

ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»

«Утверждаю»

И.о. директора школы-интерната

Бекбулатов К.Т.

## **Программа**

**коррекционных занятий с воспитанниками загородного лагеря «Лингозаврик»**

учителя дефектолога Харламовой Н.Л.

2023 год

**Программа  
коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий  
лагеря круглосуточного пребывания**

**Пояснительная записка.**

Дефектологическая программа составлена для работы с детьми в период летнего оздоровительного отдыха. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

**Целью занятий** является: развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность детей.

Задания вводятся в качестве отдельных упражнений и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития детей и их индивидуальным особенностям.

Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

**Задачи программы:**

**1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:**

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха в деятельности.

**2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:**

- опора на личный опыт детей;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к детям;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

**3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:**

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие **основные направления:**

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидация пробелов знаний;

#### **Формы работы:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;

#### **Методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- практические (упражнения и игры, практическая работа).

#### **Технологии обучения:**

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

#### **Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:**

##### **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики.

##### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

##### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- Навыков соотнесенного анализа;
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

##### **4. Развитие различных видов мышления:**

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
6. Развитие речи: овладение техникой речи, развитие диалогической и монологической речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Основные виды (приемы, упражнения) коррекционно-развивающей работы на дефектологических занятиях:**

- называть свои персональные данные (фамилия, имя, отчество, адрес);
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое.
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
- сравнивать предмету по величине, цвету, форме;
- описывать погоду;
- определять время по часам, называть части суток.

### **Примерная структура коррекционного занятия**

1. Мотивационный (организационный) этап (1-2 мин). Цель: настроить обучающихся на совместную работу, установить эмоциональный контакт между участниками, снизить психоэмоциональное напряжение.
  - 1) Приветствие.
  - 2) Разминка (артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, пальчиковая гимнастика и т.д.).
2. Основной этап : совокупность дидактических игр, упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего занятия:
  - 1) рефлексия предыдущего занятия (1 мин);
  - 2) работа по развитию когнитивных (познавательных) процессов у обучающихся (10-15 мин);
  - 3) работа по ликвидации пробелов знаний по основным учебным предметам (9 - 10 мин).
3. Заключительный этап(1-2 мин):
  - 1) рефлексия прошедшего занятия;
  - 2) подведение итога занятия;
  - 3) прощание, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

## Условия для реализации программы

### Программно-методические условия:

- демонстрационный материал по предметам;
- коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- методическое сопровождение к материалу.

### Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

**Продолжительность дефектологических занятий 30 минут.**

### Календарно-тематическое планирование

**коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий на летний оздоровительный период**

№	Тема занятия	Оборудование	Содержание занятия	Дата для индивидуальных занятий	Дата для групп			
					1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1	<b>Диагностическое обследование на начало коррекционной работы.</b> Работа с пословицами и загадками. <b>Буквы и звуки.</b>	Задания для каждого ребёнка, клубок ниток, тетради, ручки, цветные карандаши, листы бумаги.	Игра «Волшебный клубочек». Корректирующая проба. Работа с пословицами. Минутка чистописания. Отгадывание загадок про алфавит. Написание и чтение букв. Работа с алфавитом. Задание «Нарисуй букву». Игра «Солнечный зайчик».					
2	Упражнение «Быстрый счёт». <b>Из истории математики.</b>	Карточки, раскраски, мультимедийное оборудование.	Приветствие «Здравствуйте». Упражнение «Быстрый счёт» (умножение на 2,3,4,5). Беседа по презентации из истории математики. Упражнении е на внимание «Ча-ча-ча».					

3	Интеллектуальная игра «Хорошо и плохо». <b>Дорогами любимых сказок.</b>	Мультимедийное оборудование.	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хомка». Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй, пальчик». Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». Беседа о любимых сказках.					
4	Игра «Я иду в поход». <b>Слово. Состав слова.</b>	Тетради, ручки, раздаточный материал (состав слова), карточки с буквами.	Игра «Я иду в поход». Работа с пословицами. Минутка чистописания. Части слова. Работа с раздаточным материалом (части слова). Задание «Составь схему слова». Игра «Живые буквы».					
5	Упражнение «Быстрый счёт». <b>Весёлый счёт.</b>	Раздаточный материал, карточки для каждого ребёнка, мультимедийное оборудование.	Упражнение «Ну-ка, дружно встали вместе». Гимнастика для глаз «Раскрашивание». Упражнение «Быстрый счёт». Работа с раздаточным материалом (математические раскраски). Упражнение «Мышонок».					
6	Игра «Отгадай сказку». <b>Видеосалон «Ах, уж эти сказки ...»</b>	Мультимедийное оборудование.	Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Гимнастика для глаз «Посмотри налево, посмотри на право». Игры на мышление «Отгадай сказку». Просмотр видеофрагментов сказок. Беседа о положительных моментах.					

7	Игра «Снежный ком». <b>Предложение.</b>	Задания «Графический диктант», тетради, ручки.	Графический диктант. Минутка чистописания. Игра «Снежный ком». Составление, запись и чтение предложений.					
8	Игра «Найди отличия». <b>Спрятанные цифры.</b>	Карточки с заданиями для каждого ребёнка, мультимедийное оборудование.	Пальчиковая гимнастика «Кулачок», «Замок». Упражнение на быстрый счет. Работа со слайд-презентацией «Найди отличия», «Найди спрятанные цифры и фигуры». Работа по карточкам (индивидуально, парами).					
9	Игра «Хлопки». <b>Сказкотерапия «Сказки о здоровье» .</b>	Мультимедийное оборудование, выставка книг.	Артикуляционная гимнастика «Чистоговорки». Игра на развитие памяти, мышления «Хлопки». Слушаем и обсуждаем сказки о здоровье. Чтение сказок о здоровье.					
10	<b>Диагностическое обследование на конец оздоровительного периода Геометрические фигуры.</b>	Раздаточный материал (геометрические фигуры), мультимедийное оборудование.	Просмотр мультфильма «Геометрические фигуры». Упражнения «Вверх-вниз, круг, квадрат». Задание «Найди спрятанные фигуры» (работа по презентации). Работа по карточкам.					

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

<b>Методика</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>Исследование восприятия</b>		
Восприятие цвета «Цветные квадратики»	Определить способность соотносить и дифференцировать цвета, знание названий основных цветов	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
Представления о величине «Включение в ряд» ряд (методика А. А. Венгер) «Пирамидка»	Выявить сформированность представлений о величине (размере); способность различать понятия «большой», «маленький», «одинаковый»; умение сравнивать одинаковые по форме и разные по величине зрительно воспринимаемые объекты	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004
Восприятие формы «Коробка форм»	Выявить понимание инструкции и цели задания; умение выделять признак формы; знание названий основных геометрических фигур.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004
Восприятие пространственных отношений «Что и где нарисовано?»	Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия правое — левое, верх — низ и т. п.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003

<p>Целостное восприятие «Сложи разрезную картинку» «Конструирование из палочек» «Силуэтные изображения» «Недорисованные изображения» «Пересекающиеся изображения» (фигуры Поппельрейтора)</p>	<p>Выявить сформированность целостного восприятия; наглядно-образного мышления; способность решать задания в умственном плане, умения ребенка действовать по подражанию, показу.</p>	<p>1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004 2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Авт.- сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. – М.: «АРКТИ», 1999</p>
<b>Исследование внимания</b>		
<p>«Найди отличия» «Корректурная проба»</p>	<p>Исследовать такие качества внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение, объем.</p>	<p>Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003</p>
<b>Исследование памяти</b>		
<p>«Запоминание картинок» «Опосредованное запоминание»</p>	<p>Исследовать понимание инструкции и цели задания; способность устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении; особенности зрительной и логической памяти.</p>	<p>1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 2. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.</p>

«Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия)	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы ребенка со слухоречевым материалом	Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Авт.- сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. – М.: «АРКТИ», 1999
<b>Исследование мышления</b>		
«Нелепицы»	Выявить понимание детьми нелепости изображенного; запас общих сведений об окружающем; характер эмоционального проявления	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Последовательность событий»	Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; давать оценки воспринимаемым ситуациям; уровень речевого развития ребенка	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
Подбери заплатку к коврику»	Выявить уровень зрительного восприятия, наглядно-образного мышления ;внимания	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Четвертый лишний»	Выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков. Выявить особенности словесно-логического мышления.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Рассказы»	Выявить понимание скрытого смысла текста; умение сделать вывод и воспроизвести рассказ в логической последовательности; умение использовать помощь (интонация, наводящие вопросы); состояние речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, словарный запас)	т Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Времена года»	Выявить запас и точность представлений;	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический

«Части суток»	характер сравнения; способность к обобщению; наблюдательность; устойчивость внимания; целенаправленность деятельности; проявление и стойкость интереса. Развитие наглядно-образного мышления.	материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Что к чему подходит»	Установить характер процесса обобщения и абстрагирования; способность группировки объектов на основе существенных признаков; обдуманность действий; способность устанавливать логические связи; объем и устойчивость внимания; работоспособность.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Построй из кубиков»	Задание направлено на выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004
<b>Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом</b>		
«Лабиринт»	Выявить понимание инструкции; особенности зрительного восприятия; концентрацию, устойчивость, объем внимания в процессе деятельности; целенаправленность и планирование деятельности; наличие самоконтроля	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Пиктограммы»	Выявить понимание детьми эмоциональных состояний по мимике	Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.
«Сюжетные картинки»	Выявить сформированность у детей	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический

	нравственных качеств личности и поведения	материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
<b>Исследование речевого развития</b>		
	Звуковая сторона речи Слоговая структура слова Состояние фонематического слуха Словарь Грамматический строй речи	1. «Дидактический материал по обследованию речи детей: звуковая сторона» О.Е.Грибовой, Т.П.Бессоновой Диагностический альбом 2. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014. 3. Ф.Г.Даскалова. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста как объект воздействия при обучении родному языку в детском саду. /Педагогические условия формирования социальной активности у детей дошкольного возраста. М., ПРОМЕТЕЙ, 1989

#### **Параметры оценки:**

Каждое задание оценивается по 4-х бальной шкале от 1 до 4 баллов:

1. балл – ребёнок не может выполнить предложенные ему задания, помощь взрослого не принимает;
2. балла - Ребенок выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, при этом допускает некоторые неточности;
3. балла -Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого;
4. балла- ребёнок выполняет предложенные ему задания по словесной инструкции самостоятельно;

На основании оценки результатов обследования определяются 3 уровня развития ребенка:

1. низкий уровень: представления, навыки, умения фрагментарны или не сформированы, помощь взрослого принимает плохо или отказывается от её принятия. В случае принятия помощи она не оказывает существенного влияния на выполнение задания.
2. средний уровень: представления, навыки, умения сформированы частично, требуется помощь педагога. Представления, навыки, умения актуализируются и используются ребёнком с помощью педагога.
3. высокий уровень: представления, навыки, умения сформированы в полном объёме, ребёнок использует их самостоятельно.