

Департамент образования и науки Курганской области
ГБОУ «Красноисетская школа – интернат»

Утверждаю:
И.о. директора ГБОУ
«Красноисетская школа-интернат»
Бекбулатов К.Т.

Пр. №75/1 от 26.05.2025г.

Программа
коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий дефектолога

загородного оздоровительного лагеря «Лингозаврик»

смена «Язык – наш щит, в культуре наша сила»



Автор: учитель - дефектолог

Харламова Наталья Леонидовна

Адрес: ГБОУ "Красноисетская школа-интернат"

село Красноисетское ул. Советская 36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Ребёнку для полноценного и гармоничного становления и развития необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания»

(Из Конвенции о правах ребёнка)

Дефектологическая программа составлена для работы с детьми в период летнего оздоровительного отдыха. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий является: развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность детей, ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся по письму и чтению.

Задания вводятся в качестве отдельных упражнений и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития детей и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность.

Использование развивающих игр и упражнений в коррекционном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме. Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения. Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

В начале каждого занятия проводятся специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Дети должны учиться оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Дети должны быть уверены, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

«Язык – наш щит, в культуре наша сила» - идея, которую педагоги хотят донести до всех детей, отдыхающих в лагере, в том, что каждый ребёнок уникален. Попадая в дружескую обстановку, он сможет приобрести новых друзей,

товарищей и поймёт, что вокруг есть люди, готовые помочь ему научиться общаться и жить в здоровом обществе. Этим он и интересен в первую очередь. Мы хотели бы, чтобы ребенок уверенно чувствовал себя в коллективе, с уважением относился к другим, к самому себе, сохранил свою неповторимость.

Информационная карта

- 1) Продолжительность одной смены: 10 дней.
- 2) Количество смен: одна.
- 3) Количество детей: 80.
- 4) Возраст детей: 6–12 лет.
- 5) Отряды разновозрастные - семь (по 11- 12 чел.).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели:

Создание максимальных условий для самореализации и самовыражения всех детей. Новые яркие впечатления ребенка, которые невозможно получить в повседневной жизни. Приобретение общения, которое необходимо для полноценной жизни человека, для его самовыражения.

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;

- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;

- ситуации достижения успеха в деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ребёнка;

- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;

- индивидуальный подход к детям;

- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);

- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие **основные направления:**

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);

- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;

- Формирование учебной мотивации;

Особенности организации коррекционной работы

Особенностью коррекционной работы по формированию учебно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Формы работы:

- мини-группы.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- практические (упражнения и игры, практическая работа).

Технологии обучения:

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

Основные виды (приемы, упражнения) коррекционно-развивающей работы на дефектологических занятиях:

- называть свои персональные данные (фамилия, имя, отчество, адрес);

- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
 - анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
 - классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
 - находить логические ошибки;
 - запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
 - переключиться с одного действия на другое.
 - выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времен года, дни недели.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей:

1. Методика – беседа. Цель: выявление уровня осведомлённости ребёнка о себе и об окружающем мире.
2. Методика «Заучивание 10 слов» Цель: изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти.
3. Методика – корректурная проба. Цель: определение объёма внимания (по количеству букв или знаков, фигур), и его концентрации (по количеству сделанных ошибок).
4. Методика «Предметная классификация» Цель: исследование процессов обобщения и абстрагирования, оценка их специфики, уровня сформированности, актуального уровня понятийного мышления ребёнка в целом.

5. Методика «Зашумлённые изображения». Цель: выявить характер зрительного восприятия.

Примерная структура коррекционного занятия

1. Мотивационный (организационный) этап (1-2 мин). Цель: настроить обучающихся на совместную работу, установить эмоциональный контакт между участниками, снизить психоэмоциональное напряжение.

1) Приветствие.

2) Разминка (артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, пальчиковая гимнастика и т.д.).

2. Основной этап: совокупность дидактических игр, упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего занятия:

1) рефлексия предыдущего занятия (1 мин);

2) работа по развитию когнитивных (познавательных) процессов у обучающихся (10-15 мин);

3. Заключительный этап(1-2 мин):

1) рефлексия прошедшего занятия;

2) подведение итога занятия;

3) прощание, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Условия для реализации программы

Программно-методические условия:

- демонстрационный материал по предметам;
- коррекционно-развивающие пособия;

- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- Мультисенсорное пособие: «МЕГАКУБ»;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

Продолжительность дефектологических занятий 40 минут.

Программа рассчитана на одно занятие в день.

Ожидаемые результаты:

1. Созданы оптимальные условия для развития личности: психологический комфорт и эмоциональное благополучие;
2. Создана развивающая среда, которая предусматривает широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок сможет отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
3. Достигнута ситуация успеха в деятельности;
4. Ребёнок опирается на свой личный опыт;

6.Используются игровые приемы, элементы соревнования, дидактические игры на всех этапах деятельности.

Результаты

диагностического обследования детей:

[illegible]

Календарно-тематическое планирование

коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий на летний оздоровительный период

№	Тема	Оборудовани е	Содержание занятий	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отря д	5 отряд	6 отря д	7 отря д
1	Диагностическое обследование на начало коррекционной работы. Работа с пословицами и загадками. Буквы и звуки.	Задания для каждого ребёнка, клубок ниток, тетради, ручки, цветные карандаши, листы бумаги.	«Заучивание 10 слов» (механическая память) «Назови своё имя» (методика-беседа) Корректирующая проба. «Предметная классификация» «Зашумлённые изображения» Минутка чистописания. Отгадывание загадок про алфавит. Написание и чтение букв. Работа с алфавитом.	18.06 9 -9.40	17.06 9.40.-10.20	17.06 9-9.20	17.06 11.2 0-12	17.06 10.20-11	17.06 12-12.4 0	19.06 11.2 0 -12

			Задание «Нарисуй букву» Игра «Солнечный зайчик».							
2	Упражнение «Слова- друзья». Речь. Для чего она нужна.	Карточки, раскраски, мультимедийн ое оборудование .	Приветствие «Здравствуйте ». Упражнение «Слова- друзья». «Узнавание картинок» (зрительная память). « Парные картинки» Упражнении е на развитие мышления «Выделение существенных признаков».	19.06 12-12.40	19.06 9.40.-10.20	18.06 9.40.-10.20	18.06 10.20 -11	20.06 11.20 - 12	19.0 6 9- 9.20	
3	Интеллектуаль ная игра «Хорошо и плохо». Дорогами любимых сказок.	Мультимедий ное оборудование Мегакуб.	Артикуляционн ая гимнастика: «Улыбка», «Повторение пар фраз» Пальчиковая гимнастика. «Таблицы Шульте». Минутка здоровья	20.06. 9-9.20	20.06 9.40.-10.20	20.06. 10.20-11	19.0 6. 10.2 0-11	21.06. 12-12.40	20.0 6. 12- 12.4 0	21.0 6 9- 9.20

			«Простые аналогии». Интеллектуальная игра «Хорошо и плохо». Беседа о любимых сказках. Мегакуб							
4	Игра «Я иду в поход». Слово. Состав слова.	Тетради, ручки, раздаточный материал (состав слова), карточки с буквами.	Игра «Я иду в поход». Работа с пословицами. Минутка чистописания. Части слова. Работа с раздаточным материалом (части слова). Задание «Составь схему слова». Игра «Живые буквы».	21.06 9.40.-10.20	21.06 10.20.-11	21.06 11.20 - 12	24.0 6. 11 – 11.2 0	22.06 9.40.-10.20	23.0 6 12- 12.4 0	22.0 6 9- 9.20
5	Игра «Отгадай сказку». Видеосалон «Ах, уж эти сказки ...»	Мультимедийное оборудование.	Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Гимнастика для глаз «Посмотри налево, посмотри на	23.06 9-9.20	22.06 11.20 - 12	22.06 10.20.-11		23.06 11.20 - 12		24.0 6 12- 12.4 0

			право». Игры на мышление «Отгадай сказку». Просмотр видеофрагментов сказок. Беседа о положительных моментах.							
6	Интеллектуальная игра: «Метафоры, пословицы, поговорки». Предложение	Задания «Графический диктант», тетради, ручки.	Графический диктант. Интеллектуальная игра: «Метафоры, пословицы, поговорки». Минутка чистописания. «Опосредованное запоминание» «Недостающие детали», Составление, запись и чтение предложений. «Мозаика»	24.06. 10.20 - 11+диагностика	23.06 9.40.-10.20	23.06 10.20.-11		24.06 11.20 – 12+диагностика		
7	Диагностическое обследование на конец смены.	Раздаточный материал Мультимедийное оборудование	«Заучивание 10 слов» (механическая память) «Назови своё		24.06 9.40.- 10.20+диагностика	24.06 9- 9.20+диагностика				

		е.	имя» (методика-беседа) Корректурная проба. «Предметная классификация» «Зашумлённые изображения» Минутка чистописания. Отгадывание загадок про алфавит. Написание и чтение букв. Игра «Солнечный зайчик».								
--	--	----	---	--	--	--	--	--	--	--	--