

ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»

«Утверждаю»

И.о. директора школы-интерната

Бекбулатов К.Т.

**Программа**  
**коррекционных занятий с воспитанниками загородного лагеря**  
**«Лингозаврик»**

педагога-психолога Ветошкиной С.Н.

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

**Особенность данной рабочей программы** заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения для детей 7-12 лет профильной логопедической смены загородного лагеря. Осуществление цели и задач осуществляется в короткий срок -10 дней.

Занятия проводятся с небольшими группами 5-7 детей на основе данных проведенной диагностики психических процессов длительностью 30 минут.

Содержание занятий может варьироваться в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

- Рабочая программа по проведению занятий составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:
- Федеральный государственный стандарт дошкольного и начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241).
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ № 636 от 22.10.1999);
- Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.1998);
- Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- **Программа составлена на основе** психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников. Данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

Для реализации программы используют учебно-методические пособия:

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что в последнее время среди старших дошкольников и младших школьников возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными недостаточным уровнем их познавательного развития. Поэтому оказание психологической помощи на начальном этапе обучения является особенно актуальной задачей.

**Цель программы:** Осуществлять психологическое сопровождение гармоничного развития личности детей в условиях жизнедеятельности временного детского коллектива.

**Задачи:**

1. Создать условия для благоприятного прохождения адаптационного периода детей в новом коллективе;
2. Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление).
3. Развивать эмоционально-волевую сферу, коммуникативные навыки.

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ

Основным показателем качества освоения программы является устойчивое положительное эмоциональное состояние детей на протяжении пребывания в лагере и положительная динамика в развитии психических процессов, которая определяется через психологическую диагностику.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ.

1. Вводная часть (создание у учащихся положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию.
2. Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
1	«Давайте познакомимся»	Создать условия для знакомства и дальнейшего сотрудничества; принятия правил поведения в группе, развития навыков правильного знакомства; предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений.	«Приветствие»  Участники образуют два круга: внутренний и внешний. Ребята внутреннего круга поворачиваются спиной к центру, образуя пары с участниками внешнего круга. Все произносят слова, и одновременно выполняют движения: открытой ладонью показывать на себя и на соседа, прикасаться кончиками пальцев к своему носу и к носу соседа, к щекам, пожать руки и обняться. Я – дрозд, и ты – дрозд. У меня – нос, и у тебя – нос. У меня – щечки аленькие, И у тебя – щечки аленькие. Мы с тобой два друга, Любим мы друг друга! , «Назови имя ласково», «Что я люблю!», «Кто позвал?», Релаксация «Прогулка в лес».
2.	Диагностика психических процессов	Определить уровень развития восприятия, внимания.	«Узнавание реалистических изображений», «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений», «Корректирующая проба», «Диагностика эффективности внимания», «Проставь значки», «Запомни и расставь точки»
3.	Диагностика психических процессов	Определить уровень развития памяти, мышления	«10 слов», «Запомни картинки», «4 лишний», «Предметная классификация»,
4.	Развитие зрительной памяти. Развитие логического мышления	Развивать способность к зрительному запоминанию информации, совершенствовать процессы обобщения и сравнения.	«Комплименты!», «Диада», Запомни фигуры Логический квадрат Обводи точно Четвертый лишний Письмо Инопланетянина, релаксационное упражнение «Спаси птенца».
5.	Развитие пространственно	Учить решать поставленные задачи	Игра «Сантики-сантики», «Найди и промолчи», «Найди пирамиду»

	го восприятия. Развитие наглядно-образного мышления.	посредством использования пространственных представлений и образов	«Нарисуй кресло» «Полянки» «Заселение дома», выполнение заданий «Головоломка», разгадывание ребусов «Смекалочка»
6.	Развитие словесно-логического мышления. Развитие внимания.	Учить использовать логические конструкции и рассуждения, на основе которых в итоге строить определенные выводы.	«Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность», «Запутанные дорожки», «Внимательный художник», рисование на манке
7.	Развитие пространственно-го восприятия и кратковременной зрительной памяти	Совершенствовать способность воспринимать пространственные характеристики окружающего мира: величину и форму предметов, а также их взаимное расположение, развивать способность к запоминанию и воспроизведению информации	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; Графический диктант, «Запомни сочетания фигур», «Фигуры и значки», «Что изменилось»
8.	Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Развивать устойчивость внимания, способствовать увеличению продуктивности деятельности	«Выложи по образцу», «Муха» «Запретное движение», «Найди одинаковые», лепка по памяти.
9.	Развитие словесно-логического мышления	Учить выделять существенные признаки предметов, сравнивать и обобщать.	«Выбери главное» «Совмести фигуры» «Знай свой темп» «Назови четвертое слово»
10.	Подведение итогов. Диагностика психических процессов	Определить наличие динамики в развитии психических процессов.	«Узнавание реалистических изображений», «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений», «Корректирующая проба», «Диагностика эффективности внимания», «Проставь значки», «Запомни и расставь точки»  «10 слов», «Запомни картинки», «4 лишний», «Предметная классификация»,

## ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ.

1. 1000 веселых загадок для детей / авт. текста О. Дружкова . – М. : АСТ, 2001 . – 383 с.
2. Гин С.Л. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
3. Кикоин ЕЛ. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М., 1993.
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

## Отчет

педагога-психолога С.Н. Ветошкиной о проведении коррекционно -развивающей работы с детьми загородного оздоровительного лагеря ГБОУ «Красноисетская школа-интернат» «Лингозаврик».

Организация и проведение психологического сопровождения детей загородного оздоровительного лагеря «Лингозаврик» осуществлялось в соответствии с рабочей программой педагога-психолога. Ее целью являлось содействие в протекании гармоничного развития личности детей в условиях жизнедеятельности временного детского коллектива, содействие последовательному изменению состояний личности в контексте логики логопедической смены.

### Задачи:

1. Создать условия для благоприятного прохождения адаптационного периода детей в новом коллективе;
2. Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление).
3. Развивать эмоционально-волевую сферу и коммуникативные навыки детей.

Для выполнения поставленных задач в организационный период осуществлялось наблюдение за ситуацией адаптации детей в лагере через психологические обходы, оказывалось содействие педагогам в создании эмоционального комфорта через проведение групповых занятий на сплочение коллектива, проводились индивидуальные консультации по заявленным проблемам детей и педагогов лагеря.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в короткий срок, поэтому было важно организовать ее так, чтобы получить ощутимые результаты в познавательном развитии детей. Занятия проводились в групповой (3-5 детей) и индивидуальной форме.

Для определения актуального уровня развития воспитанников использовались диагностические методики: «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия), методика исследования зрительного запоминания, «Кодирование» (модификация «Корректирующей пробы» Бурдона), «Таблицы Шульте», «Узнавание реалистических, перечеркнутых, недорисованных изображений», методики исследования невербального и вербально - логического мышления («Нелепицы», «Парные аналогии», «Простые аналогии», «Исключение понятий»).

### Результаты

проведения входной и заключительной диагностики психологических процессов:

№	Фамилия, имя, отчество ребенка	Уровень развития							
		Восприятие		Память		Внимание		Мышление	
		Вход.	Закл.	Вход.	Закл.	Вход.	Закл.	Вход.	Закл.
1.	К.Виктория	Сред.	Высок.	Сред.	Высок.	Ниже сред.	Сред.	Сред.	Сред.
2.	К. Кристина *	Сред.	Высок.	Ниже сред.	Сред.	Низкий	Ниже сред.	Ниже сред.	Сред.
3.	К.Кирилл *	Сред.	Сред.	Низкий	Сред.	Ниже сред.	Сред.	Ниже сред.	Ниже сред.
4.	В.Ксения	Высок.	Высок.	Сред.	Высок.	Сред.	Высок.	Высок.	Высок.
5.	Г.Юлия	Высок.	Высок.	Сред.	Высок.	Сред.	Высок.	Сред.	Сред.
6.	Ч. Сергей *	Сред.	Высок.	Ниже сред.	Сред.	Ниже сред.	Сред.	Ниже сред.	Ниже сред.
7.	О. Кирилл *	Сред.	Сред.	Ниже сред.	Сред.	Ниже сред.	Сред.	Ниже сред.	Сред.
8.	С. Юрий	Высок.	Высок.	Сред.	Высок.	Сред.	Высок.	Сред.	Сред.
9.	К. Яна *	Сред.	Сред.	Низкий	Сред.	Ниже сред.	Сред.	Ниже сред.	Ниже сред.
10.	В. Варвара	Высок.	Высок.	Сред.	Высок.	Сред.	Высок.	Сред.	Сред.

\* Дети с ОВЗ

В содержание коррекционно-развивающих занятий включались упражнения и игры на установления контакта, стабилизацию эмоционального состояния, на тактильное взаимодействие, на развитие познавательных процессов, элементы изотерапии, практические задания на развитие межполушарных связей, релаксационные упражнения.

Учитывая результаты входной и заключительной диагностики познавательных процессов, отсутствие конфликтов между детьми, признаков сниженного настроения, можно сделать вывод о выполнении цели и задач, поставленных для реализации программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками загородного оздоровительного лагеря «Лингозаврик».

Педагог-психолог С.Н. Ветошкина