ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»

**Конспект открытого урока по русскому в 4 классе**

**«Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова»**

Подготовила и провела:

учитель Утинова Н.Т.,

тьютор Черемных И.С.

17 декабря 2021 года

**Тема:** Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова (6 урок по теме)

**Цель урока:**создание условий для закрепления умения объяснять написание парных согласных на конце слова

**Задачи урока:**

- повторить парные звонкие и глухие согласные; способствовать развитию умения различать звонкие и глухие согласные;

- учить объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова, пользуясь проверкой-путём изменения формы слова.

- развивать фонематический слух; зрительные и слуховые анализаторы;

- развивать связную устную речь;

- воспитывать аккуратность при письме; интерес к учебе, умение работать в паре;

Тип урока: закрепление изученного материала.

БУД

**Предметные:**

знать понятия «парные звонкие и глухие согласные»

учиться объяснять правило и приводить примеры;

разграничивать слова

**Личностные (Л):**

проявление познавательной инициативы; выражать положительное отношение к учёбе, проявлять желание узнать больше.

**Регулятивные (Р):**

коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу;

использовать речь для регуляции своих действий;

оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать её.

**Коммуникативные (К):**

развитие умения выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника;

Форма организации деятельности: фронтальная, индивидуальная работа.

Оборудование: презентация, снежинки с буквами, снежинки со смайликами для детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность тьютора | Деятельность учащихся |
| I. Организация класса. | Приветствие  -Желаю  - успеха  - большого  - во всём  - и везде  - Здравствуйте!  - Отчёт дежурного. | Создание положительного настроя учащихся на урок. | Работает в паре с тьюторантом.  Индивидуальная работа с календарем. | Приветствуют друг друга (соединяют пальчики, начиная с большого)  Называет число, день недели, рассказывает о погоде |
| II.Актуализация знаний.   1. *Пальчиковая гимнастика* 2. *Каллиграфическая минутка* | Чтоб красиво написать,  Надо пальчики размять.  Раз, два, три, четыре,  Мы с тобой снежок лепили,  Круглый, крепкий,  Очень гладкий,  И совсем, совсем не сладкий.  - Открываем тетрадь, записываем число.  - Ребята, выделите в кружок правильно и красиво написанную букву.  Буква З дежурит у нас на уроке неспроста, с этой буквы начинается слово, а какое вы узнаете, отгадав загадку.  Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила И на санках прокатила.  - Отгадали правильно – это зима. И сегодня она приглашает в гости. А в гостях принято дарить подарки, и я думаю, что лучшим подарком будет наши хорошие ответы и красивое письмо.  3. Словарная работа.  Даны слова вам странные,  Почти как иностранные.  На них вы посмотрите  И переведите  *М…дв…дь*,  С этим словом что-то сталось-  Буква лишняя закралась.  Эту букву отними  Слово ты освободи.  *мрмамсмсмкмамзм,*  *д а г р т б к у в з ф*- зачеркнуть парные согласные буквы  *карандаш* – тонкая палочка графита, вделанная в дерево для письма, черчения и рисования (лексическое значение слова)  - Ребята, нужно выбрать «лишнее слово»  - Верно, молодцы! Замечательный подарок.  - Давайте составим предложение с одним из этих слов. | Читает стих-е и показывает упражнения  Следить за посадкой  Читает загадку  Обращает внимание детей на записи доске  Выдвигает проблему | Выполнение пальчиковой гимнастики с направляющей функцией тьютора  Конкретизирует задание учителя  Направляет внимание тюторанта на учителя «Слушай внимательно»  В случае необходимости уточняет и комментирует, что нужно записать в тетради, контролирует процесс | *Выполняют гимнастику*  Записывают число,  Прописывают букву **З**  Дают характеристику звуку [з] по схеме.  Самооценка.  Отгадывают загадку  Вставляют пропущенную гласную  Вычёркивают лишнюю букву  Выделяют в кружок парные согласные буквы  Записывают слова на доску и в тетрадь, ставят ударение  Медведь — отвечает на вопрос кто?, ост. на вопрос что?  -Карандаш — в нем 3 слога; - арбуз — начинается с гласной буквы. |
| **III. Постановка учебной задачи.**  **Сообщение темы урока** | - На листочках необходимо нарисовать то, что мы сейчас изучаем.  - Сформулируйте тему урока.  - Верно, написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова.  ***Записать тему урока*** | Раздаёт листочки, оказывает помощь (слова из дом. работы) | Направляет и контролирует тьюторанта | Рисуют предметы, где на конце есть звонкие и глухие согласные.  Объясняют выбор предметов.  Называют тему урока  Записывают тему |
| **IV.** **Закрепление**  ***Физминутка***  ***Работа у доски*** | - Стою и снежинки в ладошку ловлю  Язиму, и снег,  и снежинки люблю,  Но где же снежинки?  В ладошке вода,  Куда же исчезли снежинки? Куда?  Растаяли хрупкие льдинки-лучи...  Как видно, ладошки мои горячи.  - Перед уроком я проветривала класс и к нам залетели снежинки, но они не растаяли, это непростые снежинки, на них буквы. Они были в парах, но в полёте потеряли пары. Давайте соединим их обратно.  - Это парные звонкие и согласные.  - 12 согласных образуют пары. Они похожи при произношении. Поэтому на письме мы часто их путаем и делаем ошибки.  Произнесём. Как произносятся верхние согласные, нижние?  - Ответили верно, хороший подарок Зиме.  - Ребята, назовите признаки зимы.  (снег, сугроб, мороз, лёд, снегопад, снеговик)  - Посмотрите на доску нужно выбрать правильную букву, для этого необходимо подобрать проверочное слово и записать.  - Но сначала вспомним способы проверки правописания звонких и глухих согласных.  Есть несколько способов.  1. Один – много.  2. Называем предмет ласково или маленький предмет.  3. Не соглашаемся, говорим «нет».  - Сейчас мы с вами попробуем применить эти способы.  *Я называю слово, а вы называете много предметов.*  Глаз – глаза, гриб – грибы, лошадь – лошади.  *Я говорю слово, вы называете маленький предмет или говорите ласково об этом предмете.*  Дуб – дубок, ёж – ёжик, лист – листик.  *- И 3 способ вы не соглашаетесь со мной, говорите «нет».*  Сад – нет сада, хлеб – нет хлеба, лес - нет леса.  Сне-г/к, моро-с/з, снегопа-т/д, сугро-п/б , лё- т/д  - Составим предложение и запишем.  Н. у. и. п.  - Очень хорошо! Подарок зиме сделали. | Проговаривает и показывает движения  Снежинки на доске  Слайд 1  Называет слова  Слайд 2  Помогает ученику  На улице идёт пушистый снег. | Выполнение физминутки с направляющей помощью тьютора  направляющая помощь тьютора «Смотри на доску»  конкретизирует задание учителя  индивидуальная работа «Назови признаки зимы»  направляющая помощь тьютора «Смотри на доску» | *Ритмичные  удары   пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.*  *Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.*  *На вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать*  *На первый вопрос сжать кулаки ,на второй — разжать.*  *Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.*  Составляют пары звонких и глухих согласных  Характеризуют звуки: звонко и глухо  Подбирают слова, характеризирующие зиму  Называют способы проверки  Отвечают хором  Записывают на доске и в тетради с объяснением |
| ***V. Физминутка*** | Здравствуй Зимушка-зима! Что в подарок принесла?  Белый снег пушистый Иней серебристый  Лыжи, санки и коньки И на ёлке огоньки!    - Молодцы! | Показывает упражнения | Выполнение физминутки с направляющей помощью тьютора | *Проговаривают вполголоса и шёпотом*  *Кланяемся,*  *разводим руки в стороны,*  *приседаем, проводим руками по воображаемому снегу.*  *встаём, поднимаем руки вверх*  *имитируем движения лыжников и конькобежцев поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»* |
| ***VI. Контролирующее задание.***  ***Работа по учебнику*** | Ещё задание. Откройте учебник на странице 78, найдите упражнение 2.  - 1 группа выполняет 2 предложения  2 группа – 1 предложение  - Все справились, молодцы. | Проверяют работу в тетради, помогает при необходимости | Дублирует, конкретизирует задание учителя | Читают задание, разбирают с учителем и записывают предложения в тетрадь. |
| ***VII. Итог урока.***  ***Рефлексия*** | Дом. задание с.79 упр. 4  - Чему мы учились на уроке?  Проанализируем урок.  Большой пальчик – для меня было важно узнать….  Указательный – для меня было интересно…..  Средний – мне было трудно….  Безымянный – моё настроение на уроке….  Мизинец – я ещё не умею, не научился….  Зима довольна вашими подарками и решила тоже сделать вам подарки. | Оценивание детей  Помочь словесно выделить работу учеников | Поощрение, похвала  «Молодец!» | Анализируют свою работу на уроке, отмечают положительное, и что необходимо повторить. |