

Департамент образования и науки Курганской области

загородный оздоровительный лагерь «Лингозаврик» на базе ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»

Утверждаю:

И.о. директора ГБОУ

«Красноисетская школа-интернат»

Бекбулатов К.Т.

Пр. №75/1 от 26.05.2025 г.

Программа работы педагога-психолога

**«Формирование коммуникативной компетентности детей младшего
школьного возраста в условиях инклюзивной смены загородного
оздоровительного лагеря»**

Автор

Педагог-психолог

С.Н. Ветошкина

2025 год

Пояснительная записка

Всем известно, что сегодня резко возросло число детей с ОВЗ. Практически всем педагогам и родителям сегодня хорошо известны такие термины как: «расстройство аутистического спектра», «задержка психо-речевого развития», «повышенная возбудимость мозга и незрелость корковой ритмики», «задержка речевого развития», «задержка психического развития», «СДВГ – синдром дефицита внимания и гиперактивности», «алалия», «несформированность межполушарных взаимодействий», «интеллектуальная недостаточность» и т.п. А ведь еще 10-15 лет назад этими терминами пользовались только специалисты. Что это означает? Это означает, что многие неблагоприятные явления перестали быть узкопрофильным делом профессионалов и перекочевали в обыденную жизнь. Следовательно, заинтересованным взрослым следует принять как данность очевидный факт: пришла пора серьезно и продуманно помогать детям с ОВЗ. Инклюзивная смена загородного оздоровительного лагеря позволяет учреждению в полном объеме реализовать модель полного погружения детей в совместную деятельность, развивая важные социальные для них навыки.

Главной целью инклюзивной смены является создание комфортных условий для самореализации и самовыражения всех детей, новые, яркие впечатления детей с ОВЗ, которые невозможно получить в повседневной жизни, воспитание толерантного отношения современных детей к детям – инвалидам. Основной задачей инклюзивной смены – подарить детям с ОВЗ жизнь в кругу своих сверстников, чтобы они не чувствовали себя ущемленными, развить у данной категории детей чувство уверенности в своих силах, помочь детям в адаптации к коллективам детей и взрослых через с педагогами и детьми – сверстниками.

Одним из основных условий и факторов успешной адаптации детей в загородном оздоровительном лагере является высокий уровень коммуникативной компетентности в общении со взрослыми и со сверстниками. Коммуникативные умения обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, от коммуникативной компетенции во многом зависит эмоциональное благополучие во временном детском коллективе. Если ребенок легко находит общий язык со сверстниками, то испытывает психологический комфорт. И напротив, неумение контактировать с окружающими сужает круг друзей, вызывает ощущение неприятности.

Работы зарубежных и отечественных исследователей показывают огромную значимость общения со сверстниками для развития всех сфер личности: морального, познавательного развития, развития самосознания. Если в рамках зарубежной психологии доказана роль общения со сверстниками в плане социального развития (Р. Сальман), в области морального развития (Ж. Пиаже), то в рамках отечественной психологии показана роль сверстника в процессе становления учебной и познавательной деятельности младшего школьника (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман и др.)

Развитие коммуникативной компетентности выступает как отдельная задача психологического сопровождения вЗОЛ и требует особого внимания со стороны педагога-психолога. Можно выделить следующие формы и направления развития коммуникативной компетентности у младших школьников:

- Организация специальной развивающей работы, где центром является сверстник, и процесс формирования личностного аспекта межличностных отношений со сверстником.
- Организация совместной работы в процессе коррекционной деятельности.
- Досуговая деятельность как основа формирования временного детского коллектива.

Опираясь на теоретические положения, развитие коммуникативной компетентности предполагает формирование чувствительности к сверстнику и приобретение опыта конструктивного общения с ним, а также развитие адекватного, дифференцированного образа сверстника.

Таким образом, актуальность данной темы определяется следующими фактами:

- необходимостью организации коррекционной работы по совершенствованию коммуникативных навыков младших школьников, что связано с целью и общими задачами организации летнего отдыха детей в загородном оздоровительном лагере «Лингозаврик»;
- с требованиями, предъявляемыми в настоящее время к ученику Государственными Федеральными Образовательными Стандартами нового поколения, с учетом которых современный школьник должен владеть рядом коммуникативных компетенций, а именно – владеть способами совместной деятельности в группе, умениями корректно вести учебный диалог, искать и находить компромиссы; иметь позитивные навыки общения в социуме и т.д.

Рабочая программа «Формирование коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивной смены загородного оздоровительного лагеря» рекомендована для детей с ОВЗ и нормотипичных детей младшего школьного возраста и направлена на формирование адекватного образа сверстника и личностного типа отношения к сверстнику, способности ориентироваться и учитывать особенности другого (желания, эмоции, поведение, особенности деятельности и др.) в процессе общения и взаимодействия со сверстниками. **Она составлена** на основе программы Г.Р. Хузеевой, Е.В. Быковской, А.А. Трошиной «Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста» и адаптирована к условиям загородного летнего лагеря.

Целью программы является преодоление трудностей общения со сверстниками.

Задачи:

1. Формирование адекватного образа сверстника (познавательный, эмоциональный, поведенческий компонент).
2. Формирование чувствительности по отношению к сверстнику.
3. Формирование личностного аспекта межличностных отношений (чувство общности, отсутствие конкурентности, просоциальные формы поведения).
4. Формирование опыта совместной деятельности.

Принципы построения программы:

1. Направленность на сверстника. В программе могут использоваться разнообразные средства (игры, задания, проблемные ситуации, элементы занятий, художественная литература, инсценировки и т. д.). Главный принцип заключается в том, чтобы центром всех типов взаимодействия был сверстник.
2. Четкие границы взаимодействия. Реализация программы предполагает наличие четких правил взаимодействия в системе «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок». Задаваемые с помощью четких правил границы позволяют ребенку взаимодействовать со сверстниками более свободно и осознанно. Например, «поднятая рука взрослого – требование внимания», «прежде чем занять место в кругу, попросить подвинуться и посмотреть, удобно ли соседу», «нельзя толкаться» и т. д. В каждой игре можно четко сформулировать 2–3 правила, которые будут регулировать процесс взаимодействия со сверстником. Простые правила облегчают детям процесс взаимодействия и способствуют достижению совместных целей.

3. Опережающая инициатива взрослого. Цель взрослого – создание условия для становления всех сторон коммуникативной компетентности детей в общении со сверстниками. В начале взрослый делает центром внимания сверстника, задает цели взаимодействия, показывает эффективные пути достижения целей взаимодействия, контролирует процесс общения. Постепенно все эти этапы ребенок должен интериоризировать и уметь использовать в повседневной жизни. Взрослый создает ситуации, где ребенок может сформировать четкие представления о сверстнике (его внешних и внутренних особенностях), положительное эмоциональное отношение к сверстнику и способы поведения, при которых ребенок должен достичь определенного результата с учетом особенностей другого ребенка.
4. Становление коммуникативной компетентности в процессе игровой деятельности. Использование игры как наиболее привлекательного и эффективного средства формирования чувствительности к сверстнику. Основной формой являются игры с правилами, имитационные игры, центральным компонентом которых является сверстник, его особенности.
5. Становление коммуникативной компетентности через опору на личностный тип отношения к сверстнику. Он подразумевает высокий интерес, сорадование успехам и сопереживание неудачам сверстника, просоциальное поведение, формирование чувства принадлежности к группе сверстников, общности с другими.
6. Осознанность и рефлексивность. В программу включаются элементы рефлексии, направленные на формирование положительной идентичности ребенка.

Групповые занятия проводятся ежедневно по 30–40 минут в мини группах детей из 4 человек.

Основным средством формирования коммуникативной компетентности является игра с правилами и имитационные игры, которые подбирались в соответствии с целями взрослого и предпочтениями детей. Используются любые игры на формировании коммуникативной компетентности. Главное – формирование осознанного отношения к сверстнику и осознанного отношения к осознанию конструктивных правил взаимодействия. Взрослый должен направлять данный процесс. Обычно одно занятие включает 3–4 игры.

Сроки реализации программы: 10 дней.

Этапы реализации программы:

1. Организационно-подготовительный

- Определение возможностей для реализации программы формирования коммуникативной компетенции воспитанников инклюзивной смены;
- Подбор методического и диагностического сопровождения;
- Ознакомление со списочным составом и нозологиями воспитанников смены;
- Разработка и утверждение программы.

2. Развивающий этап:

- Наблюдение и анализ общения детей со сверстниками;
- Проведение мероприятий входной диагностики коммуникативных компетенций детей;
- Реализация запланированных коррекционных занятий.

3. Аналитико-информационный этап:

- Проведение заключительного диагностического обследования детей;

- Экспертная оценка достижений реализации программы;
- Вывод и внесение необходимых корректив в содержание программы;
- Распространение на разном уровне положительного опыта в формировании коммуникативных компетенций младших школьников в условиях инклюзивной смены ЗОЛ.

Описание диагностических методик определения коммуникативной компетентности младших школьников:

1. Методика «Мой друг»

Диагностическая направленность: изучение представлений о сверстнике (его социальных и личностных качествах), степень дифференцированности и эмоциональное отношение к сверстнику.

Инструкция: «Нарисуй своего друга, каким ты его представляешь». Затем предложите лист белой бумаги и цветные карандаши. После окончания рисования ребенку задайте вопросы: «Кто он? Какой он? Чем он тебе нравится? Почему он твой друг?».

Ответы фиксируйте.

Проанализируйте рисунок и результаты беседы:

Критериями анализа:

- 1) образный компонент портрета друга (по рисунку),
- 2) вербальный компонент образа друга (по результатам беседы).

Критериями оценки:

- 1) эмоциональное отношение к сверстнику,
- 2) степень дифференцированности образа сверстника. Рисунок анализируйте по следующим параметрам:

цвет, размер, прорисовка, наличие себя рядом, отношение через изображение, пол друга.

Беседу анализируйте по следующим параметрам: наличие в описании сверстника особенностей внешности, наличие в описании сверстника личностных качеств, наличие в описании сверстника умений и способностей, наличие в описании сверстника отношения к себе.

Обработка результатов

Высокий уровень сформированности образа сверстника: положительное эмоциональное отношение, высокоструктурированный образ друга (не менее 5–6 содержательных характеристик сверстника, с использованием разных категорий (внешность, умения, личностные характеристики)).

Средний уровень сформированности образа сверстника: амбивалентное эмоциональное отношение к сверстникам, средний уровень структурированности образа сверстника (не менее 3–4 характеристик друга).

Низкий уровень сформированности образа сверстника: амбивалентное или отрицательное отношение к сверстнику, слабая структурированности образа (1–2 характеристики – «хороший друг», «нравится» и т. д.).

2. Экспериментальная ситуация «Раскраска»

Диагностическая направленность:

1. Определение характера межличностного отношения детей к сверстнику.
2. Характер проявления просоциальных форм поведения. Стимульный материал: два листка с контурным изображением; два набора фломастеров:
 - а) два оттенка красного, два оттенка синего, два оттенка коричневого;
 - б) два оттенка желтого, два оттенка зеленого, черный и серый.

Методика проводится на двух детей.

Инструкция: «Ребята, сейчас у нас будет соревнование, мы с вами будем рисовать.

Какие цвета вы знаете? Вам нужно раскрасить рисунок, используя как можно больше цветов. Победит тот, кто больше всего использует разных карандашей, у кого рисунок будет самым разноцветным. Один и тот же карандаш можно использовать только один раз. Можно делиться. Победителя ждет приз». После этого дети садились спиной друг к другу, перед каждым лежал рисунок и набор карандашей. В процессе работы взрослый обращал внимание ребенка на рисунок соседа, хвалил его, спрашивал мнение другого, при этом отмечая и оценивая все высказывания детей.

Характер отношения определяется через анализ трех параметров:

Интерес ребенка к сверстнику и его работе.

Отношение к оценке другого сверстника взрослым.

Анализ проявления просоциального поведения.

Первый параметр – степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника.

Данный показатель оценивался следующим образом:

- 1 балл – полное отсутствие интереса к действиям другого ребенка (ни одного взгляда в сторону другого);
- 2 балла – слабый интерес (беглые взгляды в сторону сверстника);
- 3 балла – выраженный интерес (периодическое, пристальное наблюдение за действиями товарища, отдельные вопросы или комментарии к действиям другого);
- 4 балла – ярко выраженный интерес (пристальное наблюдение и активное вмешательство в действия сверстника).

Второй параметр – эмоциональная реакция на оценку работы сверстника взрослым.

Данный показатель определяет реакцию ребенка на похвалу или порицание другого, что и является одним из проявлений отношения ребенка к сверстнику либо как к предмету сравнения, либо как к субъекту, целостной личности.

Реакции на оценку могут быть следующими:

- 1) индифферентное отношение, когда ребенок не реагирует на оценку сверстника;
- 2) неадекватная, отрицательная оценка, когда ребенок радуется отрицательной и огорчается (возражает, протестует) положительной оценке сверстника;
- 3) адекватная реакция, где ребенок сорадуется успеху и сопереживает поражению, порицанию сверстника.

Третий параметр – степень проявления просоциального поведения. Отмечаются следующие типы поведения:

- 1) ребенок не уступает (отказывает просьбе сверстника);
- 2) уступает только в случае равноценного обмена или с колебаниями, когда сверстнику приходится ждать и неоднократно повторять свою просьбу;
- 3) уступает сразу, без колебаний, может предложить совместное пользование своими карандашами.

Анализ результатов:

Сочетание трех параметров позволяет определить тип отношения ребенка к сверстнику:

Конкурентный тип отношения — выраженный интерес к действиям сверстника, неадекватная реакция на оценку сверстника, отмечается отсутствие просоциального поведения, амбивалентное отношение к сверстнику.

Личностный тип отношения — отмечался выраженный интерес к действиям сверстника, адекватная реакция на оценку сверстника, просоциальное поведение, положительное эмоциональное отношение к сверстнику.

3. Проблемная ситуация «Горошина»

Диагностическая направленность:

- 1) определение степени чувствительности ребенка к воздействиям сверстника;
- 2) определение уровня сформированности действий по согласованию усилий и осуществление совместной деятельности, направленной на достижение общей цели.

Ход исследования: в экспериментальной ситуации участвует два ребенка. Необходимо приготовить листок бумаги (можно использовать доску) с контурным изображением стручка гороха (можно кроны дерева), карандаш и маску, закрывающую глаза. Детям объясняется, что они должны выполнить одно задание на двоих, от общих усилий будет зависеть результат. Дети должны нарисовать горошины в стручке. Главное правило: нельзя выходить за границы горошины (показать образец). Трудность заключается в том, что один будет рисовать с закрытыми глазами, а другой должен своими советами (вправо, влево, вверх, вниз) помочь нарисовать горошины правильно. Предварительно нужно убедиться, что ребенок ориентируется в направлениях на листке. Затем дети меняются местами, им дается новый листок и игра повторяется.

Ход выполнения: все реплики и результат фиксируются в протоколе.

Критерии оценки:

- 1) способность к согласованным действиям и достижению цели совместными усилиями;
- 2) чувствительность к сверстнику (умение слышать и понимать сверстника, умение объяснить, учет эмоционального состояния сверстника и учет особенностей сверстника в своем поведении, оценка действий сверстника).

Были выделены уровни способности к согласованным действиям:

Низкий уровень – ребенок не согласует свои действия с действиями сверстника, не достигает общей цели.

Например: 1) ребенок, который должен говорить другому, что делать, не обращая внимания на то, что его не поняли, продолжает давать инструкции до тех пор, пока ребенок не отказывается выполнять задание;

2) ребенок, не обращая внимания на инструкции сверстника, пытается подглядывать и самостоятельно выполнить необходимое действие.

Средний уровень — ребенок частично ориентируется в выполнении задания на сверстника, действует не согласовано и достигает результата частично.

Высокий уровень – ребенок способен к совместному выполнению задания и достигает цели.

Чувствительность к партнеру определялась через анализ степени внимания и эмоциональных реакций ребенка на воздействия сверстника – ориентируется ли ребенок при выполнении задания на сверстника (слышит, понимает, эмоционально реагирует, оценивает или проявляет неудовольствие).

Низкий уровень – ребенок не ориентирован на партнера, не обращает внимания на его действия, эмоционально не реагирует, как бы не видит партнера, несмотря на общую цель.

Средний уровень — ребенок ориентирован на партнера, пристально следит за его инструкцией или работой, не высказывает оценок или мнения по поводу работы.

Высокий уровень – ребенок ориентирован на партнера, переживает за его действия, дает оценки (как положительные, так и отрицательные), рекомендации, чтобы улучшить результат, умеет объяснить с учетом действий сверстника, высказывает пожелания и открыто выражает свое отношение к совместной деятельности.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

№3 ания тия	Тема	Оборудовани е	Содержание занятий	1	2	3	4	5	6	7
				отряд	отряд	отряд	отряд	отряд	отряд	отряд
Дата и время проведения										
1	Диагностическое обследование на начало коррекционной работы.	Бумага для рисования 2 набора фломастеров и карандашей, контурные рисунки стручка гороха.	1. Установление контакта «Снежный ком». 2. Рисуночная методика «Мой друг». 3.Экспериментальная ситуация «Раскраска» 4.Проблемная ситуация «Горошина». 5. Рефлексия.	18.06 9 -9.40	17.06 9.40.- 10.20	17.06 9-9.20	17.06 11.20-12	17.06 10.20-11	17.06 12-12.40	19.06 11.20 - 12

2	Учимся общаться без слов.	Бумага для рисования, фломастеры	1.Приветствие без слов. 2. Психогимнасти ка 3.Разыгрывани е ситуации «Добрые волшебники». 4. «Рисование одним фломастером». 5. Упражнение «Изобрази сказку». 6. Рефлексия.	19.06 12-12.40	19.06 9.40-10.20	18.06 9.40-10.20	18.06 10.20 -11	20.06 11.20 - 12	19.06 9-9.20	
3	«Учимся сотрудничать»	Колокольчик, сундучок, предметы для описания.	1. Игра- приветствие с колокольчико м . 2. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 3. Упражнение	20.06. 9-9.20	20.06 9.40- 10.20	20.06. 10.20-11	19.06. 10.20-11	21.06. 12-12.40	20.06. 12-12.40	21.06 9-9.20

			«Зеркало». 4.Игра «Сундучок». 5. Рефлексия.							
4	«Учимся договариваться»	Цветок для приветствия	1. Приветствие «Волшебный цветок». 2. Игра «Буква». 3. Упражнение «Разговор через стекло». 4.Подвижная игра «Салочки-выручалочки». 5. Рефлексия.	21.06 9.40-10.20	21.06 10.20-11	21.06 11.20 - 12	24.06. 11 – 11.20	22.06 9.40-10.20	23.06 12-12.40	22.06 9-9.20
5	«Учимся понимать других»	Кубик настроения,	1. Приветствие «Кубик настроения». 2. Упражнение «Изобрази животное без слов».	23.06 9-9.20	22.06 11.20 - 12	22.06 10.20.-11		23.06 11.20 - 12		24.06 12-12.40

			3. Игра «Испорченный телефон». 4. Подвижная игра «Липучка». 5. Рефлексия.							
6	«Учимся взаимодействовать»	Бубен, бумага, карандаши, повязка на глаза, маска змеи, бланки с кругами и квадратами	1. Приветствие с бубном». 2. Упражнение «Рисуем картину». 3. Игра «Змейка». 4. Игра «Круги и квадраты». 5. Рефлексия.	24.06. 10.20 - 11+диагностика	23.06 9.40.- 10.20	23.06 10.20.-11		24.06 11.20 – 12+диагностика		
7	Диагностическое обследование на конец	Бумага для рисования, 2 набора фломастеров и карандашей,	1. Приветствие «Здравствуй, друг!».		24.06 9.40.- 10.20	24.06 9-9.20				

	смены.	контурные рисунки стручка гороха.	2. Рисуночная методика «Мой друг». 3. Эксперимент альная ситуация «Раскраска» 4. Проблемная ситуация «Горошина». 5. Рефлексия.							
--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Литература

- Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: Учеб.пособие для студ. М., 2009.
- Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М., 1998.
- Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. М.; Воронеж, 1995.
- Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для студ. высш. учеб.заведений. М., 2010.
- Возрастная психология: Учеб.пособие для студ. / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2011.
- Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. М., 1992.
- Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Группа продленного дня (конспекты, занятия, сценарии). М., 2007.
- Голованова Н.Ф. Воспитательное пространство ГПД. СПб., 2002.
- Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. М., 2004.
- Касаткина Н.А. Учебно-воспитательные занятия в ГПД. Волгоград, 2007.
- Кулагина П.В. Младшие школьники. Особенности развития. М., 2009.
- Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А.Г. Рузской. М.; Воронеж, 1997.
- Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.; Воронеж, 1996.
- Лисина М.И., Силвестру А.И. Психология самопознания у дошкольников. Кишинев, 1983.
- Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет / Под ред. Е.О. Смирновой. М.; Воронеж, 2001.
- Смирнова Е.О., Утробина В.Г. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. 1996. № 3.
- Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. М., 2006.
- Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., 1996.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2010.
- Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
- Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2008.
- Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М.; Воронеж, 1998.
- Хрестоматия по детской психологии: от младенчества до подростка: Учеб.пособие. М., 2005.
- Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3–6 лет. М., 2005.