чел/ 88,5%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 5,7 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	92 чел./ 90 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,04 кв. м

8.Выводы

На основании выше изложенного в ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»:

- Требования в части содержания основных образовательных программ начального и основного общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ выполняются.

- Содержание, уровень и качество подготовки выпускника соответствуют требованиям, определенным ФГОС общего образования.

- Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

- Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

- Деятельность ГБОУ «Красноисетская школа-интернат» за 2024 год можно считать удовлетворительной.

Исполняющий обязанности директора
ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»

К.Т. Бекбулатов