ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»

**Мастер-класс**

**«Применение метода интеллект-карт на коррекционных занятиях»**

Учитель-дефектолог: Мокрушникова Л.Ан.

МАСТЕР – КЛАСС

**Тема: «Применение метода интеллект-карт на коррекционных занятиях»**

***Цель:*** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение научно-методических и практических основ применения в образовательной деятельности метода интеллект-карт.

***Задачи:***

1. Познакомить педагогов с методом интеллект-карт, рекомендациями по их составлению.
2. Показать возможности применения интеллект- карт в образовательной деятельности.
3. Отработать методику создания интеллект-карт.

***Планируемый результат:*** повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, их мотивации по системному использованию в практике метода интеллект-карт.

***Оборудование, материалы, инструменты*:** бумага формата А2, маркеры или фломастеры, картинный материал. ТСО: экран, ноутбук, проектор.

***Ход проведения мастер-класса:***

*І часть (вводная):*

**Слайд 2**

Интеллект-карты - (карты ума, карты разума, карты памяти, ментальные карты майнд-мэпы) Это специальная методика, позволяющая изображать объекты и связи между ними для их лучшего понимания, уникальная технология работы с информацией, способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем, не очень традиционный, но очень естественный метод организации мышления.

**Слайд 3**

 Автором данного метода является Тони Бьюзен, британский психолог,автор методикизапоминания, творчества, организации мышления и креативности. Буквально слово "mind" означает "ум", а слово "maps" — "карты". В итоге получаются "карты ума" так же их еще называют «ментальные карты», «карты памяти», но чаще всего используется термин "интеллект-карты".

**СЛАЙД 4**

Благодаря использованию цветов, рисунков и пространственных связей **любая информация начинает восприниматься, анализироваться и запоминаться гораздо быстрее и эффективнее**, чем при ее обычном линейном представлении в виде цифр и букв.

**Слайд 5**

Пять самых больших плюсов использования этого приема

**Мы с учащимися пишем:**

* с удовольствием
* быстро
* мало

**Видим:**

* взаимосвязи
* структуру изложения материала
* логику

**Развиваем:**

* мышление
* память
* воображение

**Задействуем:**

* весь потенциал
* творчество

**Запоминаем:**

* сразу
* много
* качественно

**Слайд 6**

**Это все  позволяет нам легко учиться**

  Итак, интелект-карта- это ваши **мысли, изложенные на бумаге графическим способом.**

Особенность использования данного метода заключается в том, что при составлении интеллект-карты в процессе усвоения информации задействованы оба полушария. Результативность применения метода интеллект-карт достигается:

* **наглядностью**: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;
* **привлекательностью:** хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;
* **запоминаемостью:** благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается;
* **своевременностью:** интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;
* **творчеством:** интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;
* **возможностью пересмотра:** пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Я же хочу сегодня показать, как ментальные карты можно использовать на занятиях. Это быстрый и всем доступный способ, главное самим разобраться в сути, что мы хотим получить в конце занятия.

**Слайд 7**

видео

**Слайд 8**

 *Требования к составлению интеллект-карты.*

Имеются общие требования к составлению любой интеллект - карты. Для составления карты используются цветные карандаши, фломастеры, маркеры, лист бумаги располагается горизонтально, главная идея располагается в центре страницы для ее изображения можно использовать как слова, так и картинки. Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления в любом направлении, и каждая ветвь имеет свой цвет. Под линией ветви пишется одно ключевое слово, можно использовать картинки, рисунки, ассоциации. Каждая мысль обводится и в процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

**Слайд 9**

**видео**

*ІІ часть (основная) «Построение интеллект- карты».*

**Слайд 9.** создание интеллект карты (картинка)

А сейчас я предлагаю попробовать создать интеллект-карту. Прошу четыре человека пройти за стол. Главная идея вашей интеллект-карты уже расположена в центре листа. Вы можете записывать, рисовать, приклеивать картинки.

Пока наши коллеги составляют карты, я предлагаю Вам составить интеллект-карту по теме…. А какая?!

 Люди тратят всю свою жизнь в поисках ЭТОГО, не зная, что оно у них в руках. О чём сейчас пойдёт речь?

Да, вы правы, речь идёт о счастье.

  Мечта любого человека — быть счастливым. Но что же это за ощущение такое, и как его почувствовать и сохранить?

Итак тема вашей индивидуальной ментальной карты - «Счастье».

Это ваша карта, мы не будем ее анализировать, попробуйте ее составить для себя лично.

***Где спрятано счастье***

Старая мудрая кошка лежала грелась на солнышке. Тут мимо нее пронёсся маленький шустрый котёнок. Он кувырком прокатился мимо кошки, потом резво подскочил и снова начал бегать кругами.

— Что ты делаешь? - лениво поинтересовалась кошка.

 — Я пытаюсь поймать свой хвост! - запыхавшись, ответил котёнок.

 — Но зачем? - засмеялась кошка.

— Мне сказали, что хвост - моё счастье. Если я поймаю свой хвост, то поймаю и свое счастье. Вот я и бегаю уже третий день за своим хвостом. Но он всё время ускользает от меня.

Старая кошка улыбнулась так, как это умеют делать только старые кошки и сказала:

— Когда я была молодой, мне тоже сказали, что в моём хвосте – моё счастье. Я много дней бегала за своим хвостом и пыталась схватить его. Я не ела, не пила, а только бегала за хвостом. Я падала без сил, вставала и опять пыталась поймать свой хвост. В какой-то момент я отчаялась. И просто пошла, куда глаза глядят. И знаешь, что я вдруг заметила?

— Что? — с удивлением спросил котёнок.

— Я заметила, что, куда бы я ни шла, мой хвост везде идет за мной. За счастьем не надо бежать. Надо выбрать свою дорогу, и счастье будет идти вместе с тобой

А сейчас послушаем, что получилось у нашей рабочей группы.

Коллеги, ментальные карты можно успешно применять в практической деятельности младших школьников, например в **проектной или исследовательской**деятельности, на уроках русского языка и литературного чтения, окружающего мира. Также можно использовать во внеурочной деятельности, например со старшеклассниками при выборе профессии, с младшими школьниками – моя семья, или каникулы, а также коллеги можно использовать и взрослым, например, при планировании ремонта, или скажем, отпуска…

*ІІІ часть (заключительная).*

**СЛАЙД 10**

Свой мастер-класс я хотела бы закончить словами Антуана де Сент-Экзюпери.

 *Не обижайте детей готовыми формулами, формулы - пустота; обогатите их образами и картинами, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать.*