ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»

**Конспект открытого урока по русскому в 4 классе**

**«Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова»**

Подготовила и провела:

учитель Утинова Н.Т.,

тьютор Черемных И.С.

17 декабря 2021 года

**Тема:** Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова (6 урок по теме)

**Цель урока:**создание условий для закрепления умения объяснять написание парных согласных на конце слова

**Задачи урока:**

- повторить парные звонкие и глухие согласные; способствовать развитию умения различать звонкие и глухие согласные;

- учить объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова, пользуясь проверкой-путём изменения формы слова.

- развивать фонематический слух; зрительные и слуховые анализаторы;

- развивать связную устную речь;

- воспитывать аккуратность при письме; интерес к учебе, умение работать в паре;

Тип урока: закрепление изученного материала.

БУД

**Предметные:**

знать понятия «парные звонкие и глухие согласные»

учиться объяснять правило и приводить примеры;

разграничивать слова

**Личностные (Л):**

проявление познавательной инициативы; выражать положительное отношение к учёбе, проявлять желание узнать больше.

**Регулятивные (Р):**

коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу;

использовать речь для регуляции своих действий;

оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать её.

**Коммуникативные (К):**

развитие умения выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника;

Форма организации деятельности: фронтальная, индивидуальная работа.

Оборудование: презентация, снежинки с буквами, снежинки со смайликами для детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность тьютора | Деятельность учащихся |
| I. Организация класса. | Приветствие-Желаю- успеха- большого- во всём- и везде- Здравствуйте!- Отчёт дежурного. | Создание положительного настроя учащихся на урок. | Работает в паре с тьюторантом.Индивидуальная работа с календарем. | Приветствуют друг друга (соединяют пальчики, начиная с большого)Называет число, день недели, рассказывает о погоде |
| II.Актуализация знаний.1. *Пальчиковая гимнастика*
2. *Каллиграфическая минутка*
 | Чтоб красиво написать, Надо пальчики размять. Раз, два, три, четыре,Мы с тобой снежок лепили,Круглый, крепкий,Очень гладкий,И совсем, совсем не сладкий.- Открываем тетрадь, записываем число.- Ребята, выделите в кружок правильно и красиво написанную букву.Буква З дежурит у нас на уроке неспроста, с этой буквы начинается слово, а какое вы узнаете, отгадав загадку.Запорошила дорожки,Разукрасила окошки.Радость детям подарилаИ на санках прокатила.- Отгадали правильно – это зима. И сегодня она приглашает в гости. А в гостях принято дарить подарки, и я думаю, что лучшим подарком будет наши хорошие ответы и красивое письмо.3. Словарная работа.Даны слова вам странные,Почти как иностранные.На них вы посмотрите И переведите*М…дв…дь*, С этим словом что-то сталось-Буква лишняя закралась.Эту букву отнимиСлово ты освободи.*мрмамсмсмкмамзм,**д а г р т б к у в з ф*- зачеркнуть парные согласные буквы*карандаш* – тонкая палочка графита, вделанная в дерево для письма, черчения и рисования (лексическое значение слова)- Ребята, нужно выбрать «лишнее слово»- Верно, молодцы! Замечательный подарок.- Давайте составим предложение с одним из этих слов. | Читает стих-е и показывает упражненияСледить за посадкойЧитает загадкуОбращает внимание детей на записи доске Выдвигает проблему | Выполнение пальчиковой гимнастики с направляющей функцией тьютораКонкретизирует задание учителяНаправляет внимание тюторанта на учителя «Слушай внимательно»В случае необходимости уточняет и комментирует, что нужно записать в тетради, контролирует процесс | *Выполняют гимнастику*Записывают число,Прописывают букву **З**Дают характеристику звуку [з] по схеме.Самооценка.Отгадывают загадкуВставляют пропущенную гласнуюВычёркивают лишнюю буквуВыделяют в кружок парные согласные буквыЗаписывают слова на доску и в тетрадь, ставят ударениеМедведь — отвечает на вопрос кто?, ост. на вопрос что?-Карандаш — в нем 3 слога; - арбуз — начинается с гласной буквы. |
| **III. Постановка учебной задачи.****Сообщение темы урока** | - На листочках необходимо нарисовать то, что мы сейчас изучаем.- Сформулируйте тему урока.- Верно, написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова.***Записать тему урока*** | Раздаёт листочки, оказывает помощь (слова из дом. работы) | Направляет и контролирует тьюторанта | Рисуют предметы, где на конце есть звонкие и глухие согласные.Объясняют выбор предметов.Называют тему урокаЗаписывают тему |
| **IV.** **Закрепление*****Физминутка******Работа у доски*** | - Стою и снежинки в ладошку ловлю Язиму, и снег,и снежинки люблю, Но где же снежинки?В ладошке вода, Куда же исчезли снежинки? Куда?Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи.- Перед уроком я проветривала класс и к нам залетели снежинки, но они не растаяли, это непростые снежинки, на них буквы. Они были в парах, но в полёте потеряли пары. Давайте соединим их обратно.- Это парные звонкие и согласные.- 12 согласных образуют пары. Они похожи при произношении. Поэтому на письме мы часто их путаем и делаем ошибки.Произнесём. Как произносятся верхние согласные, нижние? - Ответили верно, хороший подарок Зиме.- Ребята, назовите признаки зимы. (снег, сугроб, мороз, лёд, снегопад, снеговик)- Посмотрите на доску нужно выбрать правильную букву, для этого необходимо подобрать проверочное слово и записать.- Но сначала вспомним способы проверки правописания звонких и глухих согласных.Есть несколько способов.1. Один – много.2. Называем предмет ласково или маленький предмет.3. Не соглашаемся, говорим «нет».- Сейчас мы с вами попробуем применить эти способы.*Я называю слово, а вы называете много предметов.*Глаз – глаза, гриб – грибы, лошадь – лошади. *Я говорю слово, вы называете маленький предмет или говорите ласково об этом предмете.*Дуб – дубок, ёж – ёжик, лист – листик.*- И 3 способ вы не соглашаетесь со мной, говорите «нет».* Сад – нет сада, хлеб – нет хлеба, лес - нет леса.Сне-г/к, моро-с/з, снегопа-т/д, сугро-п/б , лё- т/д- Составим предложение и запишем.Н. у. и. п. - Очень хорошо! Подарок зиме сделали. | Проговаривает и показывает движенияСнежинки на доскеСлайд 1Называет словаСлайд 2Помогает ученикуНа улице идёт пушистый снег. | Выполнение физминутки с направляющей помощью тьюторанаправляющая помощь тьютора «Смотри на доску»конкретизирует задание учителяиндивидуальная работа «Назови признаки зимы»направляющая помощь тьютора «Смотри на доску» | *Ритмичные  удары   пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.**Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.**На вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать* *На первый вопрос сжать кулаки ,на второй — разжать.**Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.*Составляют пары звонких и глухих согласныхХарактеризуют звуки: звонко и глухоПодбирают слова, характеризирующие зимуНазывают способы проверкиОтвечают хоромЗаписывают на доске и в тетради с объяснением |
| ***V. Физминутка*** | Здравствуй Зимушка-зима!Что в подарок принесла?Белый снег пушистыйИней серебристый Лыжи, санки и конькиИ на ёлке огоньки! - Молодцы! | Показывает упражнения | Выполнение физминутки с направляющей помощью тьютора | *Проговаривают вполголоса и шёпотом* *Кланяемся,**разводим руки в стороны,**приседаем, проводим руками по воображаемому снегу.**встаём, поднимаем руки вверх* *имитируем движения лыжников и конькобежцевподнимаем руки вверх, крутим «фонарики»* |
| ***VI. Контролирующее задание.******Работа по учебнику*** | Ещё задание. Откройте учебник на странице 78, найдите упражнение 2. - 1 группа выполняет 2 предложения2 группа – 1 предложение- Все справились, молодцы. | Проверяют работу в тетради, помогает при необходимости | Дублирует, конкретизирует задание учителя  | Читают задание, разбирают с учителем и записывают предложения в тетрадь. |
| ***VII. Итог урока.*** ***Рефлексия*** | Дом. задание с.79 упр. 4- Чему мы учились на уроке?Проанализируем урок.Большой пальчик – для меня было важно узнать….Указательный – для меня было интересно…..Средний – мне было трудно….Безымянный – моё настроение на уроке….Мизинец – я ещё не умею, не научился….Зима довольна вашими подарками и решила тоже сделать вам подарки.  | Оценивание детейПомочь словесно выделить работу учеников | Поощрение, похвала«Молодец!» | Анализируют свою работу на уроке, отмечают положительное, и что необходимо повторить. |