

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ
«Красноисетская школа-интернат»
К.Т. Бекбулатов

Пр. № 59/1 от «15» апреля 2024 г

**Департамент образования и науки Курганской области
ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
загородного оздоровительного лагеря «Лингозаврик»
экспериментальной площадки «Детский инклюзивный туризм»
на базе ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ | 12 |
| 1.1. Цель и задачи | 12 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 13 |
| 1.3. Основные направления | 17 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность деятельности | 19 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 20 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» («Лингогражданин») | 22 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия» | 22 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 23 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» («Линготворчество») | 24 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» (Лингоспорт») | 25 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно - эстетической среды» | 26 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 27 |
| 2.8. Модуль «Работа с воспитателями» | 27 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 28 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы» («Линготурист») | 28 |
| 2.11. Модуль «Социальное партнерство» | 28 |
| 2.12. Коррекционно-развивающий модуль («Лингоуроки») | 30 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 32 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 32 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 33 |
| 3.3. Понятийный аппарат программы | 34 |
| Приложение 1. Календарно-тематическое планирование смен | 37 |
| Приложение 2. Полный перечень федеральных, региональных и ведомственных документов | 57 |
| Приложение 3. Диагностические методики, используемые специалистами. Анкеты | 58 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| Полное название программы | Программа воспитания загородного оздоровительного лагеря на базе ГБОУ «Красноисетская школа-интернат» |
| ФИО автора, разработчика с указанием занимаемой должности | Ворончихина Марина Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе |
| Контактный телефон, электронный адрес | Тел. 8(35252)2-75-46. krasnoisetsk.shool2010@yandex.ru |
| Полное наименование организаций, ведомственная принадлежность, форма собственности | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноисетская специальная (коррекционная) школа-интернат» |
| Наименование субъекта Российской Федерации | Курганская область |
| Направленность программы | Коррекционно-развивающая, социально-ориентированная, экскурсионно-краеведческая |
| Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)) | 1 смена: дети от 6 до 10 лет. Наполняемость отрядов составляет до 13 человек, общее количество – не более 50 человек. 40% детей с ОВЗ. 2 смена: дети от 10 до 12 лет. Наполняемость отрядов до 10 человек, общее количество – не более 30 человек. 30% детей с ОВЗ. Дети направляются в лагерь при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере. В лагерь принимаются дети: - дети с ОВЗ (в том числе, дети «Группы риска») - с любыми нарушениями речи - с нарушениями развития (РАС, ЗПР, нарушение интеллекта) -нормотипичные дети |
| Краткая аннотация содержания программы | Механизм реализации программы по модулям: 1. Модуль «Будущее России» («Лингогражданин») 2. Модуль «Ключевые мероприятия» 3. Модуль «Отрядная работа» 4. Модуль «Дополнительное образование» («Линготворчество», «Лингопрофи») 5. Модуль «Здоровый образ жизни» («Лингоспорт») 6. Модуль «Организация предметно - эстетической среды» 7. Модуль «Профилактика и безопасность» 8. Модуль «Работа с воспитателями» 9. Модуль «Работа с родителями» 10. Модуль «Экскурсии и походы» («Линготурист») 11. Модуль «Социальное партнерство» 12. Коррекционно-развивающий модуль |

| | |
|---|---|
| <p>Обоснование актуальности программы</p> | <p>(«Лингоуроки»)</p> <p>Программа направлена на решение следующих социальных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая самооценка и низкий уровень социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья - низкий уровень туристической активности детей с ограниченными возможностями здоровья; - низкий уровень готовности большинства туристических мест размещения к приему детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Основной проблемой в рамках нашего проекта для детей с ограниченными возможностями здоровья в Далматовском муниципальном округе Курганской области является маленький объем предложений со стороны туристических компаний.</p> <p>Мы предлагаем организовать туры для детей с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичных детей по тем объектам туризма и турам, которые продуманы таким образом, чтобы в нем могли участвовать дети с различными нарушениями.</p> <p>Предварительно был проведен опрос родителей на предмет выявления их предпочтений по туристским маршрутам.</p> <p>Основными причинами отказа от приобретения туристических продуктов выступили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - длительность и сложность существующих маршрутных предложений, а дети быстро утомляются; - поскольку детей с ограниченными возможностями здоровья должен сопровождать взрослый человек, то стоимость такой путевки зачастую неподъемна для семейного бюджета. <p>На наш взгляд, только создания соответствующей инфраструктуры не достаточно для развития инклюзивного туризма, необходимо еще стимулировать туристические компании формировать такие маршруты, рассказывать детям с ограниченными возможностями здоровья о возможности путешествовать, формировать широкую рекламную кампанию по продвижению инклюзивных туров, в том числе, через программы инклюзивных смен загородного оздоровительного лагеря «Лингозарик».</p> <p>Программа предполагает дальнейшую работу по повышению уровня социализации и интеграции детей в «обратной инклюзии», а также вовлечение в программу большего количества детей с особенностями развития. Детский инклюзивный туризм – один из видов активного отдыха, который, даёт возможность познакомиться с историко – культурными ценностями, природой родного края,</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>обогащаться духовно, способствует развитию личности. В настоящее время инклюзивный туризм является растущей областью в туристической отрасли. Такой вид туризма начинает свое развитие, как в крупных городах, так и в малых населенных пунктах.</p> <p>Уникальность нашего региона позволяет стать объектом инклюзивного туризма не только для детей с отклонениями в развитии и ОВЗ, проживающих на территории нашей области но, и для детей с соседних регионов нашей страны. Привлекая детей с отклонениями в развитии к различным видам деятельности через активное общение с ровесниками, а также детский инклюзивный туризм, мы точно изменим жизнь к лучшему.</p> |
| Предполагаемый результат | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создана ситуация успеха для детей с ОВЗ в условиях экспериментальной площадки «Детский инклюзивный туризм» через помощь и реализацию их собственных интересов и возможностей. 2. Повысился уровень развития социально-коммуникативных компетенций на основе положительного опыта социализации, путем вовлечения их в совместную деятельность. 3. Созданы оптимальные информационные и психолого-педагогические условия для развития детей через обобщение опыта реализации экспериментальной площадки для его дальнейшего использования. 4. Сформированы условия для личной и социальной успешности через реализацию здоровьесберегающих технологий. 4. Подготовка площадки для расширения и дальнейшей работы после реализации проекта через организацию бесплатных туристических туров разной продолжительности для детей с ОВЗ и нормотипичных детей для удовлетворения их потребностей в активном досуге, расширения адаптационных и функциональных возможностей (в рамках инклюзивного туризма на территории Далматовского муниципального округа: Далматовский Свято-Успенский монастырь; смотровая площадка; Аллея героев, Эко-парк «Березовая роща»; Эко-ферма; Далматовский краеведческий музей им. А.Н. Зырянова; Далматовская библиотека им А.Ф. Мерзлякова, муралы). 5. Организовано информационное освещение деятельности экспериментальной площадки. |
| Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей | Цель: создание условий для личностного развития участников смены, их социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей через организацию экскурсионных |

| | |
|---|---|
| | <p>туров по муниципальному Далматовскому округу</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать ситуацию успеха детям с ОВЗ через помощь в определении и реализации их собственных интересов и возможностей. 2. Развивать социально-коммуникативные компетенции на основе включения в социально значимую, творческую и оздоровительную деятельность в разных сообществах и творческих пространствах детского лагеря. 3. Создавать оптимальные информационные и психолого-педагогические условия для развития ребенка. 4. Приобщать детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности. 5. Организовать бесплатные туристические туры разной продолжительности для детей с ОВЗ и нормотипичных детей для удовлетворения их потребностей в активном досуге, расширения адаптационных и функциональных возможностей. 6. Организовать информационное освещение деятельности экспериментальной площадки. |
| <p>Содержание программы:</p> <p>Обоснованность реализации мероприятий программы на этапах реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовительном; -организационном; - основном; - итоговом. | <p>Программа включает учебные, практические, игровые мероприятия художественно – эстетической, спортивно-оздоровительной, коррекционно-развивающей направленности для совместного летнего отдыха детей. Программа «Лингозаврик» носит следующий характер:</p> <p>По направленности – комплексная, так как объединяет различные направления отдыха, оздоровления, содержательного общения и межличностного отношения в коллективе здоровых детей и детей с ограничением жизнедеятельности, развитие их творческих способностей</p> <p>По продолжительности – краткосрочная, так как реализуется только в течение 10 (5) дней.</p> <p>По целевой направленности – коррекционно-развивающая, социально-ориентированная, так как предусматривается работа не только по организации отдыха и оздоровления, детского инклюзивного туризма, дополнительного образования детей, но и коррекционно-развивающие занятия с логопедом, дефектологом, психологом.</p> <p>Подготовительный этап (до заезда в лагерь)</p> <p>Подготовка программно-методической документации.</p> <p>Актуализация нормативно – правовой базы, символики и атрибутики смены.</p> <p>Подготовка внутренней педагогической среды лагеря. Проведение организационных совещаний,</p> |

планерок.

Организационный этап смены.

Заезд и встреча детей. Диагностика интересов, потенциала лидерских, организаторских, творческих и других способностей детей и подростков. Мониторинг медико-психолого-педагогических проблем.

Запуск игровой модели «Линготурист». Игровое знакомство участников смены. Закладка основ временного детского коллектива. Знакомство с правилами жизнедеятельности, законами, традициями.

Открытие смены. Входное анкетирование. Начало образовательных, творческих, спортивных, экскурсионных, туристических занятий (по плану).

Основной этап смены.

Ведущей деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены - Реализация игровой модели «Лингозаврик»

вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности;

повышение мотивации к различным видам деятельности.

«Лингоспорт»

Спортивно-оздоровительная деятельность подразумевает мероприятия общелагерного характера, пропагандирующие здоровый образ жизни, различные соревнования, конкурсные программы по физической культуре, правилам дорожного движения. С помощью спорта и физкультуры в лагере должны решаться задачи укрепления здоровья, пропаганда здорового образа жизни.

«Линготворчество»

Творческая деятельность предполагает развитие творческих способностей детей, знакомство с новой и интересной информацией, развитие коммуникативных навыков через реализацию программ конкурсно - развлекательных, игровых программ, программ дополнительного образования: общая физическая подготовка, гончарное дело, швейное дело, кулинария, фотодело, парикмахерское дело, занятия арт-терапии, занятия краеведения.

«Лингоуроки»

Коррекционно-развивающая деятельность специалистов (логопед, дефектолог, психолог) способствует более эффективному развитию детей, раскрытию и реализации их способностей в различных сферах.

«Линготурист»

Экскурсионно-туристическая деятельность

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>предполагает реализацию модуля «Экскурсии и походы» через получение теоретических и практических занятий: соревнования по туризму (ориентирование, полоса препятствий); туристские походы (однодневные походы и прогулки); экскурсии (в природу, в краеведческий музей, посещение выставок, встречи с туристами, героями и ветеранами войны и труда); туристские праздники («Посвящение в туристы», «Туристские старты»); краеведческие акции (природоохранные, познавательные, акции по заданиям).</p> <p>«Лингопрофи» Профориентационная деятельность предполагает не только отдых и развлечения участников смены, но и практическую отработку знаний в объединениях по интересам. Во время второй смены (участники 10- 12 лет) запланировано проведение профессиональных проб.</p> <p>«Лингогражданин» Содержание гражданско-патриотической деятельности направлено на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Во всех модулях используется региональный материал.</p> <p>Заключительный этап смены. Подведение итогов смены Итоговая диагностика. Оценка и самооценка участниками смены лично – значимых результатов участия в программе. Групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений. Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены. Подведение итогов смены. Анализ предложений и рекомендаций, поступивших от детей, родителей, персонала. Выработка перспектив деятельности. Закрытие смены.</p> |
| <p>Игровая модель «Линготурист»</p> | <p>Данная программа реализуется в форме увлекательного путешествия по историческим, интересным, туристическим и экскурсионным маршрутам Далматовского муниципального округа, чтобы дать возможность детям заглянуть в удивительный мир родного края и получить представления об истории, географии, экономике, знаменитых людях родного края, об их образе жизни, что способствует мотивации к познанию, а также развивает умение детей работать в группах. Игровая модель не носит соревновательный характер, но предполагает</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | | поощрительные моменты. |
| Кадровое обеспечение программы: | | <p>В реализации программы участвуют педагоги ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»</p> <p>Начальник лагеря – Фоминых Александр Сергеевич</p> <p>Логопеды: Жернакова Н.Л., Парадеева Т.В.</p> <p>Дефектологи: Мокрушникова Л.Ан., Харламова Н.Л.</p> <p>Педагог-организатор: Лисовская Н.Г.</p> <p>Педагог-психолог: Ветошкина С.Н.,</p> <p>Спортивные инструкторы : Стафеева Т.М., Перевалов В.А.</p> <p>Библиотекарь: Стафеева Т.С.</p> <p>Педагоги дополнительного образования, учителя, воспитатели – 26 человек</p> |
| Ресурсная обеспеченность программы | | <p>Нормативно-правовое обеспечение</p> <p>В основе программы лежит следующая нормативная база:</p> <p>Конвенция о правах ребенка, статьи 24, 26, 27, 29, 31;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления" (вместе с "Примерным положением об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия", "Примерным положением о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием)", "Примерным положением о детских лагерях труда и отдыха", "Примерным положением о детских лагерях палаточного типа", "Примерным положением о детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности") (Зарегистрировано в Минюсте России 01.08.2017 N 47607).</p> <p>Программа, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,</p> <p>Постановление правительства Курганской области от 2 апреля 2012 года N 114 «Об утверждении Порядка организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Курганской области (с изменениями на 11 ноября 2021 года) (в ред. <u>Постановлений Правительства Курганской области от 09.10.2012 N 483, от 22.04.2013 N 180, от 08.07.2013 N 316, от</u></p> |

| | |
|--|--|
| | <p><u>07.04.2014 N 146, от 30.03.2015 N 79, от 10.07.2017 N 244, от 10.07.2020 N 216, от 28.05.2021 N 148, от 11.11.2021 N 342) ,</u> Устав ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»» Штатное расписание ГБОУ «Красноисетская школа-интернат» Программно – методическое обеспечение Программно – методическое обеспечение смены: 1. Программа загородного оздоровительного лагеря «Лингозаврик» 2. Календарно – тематический план смены. 3. Планы работы отрядов (групп). 4. Программы работы детских творческих объединений дополнительного образования детей. 5. Карты диагностических методик специалистов. 6. Информационно-методические материалы: методические разработки, сценарии, публикаций и др. по тематике смены. 7. Публикации материалов из опыта работы по итогам реализации программы в региональных методических изданиях, сайте учреждения 8. Отчеты. 9. Режим жизнедеятельности лагеря. 10. Должностные инструкции педагогического персонала. Источники финансирования:</p> |
| <p>Механизм оценки эффективности реализации программы: Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные)</p> | <p>анкеты; собеседования; опросники положительные эмоции детей и родителей</p> |
| <p>Наличие методик, направленных на изменение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения</p> | <p>Развитие детей осуществляется при психолого-педагогической поддержке с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Активно применяются карты диагностических методик (беседы, наблюдения, тренинги общения, методика экспертной оценки атмосферы в группы). Эффективный результат дают конкурсно-игровые программы.</p> |
| <p>Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки)</p> | <p>https://vk.com/club212603606</p> |

Каждый ребенок является уникальным и имеет право на особые условия для максимальной самореализации и персональной социализации в условиях комфортной социокультурной среды непрерывного развивающего процесса: общеобразовательная организация — дополнительное образование — инклюзивная лагерная смена. Для успешной самореализации и развития личности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления необходимо повышение качества воспитательного ресурса за счёт обновления и расширения форм, методов и технологий работы с детьми, эффективного взаимодействия всех участников процесса воспитания, родителей и социальных партнёров в реализации инклюзивных программ. Программы, реализуемые в организациях отдыха детей и их оздоровления разрабатываются с учетом государственных приоритетов, актуальных задач развития общества, интересов детей и родителей, а также лиц их заменяющих.

Рабочая программа воспитания для загородного оздоровительного лагеря «Лингозаврик» на базе ГБОУ «Красноисетская школа-интернат» подготовлена заместителем директора по воспитательной работе ГБОУ «Красноисетская школа-интернат Ворончихиной М.Г. на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Постановлением правительства Курганской области от 2 апреля 2012 года N 114 «Об утверждении Порядка организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Курганской области (с изменениями на 11 ноября 2021 года) (в ред. Постановлений Правительства Курганской области от 09.10.2012 N 483, от 22.04.2013 N 180, от 08.07.2013 N 316, от 07.04.2014 N 146, от 30.03.2015 N 79, от 10.07.2017 N 244, от 10.07.2020 N 216, от 28.05.2021 N 148, от 11.11.2021 N 342),

Загородный оздоровительный лагерь «Лингозаврик» согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) относится к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) как организация сезонного действия, стационарного типа, с круглосуточным пребыванием, оказывающая услуги по организации отдыха и оздоровления детей, организованная образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным пребыванием).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания ГБОУ «Красноисетская школа-интернат». Рабочая программа воспитания направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания – модуль «**Лингогражданин**».

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания - модуль «**Линготурист**».

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания – модуль «**Лингоуроки**».

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания – модуль «**Лингоспорт**».

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания – модуль «**Лингопрофи**».

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания – модуль «**Линготворчество**».

Инклюзивный детский лагерь предполагает активное включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду сверстников, не имеющих таких ограничений. В загородном оздоровительном лагере «Лингозаврик»: активное включение нормотипичных детей в среду детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая идея инклюзивной программы заключается в обоюдном направленном социальном и воспитательном эффекте не только для детей с ОВЗ, но и для детей нормы (нормотипичных), поскольку способствует проявлению социально одобряемых позитивных личностных качеств, формирует здоровые дружеские отношения в обществе.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** программы воспитания, в загородном оздоровительном лагере «Лингозаврик» на базе ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»: создание условий для личностного развития участников смены, их социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей через организацию экскурсионной и краеведческой деятельности.

Задачи:

1. Создавать ситуацию успеха детям с ОВЗ через помощь в определении и реализации их собственных интересов и возможностей.
2. Развивать социально-коммуникативные компетенции на основе включения в социально значимую, творческую и оздоровительную деятельность в разных сообществах и творческих пространствах детского лагеря.
3. Создавать оптимальные информационные и психолого-педагогические условия для развития ребенка.
4. Приобщать детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности.
5. Организовать бесплатные туристические туры разной продолжительности для детей с ОВЗ и нормотипичных детей для удовлетворения их потребностей в активном досуге, расширения адаптационных и функциональных возможностей.
6. Содействовать получению опыта инклюзивного взаимодействия со сверстниками с ОВЗ.
7. Организовать информационное освещение деятельности экспериментальной площадки.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в загородном оздоровительном лагере «Лингозаврик» на базе ГБОУ «Красноисетская школа-интернат» планируется и осуществляется на основе гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Реализация инклюзивной программы основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности.

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру
- принцип безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитательной работы.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основные сведения о загородном оздоровительном лагере «Лингозаврик» на базе ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»

| | |
|---|---|
| Наименование базовой организации | Полное наименование образовательной организации Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноисетская специальная (коррекционная) школа-интернат» Сокращенное наименование образовательной организации ГБОУ «Красноисетская школа-интернат» |
| Дата основания | 31 мая 1972 года (распоряжение Исполнительного комитета Далматовского районного Совета депутатов трудящихся Курганской области № 197-р от 31.05.1972 г.) |
| Учредитель | Учредитель – Курганская область Полномочия учредителя осуществляет – Департамент образования и науки Курганской области |
| Место нахождения образовательной организации | 641743, Курганская область, Далматовский район, с. Красноисетское, ул. Советская, 36. |
| Режим и график работы | Режим работы – круглосуточно. График работы администрации школы-интерната: с 08.00 – 17.00. Выходной: суббота, воскресенье. |
| Контактный телефон Адрес электронной почты | Телефон директора школы-интерната: 8 (35252) 2- 75-46 Телефон заместителя директора по УР: 8 (35252) 2-75-06 E-mail: krasnoisetsk.shool2010@yandex.ru |
| Адрес официального сайта организации | https://shkolainternatkrasnoisetskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Место осуществления образовательной деятельности | Курганская область, Далматовский район, с. Красноисетское, ул. Советская, 36. |

Загородный оздоровительный лагерь «Лингозаврик» располагается на базе школы – интернат в двух зданиях, соединенных теплым переходом. Здание основной школы расположено в одноэтажном кирпичном здании 1914 года постройки, здание основной школы расположено в двухэтажном кирпичном здании 1975 года выпуска. Здание школы обеспечено доступом для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Школа-

интернат имеет условно-доступную среду. Кроме этого, школа располагает отдельным одноэтажным деревянным зданием, в котором расположены мастерские.

Особой формой организации занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья являются логопедические занятия, ЛФК, ритмика, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Коррекционные занятия проводятся как индивидуальные и групповые.

Материальная база школы – интерната позволяет создать благоприятные условия для функционирования загородного оздоровительного лагеря. На пришкольной территории имеется спортивная площадка, футбольное поле и игровая площадка, беседки.

Школа располагает: одиннадцатью учебными кабинетами, 5 мастерских по профилям трудового обучения, кабинетом психолога, логопеда, СБО, сенсорной комнатой, библиотекой, спортивным залом, тренажёрным залом, и кабинетом ритмики, столовой на 84 посадочных места, площадь обеденного зала составляет 120,2 м. Все учебные кабинеты приспособлены для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (с интеллектуальными нарушениями): снабжены специальными средствами обучения - коррекционно – развивающим дидактическим, методическим и учебным материалом. 13 кабинетов оснащены интерактивными досками.

В медицинский блок входят 1 изолятор, 1 процедурный и 1 смотровой кабинеты. На 2 этаже здания основной школы располагается интернат на 80 койко-мест, игровая зона, 2 туалета, бытовая комната. Спальные комнаты оборудованы необходимой мебелью, озеленены и эстетично оформлены. У каждого ребенка отдельная кровать, тумбочка, в каждой спальне имеется шкаф для одежды.

Постельные принадлежности в достаточном количестве, имеется необходимый набор полотенец. На окнах шторы, кровати застелены покрывалами. Игровая зона оборудована мягкой и корпусной мебелью, видеоаппаратурой, настольными играми, игрушками, оформлена картинами, организована выставка творческих работ воспитанников. Соблюдаются нормы безопасного пребывания детей в учреждении. Соблюдается тепловой и световой режим.

Школа располагает библиотекой. Фонд библиотеки включает методические пособия, детскую художественную литературу.

Трудовое обучение осуществляется в специально – оборудованных Мастерских.

Программа дополнительного образования, трудового воспитания и профориентации загородного оздоровительного лагеря представлена профилями трудового обучения: парикмахерское дело, кулинария, цветоводство и декоративное садоводство, швейное дело и курсами дополнительного образования: гончарное дело, общая физическая подготовка, арт-терапия, фотостудия.

Подготовка к самостоятельной жизни и труду участников смены решается всем комплексом проводимых педагогических мероприятий посредством создания социальной, коррекционно – развивающей среды, воздействующей на каждого ребенка.

Коррекционно - развивающая деятельность психологической службы осуществляется вместе с родителями и педагогами и направлена на конструирование новой ситуации, создание новых условий, способствующих наиболее благоприятному развитию личности ребенка. Занятия педагога-психолога с участниками смены проводятся в специально-оборудованном кабинете и сенсорной комнате. Психологом детского лагеря систематически проводится изучение психологических функций у ребенка, проводится индивидуальная работа.

Одним из приоритетных направлений работы коллектива является реабилитационно-оздоровительная работа. Медицинская деятельность лицензирована, оборудован процедурный кабинет, имеются необходимые медикаменты по оказанию ПМП. Все участники смены имеют возможность получать

квалифицированную медицинскую помощь. Для организации оздоровительной работы и проведения мониторинга состояния психического и физического здоровья участников смены, школа работает в тесном сотрудничестве с Далматовской и Катайской ЦРБ.

В загородном оздоровительном лагере организовано 6-ти разовое сбалансированное питание согласно утвержденному меню. На пищеблоке установлена вытяжка, водонагреватели, в пользовании новая посуда, имеющаяся в достаточном количестве. Ведутся бракеражный журнал, журнал сырой и скоропортящейся продукции. Дети ежедневно получают фрукты, рыбу, мясо. В целях профилактики ОРЗ, авитаминоза детям регулярно выдаются витамины, производится витаминизация третьего блюда.

Прачечная школы оборудована центрифугой, стиральными машинами – автоматами, сушилками, гладильным оборудованием, моющие средства в достаточном количестве.

Школа располагает парком автомобилей для организации перевозки детей: автобус Форд Транзит, микроавтобус ГАЗ 2317 (Баргузин).

Для стоянки автотранспортных средств в школе имеется теплый гараж.

Процесс воспитания в загородном оздоровительном лагере основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и участников смены:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в детском лагере;

- ориентир на создание в детском лагере психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников смены и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детском лагере детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел участников смены и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности

В загородном оздоровительном лагере «Лингозаврик» создаются такие условия, при которых увеличивается роль участника смены в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении отрядных дел отсутствует соревновательность между отрядами, поощряется конструктивное межотрядное и межвозрастное взаимодействие участников смены, а также их социальная активность.

Педагоги лагеря ориентированы на установление в отрядах доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

1.3. Основные направления

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

| |
|--------------------------|
| Целевые ориентиры |
|--------------------------|

| |
|--|
| Гражданско – патриотическое воспитание. Модуль «Лингогражданин» |
|--|

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни отряда, детского лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно – нравственное воспитание, экологическое воспитание. Модуль «Линготурист»

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях знания.

Эстетическое воспитание. Модуль «Линготворчество».

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Модуль «Лингоспорт».**

| |
|---|
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание. Модуль «Лингопрофи».</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |

1.4. Основные традиции и уникальность деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности отряда;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальностью является реализация **игровой модели «Лингозаврик»**. Практика полезной коммуникации реализуется в структуре программы смены, неразрывно связана и дополняет задачи и содержание программы воспитания лагеря «Лингозаврик».

По легенде Лингозаврик – это персонаж, который не умеет общаться, непонятен для окружающих. Лингозаврик является логотипом лагеря. Присутствует в тематике названий отрядов, содержания мероприятий.

ЛИНГО (англ. lingo) - малопонятная для непосвященных речь; профессиональный жаргон. Задача участников смены - научить Лингозаврика общаться с детьми и взрослыми.

Задачи и профессиональные действия педагогов реализуются в рамках тематических сегментов: «Лингогражданин», «Лингоуроки», «Линготворчество», «Лингопрофи», «Линготурист», «Лингоспорт».

В 2024 году вариантом игровой модели является экспериментальная площадка «Детский инклюзивный туризм» - «Линготурист», которая предполагает следующие результаты: овладение туристическими навыками и основами знаний в области экскурсоведения и краеведения. Разнообразные формы деятельности обеспечивают комплексный характер туристско-краеведческой деятельности в обучении, воспитании и оздоровлении детей, в ней заложены широкие возможности для творческой детской деятельности – спортивной, оздоровительной, социальной, художественной, технической. Учитывая интеллектуальные и психические возможности детей, мастер-классы и спортивно-туристические соревнования построены таким образом, что дают ребенку с ограниченными возможностями здоровья, успешно выполнить поставленную задачу. Дети получают необходимый уровень знаний, который носит практический характер и приобретенные навыки пригодятся им в дальнейшей жизни. Соревновательный характер отсутствует в игровой модели, вся поощрительная деятельность носит мотивационный характер. Поощрительными моментами являются брендированные значки, футболки, бейсболки с логотипом лагеря.

Новизна программы заключается в апробации новых форм воспитательной работы с детьми в рамках экспериментальной площадки «Детский инклюзивный туризм», объединяющей в совместной деятельности детей нормотипичных и детей с ОВЗ. Результатом инновационной деятельности в процессе реализации инклюзивной программы станет описание инклюзивной практики общелагерной воспитательной работы экскурсионно-краеведческой деятельности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Существуют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям. Мероприятия — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Содержание воспитания представляет собой совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности (умственной, духовно-нравственной, трудовой, спортивно-оздоровительной, эстетической, досуговой и т.д.), направленной на развитие познавательной, эмоционально-нравственной и практико-действенной сфер личности ребенка.

Виды и формы воспитательной работы.

| № п/п | Вид деятельности | Целевое назначение | Активные формы организации деятельности |
|--------------|-------------------------|--|---|
| 1. | Познавательная | Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию. | Ролевая игра, творческий отчет, нетрадиционная форма, интеллектуальный марафон, экскурсии, походы |
| 2. | Общественная | Содействует социализации участников смены, | Выпуск периодической печати, шефство. |

| | | включает | |
|----|-----------------------------|--|--|
| 3. | Ценностно – ориентированная | Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего “Я”. | Разговоры на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, тестирование, анкетирование, составление психологической карты, акции милосердия. |
| 4. | Спортивно – Оздоровительная | Здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и отношений. | общефизическая подготовка, товарищеские состязания. |
| 5. | Художественная | Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей. | Творческие конкурсы, курсы дополнительного образования, концерты художественной самодеятельности, экскурсии, праздники. |
| 6. | Свободное общение | Взаимнообогащающий досуг участников смены. Общение друг с другом. | Отрядные дела, “огоньки”, час общения, викторины, вечера. |
| 7. | Трудовая | Создание, сохранение и приумножение материальных ценностей. | Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по столовой и участку и т.д. |

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России» («Лингograжданин»).

Цель: формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России.

- «Разговоры о важном»: занятия проводятся в виде познавательных бесед с использованием фотоматериалов, видеороликов и анимационных фрагментов с интерактивными заданиями. Участники смены узнают о знаменитых людях Зауралья, достопримечательностях, местах славы.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Цель: реализация воспитательного потенциала главных традиционных мероприятий детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Ключевые дела программы условно можно разделить на дела отрядные, общелагерные и дела внеотрядных объединений.

Ключевые мероприятия детского лагеря предусматривают:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали,
- историко-краеведческие квесты

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Цель: организация групповой и индивидуальной работы с детьми вверенного ему отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности отряда:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времен- 10 дней.
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Лагерная смена «Лингозаврик», игровая модель «Линготурист» посвящена проблемам повышения самооценки и социальной активности детей и направлена на коррекционно-развивающую, социально-ориентированную и экскурсионно-краеведческую составляющую в этих направлениях, также в течение смены реализуются программы: Дней единых действий программы патриотического воспитания Курганской области, программа общественно-полезного труда ГБОУ «Красноисетская школа-интернат», программа воспитания ЗОЛ «Лингозаврик» (экспериментальная площадка «Детский инклюзивный туризм»).

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Цель: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей в загородном оздоровительном лагере «Лингозаврик» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность курсов дополнительного образования, в условиях загородного оздоровительного лагеря.

В рамках курсов дополнительного образования в загородном оздоровительном лагере «Лингозаврик» реализуются программы декоративно - прикладного и художественного творчества, социально-гуманитарной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой и трудовой направленностей.

Декоративно-прикладное и художественное творчество «Хоровое пение» «Швейное дело», «Гончарное дело», «Рисование», «Бисероплетение» - курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации участников смены, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социально-гуманитарное направление представлено курсами «Разговоры о важном» и «Киноуроки», которые направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена в коррекционно-развивающем модуле занятиями ритмики и ЛФК и спортивными мероприятиями детского лагеря, изучением основных навыков туристической деятельности. Мероприятия направлены на физическое развитие участников смены, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Туристско-краеведческая деятельность представлена программой дополнительного образования: «Мой родной край», направленной на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Трудовая деятельность реализуется через программы дополнительного образования: «Основы кулинарии» и парикмахерского искусства «Шарм», направленные на развитие творческих способностей участников смены, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.
- формирование общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Цель: восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства;
- основы туризма и др.;

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель: формирование у детей чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, предупреждения стрессовых ситуаций, позитивного восприятия ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для проживания детей в едином стиле, соответствующем названию лагеря «Лингозаврик»;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый/воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель: формирование и поддержка безопасной и комфортной среды в детском лагере. Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Цель: обеспечение деятельности отрядов в соответствии с целью, задачами, функциями и принципами деятельности детского оздоровительного лагеря. Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ЗОЛ «Лингозаврик» являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя

частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. Педагогический коллектив школы готов к проведению инклюзивных лагерных смен, где совместно обучаются и воспитываются здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, педагоги владеют специальными знаниями об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, навыками оказания поддержки, предотвращения конфликтов.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Цель: создание условий для взаимодействия ЗОЛ и родителей по организации отдыха детей в летнем лагере.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы» («Линготурист»)

Цель: организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Модуль реализуется через программы дополнительного образования «Мой родной край», «Я-турист», экскурсии, программу воспитания смены, которые предполагают организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную, эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и достопримечательностям города Далматово, посещение Далматовской библиотеки, Далматовского Свято-Успенского монастыря, Эко-парка «Березовая роща» и других достопримечательностей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Цель: взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры организации:

| Организация | Процесс взаимодействия |
|---|--|
| 1.Администрация Затеченского сельского Совета | Совместные массовые общекультурные мероприятия |
| 2.Далматовский Дом детского творчества, | Мастер-классы, тренинги |
| 3. ГБУ «КЦСОН по Далматовскому району» | Оказание педагогической, психологической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, проведение лекториев, семинаров, бесед с приглашением представителей организации |
| 4.Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав | Мониторинг получения образования, трудоустройства, занятости воспитанников. Профилактика правонарушений |
| 5. МКОУ ДОД ДДЮСШ - спортивная школа | Дополнительное образование детей (занятия: футбол, теннис) |
| 6.Семейный клуб «Город Детства» | Оформление залов к праздникам и мероприятиям. Творческие мастер-классы |
| 7. Межпоселенческая Центральная библиотека Далматовского района | Экскурсии, массовые мероприятия |
| 8.Казачий дозор-пикет «Русь молодая» | Совместные патриотические мероприятия |
| 9.Отделение ГИБДД ОМВД России по Далматовскому району | Совместные мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма |
| 10.ПСЧ №14 по охране Далматовского района 2 пожарно-спасательный отряд ФПСГ ГУ МЧС России по Курганской области | Совместные профилактические мероприятия по противопожарной безопасности |
| 11.ОМВД России по Далматовскому району | Совместные мероприятия по профилактике правонарушений |
| 12.Далматовский краеведческий музей | Экскурсионные и конкурсные мероприятия |
| 13.Местная религиозная организация «Далматовский Свято-Успенский мужской монастырь» | Совместная профориентационная работа (организация трудовой практики) |
| 14.МКУК «Далматовский КДЦ» | Досуговые и конкурсные мероприятия |

2.15. Коррекционно-развивающий модуль («Лингоуроки»)

Цель: создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива; проведение

коррекционно-развивающих занятий, психологических игр, направленных на формирование временного детского коллектива.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии участников смены, их социальную адаптацию. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного и оздоровительного процесса детского лагеря. Реализуют данную программу специалисты загородного оздоровительного лагеря: педагог-психолог, дефектолог, логопед, специалист ритмики и ЛФК.

Работа логопеда направлена на укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. Участники смены получают умения и навыки индивидуальной, коллективно – творческой, трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. Предполагается личностный рост участников смены, снижение роста негативных социальных явлений среди детей и профилактика дорожно-транспортного травматизма. Коррекционно - развивающая работа направлена на коррекцию недостатков психофизического развития; коррекцию письма и чтения; разрешение актуальных индивидуальных проблем; повышение мотивации учащихся к учебе. Занятия логопеда проводятся ежедневно по индивидуальному графику индивидуальных и групповых занятий в зависимости от нозологий и особенностей развития каждого ребенка.

Дефектолог создает благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития их индивидуальных способностей и творческой активности с учетом собственных интересов, профилактики негативных проявлений и правонарушений учащихся посредством организации образовательного досуга во время летних каникул. Направления работы дефектолога при реализации программы: коррекция недостатков интеллектуального развития и эмоционально-волевой сферы детей; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения, организация физически активного отдыха, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, развитие у детей навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми; формирование умения сотрудничать в коллективе, правовое воспитание учащихся, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Индивидуальные и групповые занятия дефектолога проводятся ежедневно по индивидуальному графику.

Педагог-психолог в работе с каждым возрастом формирует более конкретные задачи, учитывающие особенности детей данного возраста.

Возраст детей: 6 – 9 лет

Задачи работы:

- приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;
- развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции;
- усвоение детьми моральных норм, ценностей, правил поведения;
- формирование “эмоциональной грамотности”;
- содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях.

Возраст детей: 10 лет

Задачи работы:

- развитие у детей навыков сотрудничества со сверстниками;
- формирование умения правильно относиться к успехам и неудачам;

- формирование уверенности в себе.

Возраст детей: 11 лет

Задачи работы:

- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развитие у детей интереса к себе;
- формирование у детей навыков самоанализа;
- развитие и укрепление чувства взрослости;
- развитие навыков личностного общения в группе сверстников.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Загородный оздоровительный лагерь «Лингозаврик» на базе ГБОУ «Красноисетская школа-интернат» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал загородного оздоровительного лагеря на базе коррекционной школы обладает рядом преимуществ по сравнению с другими организациями:

- активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- наличие коррекционно - развивающего компонента;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря.

Загородный оздоровительный лагерь «Лингозаврик» функционирует на базе ГБОУ «Красноисетская школа-интернат» с 2022 года.

Школа расположена в селе Красноисетское Далматовского района Курганской области.

Загородный оздоровительный лагерь «Лингозаврик» сезонного действия с круглосуточным пребыванием (экспериментальная площадка «Детский инклюзивный туризм») имеет коррекционно-развивающую и экскурсионно-краеведческую направленности деятельности.

В 2024 году реализуется две смены:

1 смена длится 10 дней с 4.06.2024 по 13.06.2024 года

2 смена длится 5 дней с 12.08.2024 по 16.08.2024г.

Кадровое обеспечение осуществляется за счет педагогических кадров школы: специалисты, педагоги дополнительного образования, педагоги физической культуры, воспитатели, обслуживающий персонал. Планируется привлечение вожатых.

Режим работы лагеря

- 8:00 – подъем
- 8:15 – зарядка
- 8:30 – уборка комнат
- 9:00 – завтрак
- 10:00 – 13:00 – активный отдых, внутриотрядные и общелагерные мероприятия.
- 11.00-полдник (второй завтрак)
- 13:00 – обед
- 13:30 – 15:30 – тихий час
- 16:00 – полдник
- 16:30 – 18:00 – активный отдых, внутриотрядные и общелагерные мероприятия.
- 18:00 – 19:00 – свободное время
- 19:00 – ужин
- 20:00 – общелагерные мероприятия
- 21:30 – второй ужин, гигиенические процедуры
- 22:00 – сон

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ осуществляется по завершении смены силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в загородном оздоровительном лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками смены и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития участников смены, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие участников смены – это результат как социального воспитания (в котором ЗОЛ участвует наряду с другими социальными институтами), так и социализации детей.

Основными направлениями анализа организуемого в детском лагере воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития участников смены.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены каждого отряда.

Осуществляется анализ педагогами, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на итоговом совещании.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития участников смены является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития участников смены удалось решить за период смены; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу смены.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности участников смены и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с участниками смены и их родителями, при необходимости – их анкетирование.

Нами используются анкеты: «входящая» и «итоговая». Анкета содержит небольшое количество вопросов, необходимых для срезовой диагностики:

- во входящей анкете исследуются особенности, интересы, возможности и ожидания участников лагерной смены. Анкетирование проводится в 1-ый день, сразу после заезда и размещения детей;

- итоговое анкетирование оценивает уровень (степень) удовлетворенности ребенка от совместного пребывания в отряде и лагере и участия в инклюзивной программе, интерес к различным ключевым мероприятиям программы, занятиям в объединениях дополнительного образования и т.д.

Специалистами оценивается оценка результативности в виде профессионально проводимой диагностики в соответствии с содержанием программной деятельности инклюзивного лагеря.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством организуемой в детском лагере деятельности дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала лагерных мероприятий;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.3. Понятийный аппарат программы

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья — лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Синонимичные понятия, употребляемые в практике: ребенок с «особыми образовательными потребностями», «особый ребенок», ребенок, имеющий нарушения здоровья.

Инклюзивный детский отдых - (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю, вовлекаю) — отдых, направленный на активное включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду сверстников, не имеющих таких ограничений.

Инклюзивный детский отдых является значимой частью комплекса мер по интеграции людей с инвалидностью в общество.

Инклюзивный туризм – это форма туризма, которая включает в себя процесс сотрудничества между различными участниками сферы туризма, который позволяет людям с особыми потребностями в доступности функционировать независимо, на равных условиях с чувством собственного достоинства через предоставление универсальных туристических продуктов, услуг и среды.

Календарно-тематическое планирование смены (1 смена 3.06.24г.-14.06.24г.)

1 день

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| 4.06.24г. 8.00-13.00 | 1 отряд Черемных Н.Ал. | 2 отряд Черемных И.С. | 3 отряд Черемных Н.Ан. | 4 отряд Гомзикова П.Н. |
| 8.00-11.00 | Заезд детей | | | |
| 11.00 | Второй завтрак (полдник) | | | |
| 11.30- 12.30 | Организация спальных мест, знакомство в отрядах, выбор названия девиза, командира отряда, знакомство с правилами жизнедеятельности, законами, традициями. Инструктажи по технике безопасности. Входное анкетирование. | | | |
| 12.30- 13.00 | Приветственный флеш-моб. Открытие смены. Лисовская Н.Г., Шипкова В.В., Воронова В.В. | | | |
| | 1 отряд | 2 отряд | 3 отряд | 4 отряд |
| 13.00- 17.00 | Утинова Н.Т. | Черемных Н.М. | Мокрушникова Т.И. | Коурова Л.Ал. |
| 13.00 | Обед | | | |
| 13.30 – 15.30 | Тихий час (дневной сон) | | | |
| 16.00 | Полдник | | | |
| 16.15- 17.00 | Прогулка | | | |
| 17.00- 22.00 | 1 отряд Усольцева Н.В. | 2 отряд Федорчук А.И. | 3 отряд Кузнецова Н.Н. | 4 отряд Киселева С.П. |
| 17.00- 18.00 | «Линготурист» Школа юного туриста-краеоведа. Обучение туристическому быту. Видам проживания в природных условиях. Перевалов В.Ал. | «Линготурист» Школа юного туриста-краеоведа. Обучение туристическому быту. Видам проживания в природных условиях. Стафеева Т.М. | «Линготурист» Школа юного туриста-краеоведа. Изучение местной флоры и фауны. Мокрушникова Л.Ан. | «Линготурист» Школа юного туриста-краеоведа. Изучение местной флоры и фауны. Мокрушникова Л.Ан. |
| 18.00- 19.00 | «Линготурист» Школа юного туриста-краеоведа. Изучение местной флоры и фауны. | «Линготурист» Школа юного туриста-краеоведа. | «Линготурист» Школа юного туриста-краеоведа. | «Линготурист» Школа юного туриста-краеоведа. |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|---|
| | Мокрушникова Л.Ан. | Изучение местной флоры и фауны. Мокрушникова Л.Ан. | Обучение туристическому быту. Видам проживания в природных условиях. Перевалов В.Ал. | Обучение туристическому быту. Видам проживания в природных условиях. Стафеева Т.М. |
| 19.00 | Ужин | | | |
| 19.30-20.30 | «Линготурист» Школа юного туриста-краеведа. Изучение истории родного края Стафеева Т.С. | «Линготворчество» Искусство публичных выступлений Парадеева Т.В. | «Киноуроки» Фильм об истории Далматовского монастыря (Курганской области) Жернакова О.М. | «Лингогражданин» «Движение первых» история возникновения. Лисовская Н.Г. |
| 20.30-21.30 | «Линготворчество» Искусство публичных выступлений Парадеева Т.В. | «Линготурист» Школа юного туриста-краеведа. Изучение истории родного края Стафеева Т.С. | «Лингогражданин» «Движение первых» история возникновения. Лисовская Н.Г. | «Киноуроки» Фильм об истории Далматовского монастыря (Курганской области) Жернакова О.М. |
| 21.30 | Второй ужин (сонник) | | | |
| 21.30-22.00 | Гигиенические процедуры. Отрядный огонек. Подведение итогов дня. | | | |
| 22.00 | Отбой. Ночной сон. | | | |

2 день

| 5. 06.24г. 8.00-13.00 | 1 отряд Усольцева Н.В. | 2 отряд Федорчук А.И. | 3 отряд Кузнецова Н.Н. | 4 отряд Киселева С.П. |
|--------------------------|--|---|---|--|
| 8.00 | Подъем, зарядка, ежедневные закаливающие процедуры (утренняя пробежка), уборка комнат. Поднятие флага. | | | |
| 9.00 | Завтрак. | | | |
| 9.30-11.00 | Выездная экскурсия на эко-ферму (козы) Усольцева Н.В. | Пешеходная экскурсия на конеферму. Стафеева Т.М. | Экскурсия «На блины к бабушке» Коурова Л.Ал. | |
| 11.00 | Второй завтрак (полдник) | | | |
| 11.30-12.15 | «Линготурист» Экскурсия в Далматовский Свято-Успенский монастырь и смотровая площадка | «Линготворчество» Летние песни под гитару Жернакова Г.В. | «Лингоуроки» Ветошкина С.Н. Мокрушникова Л.Ан. Харламова Н.Л. | «Лингоспорт» Лечебная физкультура Стафеева Т.М. |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|--|
| | Сопровождающий: Бекбулатова Е.И. | | Парадеева Т.В. Жернакова Н.Л. | |
| 12.15- 13.00 | «Лингоспорт» Лечебная физкультура Стафеева Т.М. | «Линготурист» Экскурсия в Далматовский Свято- Успенский монастырь и смотровая площадка Сопровождающий: Бекбулатова Е.И. | «Линготворчество» Летние песни под гитару Жернакова Г.В. | «Лингоуроки» Ветошкина С.Н. Мокрушникова Л.Ан. Харламова Н.Л. Парадеева Т.В. Жернакова Н.Л. |
| | 1 отряд | 2 отряд | 3 отряд | 4 отряд |
| 13.00- 17.00 | Черемных Н.Ал. | Черемных И.С. | Черемных Н.Ан. | Гомзикова П.Н. |
| 13.00 | Обед | | | |
| 13.30 – 15.30 | Тихий час (дневной сон) | | | |
| 16.00 | Полдник | | | |
| 16.15- 17.00 | Мероприятие «Я+ТЫ+ОН+ОНА = МЫ» Лисовская Н.Г., Балтабаева С.З., Кузнецова Е.В., Перевалов В.Ал. | | | |
| 17.00- 22.00 | 1 отряд Утинова Н.Т. | 2 отряд Черемных Н.М. | 3 отряд Мокрушникова Т.И. | 4 отряд Коурова Л.Ал. |
| 17.00- 18.00 | Интеллектуальная игра «Сохраним природу вместе». Балтабаева С.З., Кузнецова Е.В. | | Туристско-спортивная игра «Тропа испытаний» Лисовская Н.Г. Перевалов В.Ал. | |
| 18.00- 19.00 | Туристско-спортивная игра «Тропа испытаний» Лисовская Н.Г. Перевалов В.Ал. | | Интеллектуальная игра «Сохраним природу вместе». Балтабаева С.З., Кузнецова Е.В. | |
| 19.00 | Ужин | | | |
| 19.30- 20.15 | «Линготворчество» Летние песни под гитару Жернакова Г.В. | «Линготворчество» Изготовление куклы- оберега Кузнецова Е.В. | «Линготворчество» Изготовление куклы- оберега Балтабаева С.З. | «Лингоуроки» Индивидуальные занятия логопеда Жернакова Н.Л./прогулка |
| 20.15- 21.00 | «Линготворчество» Изготовление куклы-оберега | «Линготворчество» Изготовление куклы- | «Лингоуроки» Индивидуальные | «Линготворчество» Летние песни под |

| | | | | |
|-----------------|--|----------------------------|--|--------------------------|
| | Кузнецова Е.В. | оберега Балтабаева С.З. | занятия логопеда Жернакова Н.Л./прогулка | гитару Жернакова Г.В. |
| 21.30- 22.00 | Гигиенические процедуры. Отрядный огонек. Подведение итогов дня. | | | |
| 22.00 | Отбой | | | |

3 день

| 6. 06.24г. 8.00-13.00 | 1 отряд Усольцева Н.В. | 2 отряд Федорчук А.И. | 3 отряд Кузнецова Н.Н. | 4 отряд Киселева С.П. |
|--------------------------|--|--|---|---|
| 8.00 | Подъем, зарядка, ежедневные закаливающие процедуры (утренняя пробежка), уборка комнат. Поднятие флага. | | | |
| 9.00 | Завтрак | | | |
| 9.30-11.00 | Спортивно-туристическая эстафета «Юные туристы» Устинова И.В., Калашникова Н.С., Перевалов В.А., Воронова С.В. | | | |
| 11.00 | Второй завтрак (полдник) | | | |
| 11.30- 12.30 | «Лингоуроки» Ветошкина С.Н. Мокрушникова Л.Ан. Харламова Н.Л. Парадеева Т.В. Жернакова Н.Л. | «Лингоспорт» Лечебная физкультура Стафеева Т.М. | «Линготурист» Экскурсия в Далматовский Свято- Успенский монастырь и смотровая площадка Сопровождающий: Бекбулатова Е.И. | «Лингоспорт» Спортивное ориентирование Перевалов В.А. |
| 12.30- 13.00 | «Лингоспорт» Спортивное ориентирование Перевалов В.А. | «Лингоуроки» Ветошкина С.Н. Мокрушникова Л.Ан. Харламова Н.Л. Парадеева Т.В. Жернакова Н.Л. | «Лингоспорт» Лечебная физкультура Стафеева Т.М. | «Линготурист» Экскурсия в Далматовский Свято- Успенский монастырь и смотровая площадка Сопровождающий: Бекбулатова Е.И. |
| | 1 отряд | 2 отряд | 3 отряд | 4 отряд |
| 13.00- 17.00 | Черемных Н.Ал. | Черемных И.С. | Черемных Н.Ан. | Гомзикова П.Н. |
| 13.00 | Обед | | | |
| 13.30 – 15.30 | Тихий час (дневной сон) | | | |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| 16.00 | Полдник | | | |
| 16.15-17.30 | День русского языка. Лисовская Н.Г., Устинова И.В., Жернакова О.М., Познекова Е.Г., Харламова Н.Л., Ветошкина С.Н. | | | |
| 17.00-22.00 | 1 отряд Утинова Н.Т. | 2 отряд Черемных Н.М. | 3 отряд Мокрушникова Т.И. | 4 отряд Коурова Л.Ал. |
| 17.30-18.15 | Индивидуальные занятия дефектолога Харламова Н.Л. Мокрушникова Л.Ан./прогулка | Индивидуальные занятия психолога Ветошкина С.Н./прогулка | Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка» Устинова И.В., Лисовская Н.Г. | Киноурок «Сказки Пушкина А.С.» Жернакова О.М. Познекова Е.Г. |
| 18.15-19.00 | Киноурок «Сказки Пушкина А.С.» Жернакова О.М. Познекова Е.Г. | Индивидуальные занятия дефектолога Харламова Н.Л. Мокрушникова Л.Ан./прогулка | Индивидуальные занятия психолога Ветошкина С.Н./прогулка | Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка» Устинова И.В., Лисовская Н.Г. |
| 19.00 | Ужин | | | |
| 19.30-20.30 | Прогулка | | | |
| 20.30-21.30 | Природоохранная акция «Чистый двор» | | | |
| 21.30-22.00 | Гигиенические процедуры. Отрядный огонек. Подведение итогов дня. | | | |
| 22.00 | Отбой | | | |

4 день

| | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|
| 7. 06.24г. 8.00-13.00 | 1 отряд Утинова Н.Т. | 2 отряд Черемных И.М. | 3 отряд Мокрушникова Т.И. | 4 отряд Коурова Л.Ал. |
| 8.00 | Подъем, зарядка, ежедневные закалывающие процедуры (утренняя пробежка), уборка комнат. Поднятие флага. | | | |
| 9.00 | Завтрак | | | |
| 9.30-11.00 | Посвящение в туристы. Лисовская Н.Г., Перевалов В.А. | | | |
| 11.00 | Второй завтрак (полдник) | | | |
| 11.30-12.30 | «Линготурист» Экскурсия на Аллею героев Сопровождающий: Бекбулатова Е.И. | «Лингоспорт» Спортивное ориентирование Перевалов В.А. | «Лингоуроки» Ветошкина С.Н. Мокрушникова Л.Ан. Харламова Н.Л. Парадеева Т.В. | «Лингоспорт» Лечебная физкультура Стафеева Т.М. |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|---|
| | | | Жернакова Н.Л. | |
| 12.30-13.00 | «Лингоспорт» Лечебная физкультура Стафеева Т.М. | «Линготурист» Экскурсия на Аллею героев Сопровождающий: Бекбулатова Е.И. | «Лингоспорт» Спортивное ориентирование Перевалов В.А. | «Лингоуроки» Ветошкина С.Н. Мокрушникова Л.Ан. Харламова Н.Л. Парадеева Т.В. Жернакова Н.Л. |
| 13.00-17.00 | 1 отряд Усольцева Н.В. | 2 отряд Федорчук А.И. | 3 отряд Кузнецова Н.Н. | 4 отряд Киселева С.П. |
| 13.00 | Обед | | | |
| 13.30 – 15.30 | Тихий час (дневной сон) | | | |
| 16.00 | Полдник | | | |
| 16.15-17.00 | Оформление отрядных уголков. | | | |
| | 1 отряд | 2 отряд | 3 отряд | 4 отряд |
| 17.00-22.00 | Черемных Н.Ал. | Черемных И.С. | Черемных Н.Ан. | Гомзикова П.Н. |
| 17.00-17.30 | «Линготворчество» Гончарное дело Шипкова В.В. | «Лингопрофи» Швейное дело Кузнецова Е.В. | «Лингопрофи» Кулинария Курочкина Т.В. | «Лингопрофи» Парикмахерское дело Жернакова Г.В. |
| 17.30-18.00 | «Лингопрофи» Парикмахерское дело Жернакова Г.В. | «Линготворчество» Гончарное дело Шипкова В.В. | «Лингопрофи» Швейное дело Кузнецова Е.В. | «Лингопрофи» Кулинария Курочкина Т.В. |
| 18.00-18.30 | «Лингопрофи» Кулинария Курочкина Т.В. | «Лингопрофи» Парикмахерское дело Жернакова Г.В. | «Линготворчество» Гончарное дело Шипкова В.В. | «Лингопрофи» Швейное дело Кузнецова Е.В. |
| 18.30-19.00 | «Лингопрофи» Швейное дело Кузнецова Е.В. | «Лингопрофи» Кулинария Курочкина Т.В. | «Лингопрофи» Парикмахерское дело Жернакова Г.В. | «Линготворчество» Гончарное дело Шипкова В.В. |
| 19.00 | Ужин | | | |
| 19.30-20.30 | «Линготворчество» Гончарное дело Шипкова В.В./ Парикмахерское дело Жернакова Г.В. | «Лингопрофи» Швейное дело Кузнецова Е.В./ Кулинария Курочкина Т.В. | «Линготворчество» Мастер-класс Калашникова Н.С. | «Линготворчество» Мастер-класс Дядюхина Е.С. |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|--|
| 20.30-21.30 | «Лингопрофи» Швейное дело Кузнецова Е.В./ Кулинария Курочкина Т.В | «Линготворчество» Гончарное дело Шипкова В.В./ Парикмахерское дело Жернакова Г.В. | «Линготворчество» Мастер-класс Дядюхина Е.С. | «Линготворчество» Мастер-класс Калашникова Н.С. |
| 21.30-22.00 | Гигиенические процедуры. Отрядный огонек. Подведение итогов дня. | | | |
| 22.00 | Отбой. Ночной сон. | | | |

5 день

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|
| 8. 06.24г. 8.00-13.00 | 1 отряд Черемных Н.Ал. | 2 отряд Черемных И.С. | 3 отряд Черемных Н.Ан. | 4 отряд Гомзикова П.Н. |
| 8.00 | Подъем, зарядка, ежедневные закаливающие процедуры (утренняя пробежка), уборка комнат. Поднятие флага. | | | |
| 9.00 | Завтрак | | | |
| 9.30-11.00 | Подготовка к презентации. Презентация отрядов и отрядных уголков. Лисовская Н.Г. | | | |
| 11.00 | Второй завтрак (полдник) | | | |
| 11.30-12.30 | «Лингоуроки» Ветошкина С.Н. Мокрушников Л.Ан. Харламова Н.Л. Парадеева Т.В. Жернакова Н.Л. | «Лингоспорт» Лечебная физкультура Стафеева Т.М. | «Линготурист» Экскурсия на Аллею героев Сопровождающий: Бекбулатова Е.И. | «Лингогражданин» Встреча с интересным человеком (на выбор отв.) Познекова Е.Г. |
| 12.30-13.00 | «Лингогражданин» Встреча с интересным человеком (на выбор отв.) Познекова Е.Г. | «Лингоуроки» Ветошкина С.Н. Мокрушников Л.Ан. Харламова Н.Л. Парадеева Т.В. Жернакова Н.Л. | «Лингоспорт» Лечебная физкультура Стафеева Т.М. | «Линготурист» Экскурсия на Аллею героев Сопровождающий: Бекбулатова Е.И. |
| 13.00-17.00 | 1 отряд Утинова Н.Т. | 2 отряд Черемных Н.М. | 3 отряд Мокрушников Т.И. | 4 отряд Коурова Л.Ал |
| 13.00 | Обед | | | |
| 13.30 – 15.30 | Тихий час (дневной сон) | | | |
| 16.00 | Полдник | | | |
| 16.30- | «Лингоспорт» Полоса препятствий. Перевалов В.А., Лисовская Н.Г. | | | |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|---|
| 17.30 | | | | |
| 17.00-22.00 | 1 отряд Усольцева Н.В. | 2 отряд Федорчук А.И. | 3 отряд Кузнецова Н.Н. | 4 отряд Киселева С.П. |
| 17.30-18.15 | Сенсорная комната Ветошкина С.Н. | «Лингогражданин» Занятие в школьной библиотеке Стафеева Т.С. | «Лингоспорт» Занятие в спортивном зале/на спортивной площадке Перевалов В.А. | «Лингоспорт» ЛФК Стафеева Т.М. |
| 18.15-19.00 | «Лингогражданин» Занятие в школьной библиотеке Стафеева Т.С. | Сенсорная комната Ветошкина С.Н. | «Лингоспорт» ЛФК Стафеева Т.М. | «Лингоспорт» Занятие в спортивном зале/на спортивной площадке Перевалов В.А. |
| 19.00 | Ужин | | | |
| 19.30-20.30 | «Линготворчество» Мастер-класс Калашникова Н.С. | «Линготворчество» Мастер-класс Дядюхина Е.С. | «Линготворчество» Гончарное дело Шипкова В.В./ Парикмахерское дело Жернакова Г.В. | «Лингопрофи» Швейное дело Кузнецова Е.В./ Кулинария Курочкина Т.В |
| 20.30-21.30 | «Линготворчество» Мастер-класс Дядюхина Е.С. | «Линготворчество» Мастер-класс Калашникова Н.С. | «Лингопрофи» Швейное дело Кузнецова Е.В./ Кулинария Курочкина Т.В | «Линготворчество» Гончарное дело Шипкова В.В./ Парикмахерское дело Жернакова Г.В. |
| 21.30-22.00 | Гигиенические процедуры. Отрядный огонек. Подведение итогов дня. | | | |
| 22.00 | Отбой | | | |

6 день

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| 9. 06.24г. 8.00-13.00 | 1 отряд Усольцева Н.В. | 2 отряд Федорчук А.И. | 3 отряд Кузнецова Н.Н. | 4 отряд Киселева С.П. |
| 8.00 | Подъем, зарядка, ежедневные закаливающие процедуры (утренняя пробежка), уборка комнат. Поднятие флага. | | | |
| 9.00 | Завтрак | | | |
| 9.30-10.15 | «Лингогражданин» Разговоры на нравственные темы (по выбору отв.) | «Лингогражданин» Разговоры на нравственные темы (по | «Лингогражданин» Разговоры на нравственные темы (по | «Лингогражданин» Разговоры на нравственные темы (по |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|---|
| | Устинова И.В. | выбору отв.) Жернакова О.М. | выбору отв.) Познекова Е.Г. | выбору отв.) Воронова С.В. |
| 10.15-11.00 | Час общения в отрядах | | | |
| 11.00 | Второй завтрак (полдник) | | | |
| 11.30-12.30 | «Линготурист» Экскурсия в Эко-парк «Березовая роща» Сопровождающий: Бекбулатова Е.И. | «Лингоспорт» Занятие в тренажерном зале Перевалов В.А./прогулка | «Лингоуроки» Ветошкина С.Н. Мокрушникова Л.Ан. Харламова Н.Л. Парадеева Т.В. Жернакова Н.Л. | «Лингоспорт» Лечебная физкультура Стафеева Т.М. |
| 12.30-13.00 | «Лингоспорт» Лечебная физкультура Стафеева Т.М. | «Линготурист» Экскурсия в Эко-парк «Березовая роща» Сопровождающий: Бекбулатова Е.И. | «Лингоспорт» Занятие в тренажерном зале Перевалов В.А./прогулка | «Лингоуроки» Ветошкина С.Н. Мокрушникова Л.Ан. Харламова Н.Л. Парадеева Т.В. Жернакова Н.Л. |
| 13.00-17.00 | 1 отряд Черемных Н.Ал. | 2 отряд Черемных И.С. | 3 отряд Черемных Н.Ан. | 4 отряд Гомзикова П.Н. |
| 13.00 | Обед | | | |
| 13.30 – 15.30 | Тихий час (дневной сон) | | | |
| 16.00 | Полдник | | | |
| 16.15-19.00 | Санитарный день. Стирка, глажка, баня | | | |
| 17.00-22.00 | 1 отряд Утинова Н.Т. | 2 отряд Черемных Н.М. | 3 отряд Мокрушникова Т.И. | 4 отряд Коурова Л.Ал |
| 19.00 | Ужин | | | |
| 19.30-20.30 | «Лингопрофи» КТД «Кем быть» Жернакова Г.В., Курочкина Т.В., Васильева Е.П., Калашникова Н.В., Кузнецова Е.В., Перевалов В.А., Шипкова В.В. | | | |
| 20.30-21.30 | Трудовой час Васильева Е.П., Калашникова Н.С. | Трудовой час Васильева Е.П., Калашникова Н.С. | Трудовой час Васильева Е.П., Калашникова Н.С. | Трудовой час Васильева Е.П., Калашникова Н.С. |
| 21.30-22.00 | Гигиенические процедуры. Отрядный огонек. Подведение итогов дня. | | | |

| | |
|-------|-------|
| 22.00 | Отбой |
|-------|-------|

7 день

| 10. 06.24г. 8.00-13.00 | 1 отряд Утинова Н.Т. | 2 отряд Черемных Н.М. | 3 отряд Мокрушникова Т.И. | 4 отряд Коурова Л.Ал |
|---------------------------|---|---|---|---|
| 8.00 | Подъем, зарядка, ежедневные закаливающие процедуры (утренняя пробежка), уборка комнат. Поднятие флага. | | | |
| 9.00 | Завтрак | | | |
| 9.30- 10.15. | «Лингогражданин» Познавательная беседа «Животные и растения Зауралья» Балтабаева С.З. | «Лингогражданин» Познавательная беседа «Животные и растения Зауралья» Познекова Е.Г. | «Лингогражданин» Познавательная беседа «Животные и растения Зауралья» Жернакова О.М. | «Лингогражданин» Познавательная беседа «Животные и растения Зауралья» Воронова С.В. |
| 10.15- 11.00 | «Зауральский заповедник». Конкурс рисунков на асфальте. Лисовская Н.Г. | | | |
| 11.00 | Второй завтрак (полдник) | | | |
| 11.30- 12.30 | «Лингоуроки» Ветошкина С.Н. Мокрушникова Л.Ан. Харламова Н.Л. Парадеева Т.В. Жернакова Н.Л. | «Лингоспорт» Лечебная физкультура Стафеева Т.М. | «Линготурист» Экскурсия в Эко-парк «Березовая роща» Сопровождающий: Бекбулатова Е.И. | «Линготворчество» Лингозаврик из соленого теста Балтабаева С.З. |
| 12.30- 13.00 | «Линготворчество» Лингозаврик из соленого теста Балтабаева С.З. | «Лингоуроки» Ветошкина С.Н. Мокрушникова Л.Ан. Харламова Н.Л. Парадеева Т.В. Жернакова Н.Л. | «Лингоспорт» Лечебная физкультура Стафеева Т.М. | «Линготурист» Экскурсия в Эко-парк «Березовая роща» Сопровождающий: Бекбулатова Е.И. |
| 13.00- 17.00 | 1 отряд Усольцева Н.В. | 2 отряд Федорчук А.И. | 3 отряд Кузнецова Н.Н. | 4 отряд Киселева С.П. |
| 13.00 | Обед | | | |
| 13.30 – 15.30 | Тихий час (дневной сон) | | | |
| 16.00 | Полдник | | | |
| 16.15- 17.00 | Историко-краеведческий квест «Карта Далматовского района» Устинова И.В. | | | |

| 17.00-22.00 | 1 отряд Черемных Н.Ал. | 2 отряд Черемных И.С. | 3 отряд Черемных Н.Ан. | 4 отряд Гомзикова П.Н. |
|-------------|---|---|---|---|
| 17.00-18.00 | «Лингопрофи» Парикмахерское дело Жернакова Г.В/ Кулинария Курочкина Т.В. | «Лингопрофи» Трудовой час Васильева Е.П. | «Лингопрофи» Трудовой час Калашникова Н.С. | «Лингопрофи» Швейное дело Кузнецова Е.В./ИЗО Шипкова В.В. |
| 18.00-19.00 | «Лингопрофи» Швейное дело Кузнецова Е.В./ ИЗО Шипкова В.В. | «Лингопрофи» Парикмахерское дело Жернакова Г.В/ Кулинария Курочкина Т.В. | «Лингопрофи» Трудовой час Васильева Е.П. | «Лингопрофи» Трудовой час Калашникова Н.С. |
| 19.00 | Ужин | | | |
| 19.30-20.30 | «Линготворчество» Музыкальный час Жернакова Г.В. | «Лингопрофи» Гончарное дело Шипкова В.В. | «Лингоуроки» Киноурок «Наследники Победы» Ознобихина С.В. | «Линготворчество» Бисероплетение Дядюхина Е.С. |
| 20.30-21.30 | «Лингоуроки» Киноурок «Наследники Победы» Ознобихина С.В. | «Лингопрофи» Гончарное дело Шипкова В.В. | «Линготворчество» Бисероплетение Дядюхина Е.С. | «Линготворчество» Музыкальный час Жернакова Г.В. |
| 21.30-22.00 | Гигиенические процедуры. Отрядный огонек. Подведение итогов дня. | | | |
| 22.00 | Отбой | | | |

8 день

| 11. 06.24г. 8.00-13.00 | 1 отряд Черемных Н.Ал. | 2 отряд Черемных И.С. | 3 отряд Черемных Н.Ан. | 4 отряд Гомзикова П.Н. |
|---------------------------|--|---|---|--|
| 8.00 | Подъем, зарядка, ежедневные закаливающие процедуры (утренняя пробежка), уборка комнат. Поднятие флага. | | | |
| 9.30 | Завтрак | | | |
| 9.30-11.00 | Подготовка к концерту, посвященному Дню России. Жернакова Г.В., Мокрушникова Л.Ан., Балтабаева С.З. | | | |
| 11.00 | Второй завтрак (полдник) | | | |
| 11.30-12.30 | «Линготурист» Экскурсия в Далматовский краеведческий музей им.Зырянова Сопровождающий: Бекбулатова Е.И. | «Лингоспорт» Занятие в тренажерном зале Перевалов В.А. | «Лингоуроки» Ветошкина С.Н. Мокрушникова Л.Ан. Харламова Н.Л. | «Лингоспорт» Лечебная физкультура Стафеева Т.М. |

| | | | | |
|------------------|--|---|---|---|
| | | | Парадеева Т.В. Жернакова Н.Л. | |
| 12.30- 13.00 | «Лингоспорт» Лечебная физкультура Стафеева Т.М. | «Линготурист» Экскурсия в Далматовский краеведческий музей им. Зырянова Сопровождающий: Бекбулатова Е.И. | «Линготворчество» Музыкальный час Жернакова Г.В. | «Лингоуроки» Ветошкина С.Н. Мокрушникова Л.Ан. Харламова Н.Л. Парадеева Т.В. Жернакова Н.Л. |
| 13.00- 17.00 | 1 отряд Утинова Н.Т. | 2 отряд Черемных Н.М. | 3 отряд Мокрушникова Т.И. | 4 отряд Коурова Л.Ал |
| 13.00 | Обед | | | |
| 13.30 – 15.30 | Тихий час (дневной сон) | | | |
| 16.00 | Полдник | | | |
| 16.30- 17.00 | «Лингогражданин» Беседа «Мир вокруг нас» Лисовская Н.Г. | «Лингогражданин» Беседа «Разноцветные люди» Устинова И.В. | «Лингогражданин» Беседа «Наша страна - Россия» Жернакова О.М. | «Линготворчество» Музыкальный час Жернакова Г.В. |
| 17.00- 22.00 | 1 отряд Усольцева Н.В. | 2 отряд Федорчук А.И. | 3 отряд Кузнецова Н.Н. | 4 отряд Киселева С.П. |
| 17.00- 18.15 | «Лингопрофи» Кулинария Курочкина Т.В./Парикмахерское дело Жернакова Г.В. | Профилактика вредных привычек Волокитина Л.В. | «Лингогражданин» Профилактика правонарушений Бекбулатова Е.И. | Прогулка |
| 18.15- 19.00 | Профилактика вредных привычек Волокитина Л.В. | «Лингопрофи» Кулинария Курочкина Т.В./Парикмахерское дело Жернакова Г.В. | Прогулка | «Лингогражданин» Профилактика правонарушений Бекбулатова Е.И. |
| 19.00 | Ужин | | | |
| 19.30- 20.30 | Беседа с представителем дорожного надзора Максимовских А.М. | Прогулка | «Лингоуроки» Индивидуальные занятия | «Лингоспорт» ЛФК Стафеева Т.М. |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|
| | | | Логопеда, дефектолога Мокрушникова Л.Ан. Жернакова Н.Л. | |
| 20.30- 21.30 | Прогулка | Беседа с представителем дорожного надзора Максимовских А.М. | «Лингоспорт» ЛФК Стафеева Т.М. | «Лингоуроки» Индивидуальные занятия Логопеда, дефектолога Мокрушникова Л.Ан. Жернакова Н.Л. |
| 21.30- 22.00 | Гигиенические процедуры. Отрядный огонек. Подведение итогов дня. | | | |
| 22.00 | Отбой | | | |

9 день

| 12. 06.24г. 8.00-13.00 | 1 отряд Усольцева Н.В. | 2 отряд Федорчук А.И. | 3 отряд Кузнецова Н.Н. | 4 отряд Киселева С.П. |
|---------------------------|--|--|---|---|
| 8.00 | Подъем, зарядка, ежедневные закаливающие процедуры (утренняя пробежка), уборка комнат. Поднятие флага. | | | |
| 9.00 | Завтрак | | | |
| 9.30-11.00 | Концерт, посвященный Дню России. Жернакова Г.В., Мокрушникова Л.Ан., Балтабаева С.З. | | | |
| 11.00 | Второй завтрак (полдник) | | | |
| 11.30- 12.30 | «Лингоуроки» Ветошкина С.Н. Мокрушникова Л.Ан. Харламова Н.Л. Парадеева Т.В. Жернакова Н.Л. | «Лингоспорт» Лечебная физкультура Стафеева Т.М. | «Лингопрофи» Кулинария Курочкина Т.В./Парикмахерское дело Жернакова Г.В. | «Линготурист» Экскурсия Стрит-арт (муралы) Сопровождающий: Бекбулатова Е.И. |
| 12.30- 13.00 | «Лингоспорт» Лечебная физкультура Стафеева Т.М. | «Лингоуроки» Ветошкина С.Н. Мокрушникова Л.Ан. Харламова Н.Л. Парадеева Т.В. Жернакова Н.Л. | «Линготурист» Экскурсия Стрит-арт (муралы) Сопровождающий: Бекбулатова Е.И. | «Лингопрофи» Кулинария Курочкина Т.В./Парикмахерское дело Жернакова Г.В. |
| 13.00- 17.00 | 1 отряд Черемных Н.Ал. | 2 отряд Черемных И.С. | 3 отряд Черемных Н.Ан. | 4 отряд Гомзикова П.Н. |
| 13.00 | Обед | | | |
| 13.30 – | Тихий час (дневной сон) | | | |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|---|
| 15.30 | | | | |
| 16.00 | Полдник | | | |
| 16.30-17.00 | Противопожарная безопасность Представитель МЧС | | | |
| 17.00-22.00 | 1 отряд Утинова Н.Т. | 2 отряд Черемных Н.М. | 3 отряд Мокрушникова Т.И. | 4 отряд Коурова Л.Ал |
| 17.00-18.15 | «Лингогражданин» Профилактика правонарушений Бекбулатова Е.И. | «Линготурист» Организация бивака Перевалов В.А. | Профилактика вредных привычек Волокитина Л.В. | «Линготворчество» Танцевальный час Лисовская Н.Г. |
| 18.15-19.00 | «Линготурист» Организация бивака Перевалов В.А. | «Лингогражданин» Профилактика правонарушений Бекбулатова Е.И. | «Линготворчество» Танцевальный час Лисовская Н.Г. | Профилактика вредных привычек Волокитина Л.В. |
| 19.00 | Ужин | | | |
| 19.30-20.00 | «Линготворчество» Танцевальный час Лисовская Н.Г. | Подготовка к закрытию смены | «Линготурист» Организация бивака Перевалов В.А. | Подготовка к закрытию смены |
| 20.00-20.30 | Подготовка к закрытию смены | «Линготворчество» Танцевальный час Лисовская Н.Г. | Подготовка к закрытию смены | «Линготурист» Организация бивака Перевалов В.А. |
| 20.30-21.30 | Закрытие смены. Прощальный костер. Лисовская Н.Г., Дядюхина Е.С., Устинова И.В., Жернакова О.М., Воронова С.В. | | | |
| 21.30-22.00 | Гигиенические процедуры. Отрядный огонек. Подведение итогов дня. | | | |
| 22.00 | Отбой. Ночной сон. | | | |

10 день

| | | | | |
|---------------------------|--|--------------------------|------------------------------|-------------------------|
| 13. 06.24г. 8.00-13.00 | 1 отряд Утинова Н.Т. | 2 отряд Черемных Н.М. | 3 отряд Мокрушникова Т.И. | 4 отряд Коурова Л.Ал |
| 8.00 | Подъем, зарядка, ежедневные закаливающие процедуры (утренняя пробежка), уборка комнат. Поднятие флага. | | | |
| 9.00 | Завтрак | | | |

| | | | | |
|---------------|--|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 9.15-11.00 | Отрядный футбол. Соревнования между отрядами. Перевалов В.А. | | | |
| 11.00 | Второй завтрак (полдник) | | | |
| 11.30-12.30 | Мастер-класс Далматовского Дома детского творчества . Изготовление поделки «Лингозаврик» | | | |
| 12.30-13.00 | Безопасное лето. Беседа представителя ОМВД Далматовский Бекбулатова Е.И. Итоговое анкетирование. | | | |
| 13.00-17.00 | 1 отряд Усольцева Н.В. | 2 отряд Федорчук А.И. | 3 отряд Кузнецова Н.Н. | 4 отряд Киселева С.П. |
| 13.00 | Обед | | | |
| 13.30 – 15.30 | Отъезд детей | | | |

Календарно-тематическое планирование смены (2 смена 12.08.24г.-17.08.24г.)

1 день

| | | | | |
|--------------------------|---|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 12.08.24г. 8.00-13.00 | 1 отряд Устинова И.В. | 2 отряд Жернакова О.М. | 3 отряд Харламова Н.Л. | 4 отряд Парадеева Т.В. |
| 8.00-11.00 | Заезд детей | | | |
| 11.00 | Второй завтрак (полдник) | | | |
| 11.30-12.30 | Организация спальных мест, знакомство в отрядах, выбор названия девиза, командира отряда, знакомство с правилами жизнедеятельности, законами, традициями. Инструктажи по технике безопасности. Входное анкетирование. | | | |
| 12.30-13.00 | Приветственный флеш-моб. Открытие смены. Лисовская Н.Г., Гомзикова П.Н., Воронова С.В. | | | |
| 13.00-17.00 | 1 отряд Кузнецова Н.Н. | 2 отряд Балтабаева С.З. | 3 отряд Васильева Е.П. | 4 отряд Воронова С.В. |
| 13.00 | Обед | | | |
| 13.30 – 15.30 | Тихий час (дневной сон) | | | |
| 16.00 | Полдник | | | |
| 16.15-17.00 | Прогулка | | | |
| 17.00-22.00 | 1 отряд Стафеева Т.М. | 2 отряд Мокрушникова Л.Ан. | 3 отряд Шипкова В.В. | 4 отряд Курочкина Т.В. |
| 17.00- | «Лингоуроки» | «Лингоспорт» | «Линготворчество» | «Линготворчество» |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|---|
| 18.00 | Индивидуальные занятия психолога Ветошкина С.Н./прогулка | Индивидуальные занятия ОФП Перевалов В.А./прогулка | Мастер-класс Изготовление Лингозаврика. Коурова Л.Ал. | Мастер-класс Изготовление Лингозаврика. Киселева С.П. |
| 18.00-19.00 | «Линготворчество» Мастер-класс Изготовление Лингозаврика. Киселева С.П. | «Лингоуроки» Индивидуальные занятия психолога Ветошкина С.Н. | «Лингоспорт» Индивидуальные занятия ОФП Перевалов В.А./прогулка | «Линготворчество» Мастер-класс Изготовление Лингозаврика. Коурова Л.Ал. |
| 19.00 | Ужин | | | |
| 19.30-20.30 | «Линготворчество» Мастер-класс Изготовление Лингозаврика. Коурова Л.Ал. | «Линготворчество» Мастер-класс Изготовление Лингозаврика. Киселева С.П. | «Лингоуроки» Индивидуальные занятия психолога Ветошкина С.Н. | «Лингоспорт» Индивидуальные занятия ОФП Перевалов В.А./прогулка |
| 20.30-21.30 | «Лингоспорт» Индивидуальные занятия ОФП Перевалов В.А./прогулка | «Линготворчество» Мастер-класс Изготовление Лингозаврика. Коурова Л.Ал. | «Линготворчество» Мастер-класс Изготовление Лингозаврика. Киселева С.П. | «Лингоуроки» Индивидуальные занятия психолога Ветошкина С.Н. |
| 21.30 | Второй ужин (сонник) | | | |
| 21.30-22.00 | Гигиенические процедуры. Отрядный огонек. Подведение итогов дня. | | | |
| 22.00 | Отбой. Ночной сон. | | | |

2 день

| 13. 08.24г. 8.00-13.00 | 1 отряд Стафеева Т.М. | 2 отряд Мокрушникова Л.Ан. | 3 отряд Шипкова В.В. | 4 отряд Курочкина Т.В. |
|---------------------------|--|---|---|--|
| 8.00 | Подъем, зарядка, ежедневные закаливающие процедуры (утренняя пробежка), уборка комнат. Поднятие флага. | | | |
| 9.00 | Завтрак. | | | |
| 9.30-11.00 | Пешеходная экскурсия на конеферму. Стафеева Т.М. | Экскурсия «На блины к бабушке» Мокрушникова Л.Ан. | Выездная экскурсия на эко-ферму (козы) Усольцева Н.В. | Экскурсия «На блины к бабушке» Коурова Л.Ал. |
| 11.00 | Второй завтрак (полдник) | | | |
| 11.30-12.15 | «Линготурист» Экскурсия в Далматовский Свято- | «Линготворчество» Летние песни под | «Лингоуроки» Ветошкина С.Н. | «Лингоспорт» Тренажерный зал |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|---|
| | Успенский монастырь и смотровая площадка Сопровождающий: Бекбулатова Е.И. | гитару Жернакова Г.В. | Жернакова Н.Л. Индивидуальные занятия/прогулка | Перевалов В.Ал. /прогулка |
| 12.15-13.00 | «Лингоспорт» Тренажерный зал Перевалов В.Ал. /прогулка | «Линготурист» Экскурсия в Далматовский Свято-Успенский монастырь и смотровая площадка Сопровождающий: Бекбулатова Е.И. | «Линготворчество» Летние песни под гитару Жернакова Г.В. | «Лингоуроки» Ветошкина С.Н. Жернакова Н.Л. Индивидуальные занятия/прогулка |
| | 1 отряд | 2 отряд | 3 отряд | 4 отряд |
| 13.00-17.00 | Устинова И.В. | Жернакова О.М. | Харламова Н.Л. | Парадеева Т.В. |
| 13.00 | Обед | | | |
| 13.30 – 15.30 | Тихий час (дневной сон) | | | |
| 16.00 | Полдник | | | |
| 16.15-17.00 | Мероприятие «Я+ТЫ+ОН+ОНА = МЫ» Лисовская Н.Г., Утинова Н.Т., Черемных Н.М., Мокрушникова Т.И. Перевалов В.Ал. | | | |
| 17.00-22.00 | 1 отряд Кузнецова Е.В. | 2 отряд Балтабаева С.З. | 3 отряд Васильева Е.П. | 4 отряд Дядюхина Е.С. |
| 17.00-18.00 | Интеллектуальная игра «Сохраним природу вместе». Утинова Н.Т., Черемных Н.М. | | Туристско-спортивная игра «Тропа испытаний» Лисовская Н.Г. Перевалов В.Ал. | |
| 18.00-19.00 | Туристско-спортивная игра «Тропа испытаний» Лисовская Н.Г. Перевалов В.Ал. | | Интеллектуальная игра «Сохраним природу вместе». Утинова Н.Т., Черемных Н.М. | |
| 19.00 | Ужин | | | |
| 19.30-20.15 | «Линготворчество» Летние песни под гитару Жернакова Г.В. | «Линготворчество» Изготовление куклы-оберега Коурова Л.Ал. | «Линготворчество» Изготовление куклы-оберега Киселева С.П. | «Лингоуроки» Индивидуальные занятия логопеда Жернакова Н.Л./прогулка |
| 20.15- | «Линготворчество» | «Линготворчество» | «Лингоуроки» | «Линготворчество» |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| 21.00 | Изготовление куклы-оберега Коурова Л.Ал. | Летние песни под гитару Жернакова Г.В. | Индивидуальные занятия логопеда Жернакова Н.Л./прогулка | Изготовление куклы- оберега Киселева С.П. |
| 21.30- 22.00 | Гигиенические процедуры. Отрядный огонек. Подведение итогов дня. | | | |
| 22.00 | Отбой | | | |

3 день

| 14. 08.24г. 8.00-13.00 | 1 отряд Кузнецова Е.В. | 2 отряд Балтабаева С.З. | 3 отряд Васильева Е.П. | 4 отряд Дядюхина Е.С. |
|---------------------------|---|--|---|---|
| 8.00 | Подъем, зарядка, ежедневные закаливающие процедуры (утренняя пробежка), уборка комнат. Поднятие флага. | | | |
| 9.00 | Завтрак | | | |
| 9.30-11.00 | Спортивно-туристическая эстафета «Юные туристы» Калашникова Н.С., Первалов В.А., Гомзикова П.Н., Кузнецова Н.Н. | | | |
| 11.00 | Второй завтрак (полдник) | | | |
| 11.30- 12.30 | «Лингоуроки» Ветошкина С.Н. Жернакова Н.Л. индивидуальные занятия/прогулка | «Лингоспорт» Тренажерный зал Кузнецова Н.Н./прогулка | «Линготурист» Экскурсия в Далматовский Свято- Успенский монастырь и смотровая площадка Сопровождающий: Бекбулатова Е.И. | «Лингоспорт» Спортивное ориентирование Первалов В.А. |
| 12.30- 13.00 | «Лингоспорт» Спортивное ориентирование Первалов В.А. | «Лингоуроки» Ветошкина С.Н. Жернакова Н.Л. индивидуальные занятия/прогулка | «Лингоспорт» Тренажерный зал Кузнецова Н.Н./прогулка | «Линготурист» Экскурсия в Далматовский Свято- Успенский монастырь и смотровая площадка Сопровождающий: Бекбулатова Е.И. |
| | 1 отряд | 2 отряд | 3 отряд | 4 отряд |
| 13.00- 17.00 | Стафеева Т.М. | Мокрушникова Л.Ан. | Шипкова В.В. | Курочкина Т.В. |
| 13.00 | Обед | | | |
| 13.30 – | Тихий час (дневной сон) | | | |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|---|
| 15.30 | | | | |
| 16.00 | Полдник | | | |
| 16.15-17.30 | Знакомство с профессией экскурсовода. Бекбулатова Е.И. | | | |
| 17.00-22.00 | 1 отряд Устинова И.В. | 2 отряд Жернакова О.М. | 3 отряд Харламова Н.Л. | 4 отряд Парадеева Т.В. |
| 17.30-18.15 | «Лингоуроки» Индивидуальные занятия логопеда Жернакова Н.Л./ прогулка | «Лингоуроки» Индивидуальные занятия психолога Ветошкина С.Н./прогулка | «Линготурист» Практическое занятие Построение туристического маршрута Черемных И.С. | «Линготурист» Киноурок «Мультфильмы по истории Зауралья» Познекова Е.Г. |
| 18.15-19.00 | «Линготурист» Киноурок «Мультфильмы по истории Зауралья» Познекова Е.Г. | «Лингоуроки» Индивидуальные занятия логопеда Жернакова Н.Л./ прогулка | «Лингоуроки» Индивидуальные занятия психолога Ветошкина С.Н./прогулка | «Линготурист» Практическое занятие Построение туристического маршрута Черемных И.С. |
| 19.00 | Ужин | | | |
| 19.30-20.30 | Прогулка | | | |
| 20.30-21.30 | Природоохранная акция «Чистый двор» Калашникова Н.С. | | | |
| 21.30-22.00 | Гигиенические процедуры. Отрядный огонек. Подведение итогов дня. | | | |
| 22.00 | Отбой | | | |

4 день

| | | | | |
|---------------------------|--|--------------------------|------------------------------|--------------------------|
| 15. 08.24г. 8.00-13.00 | 1 отряд Утинова Н.Т. | 2 отряд Черемных И.М. | 3 отряд Мокрушникова Т.И. | 4 отряд Коурова Л.Ал. |
| 8.00 | Подъем, зарядка, ежедневные закаливающие процедуры (утренняя пробежка), уборка комнат. Поднятие флага. | | | |
| 9.00 | Завтрак | | | |
| 9.30-11.00 | Посвящение в туристы. Лисовская Н.Г., Перевалов В.А. | | | |
| 11.00 | Второй завтрак (полдник) | | | |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|--|
| 11.30-12.30 | «Линготурист» Экскурсия на Аллею героев Сопровождающий: Бекбулатова Е.И. | «Лингоспорт» Спортивное ориентирование Перевалов В.А. | «Лингоуроки» Ветошкина С.Н. Жернакова Н.Л. индивидуальные занятия/прогулка | «Лингоспорт» Тренажерный зал Кузнецова Н.Н./прогулка |
| 12.30-13.00 | «Лингоспорт» Тренажерный зал Кузнецова Н.Н./прогулка | «Линготурист» Экскурсия на Аллею героев Сопровождающий: Бекбулатова Е.И. | «Лингоспорт» Спортивное ориентирование Перевалов В.А. | «Лингоуроки» Ветошкина С.Н. Жернакова Н.Л. индивидуальные занятия/прогулка |
| 13.00-17.00 | 1 отряд Кузнецова Е.В. | 2 отряд Балтабаева С.З. | 3 отряд Васильева Е.П. | 4 отряд Дядюхина Е.С. |
| 13.00 | Обед | | | |
| 13.30 – 15.30 | Тихий час (дневной сон) | | | |
| 16.00 | Полдник | | | |
| 16.15-17.00 | Оформление отрядных уголков. | | | |
| | 1 отряд | 2 отряд | 3 отряд | 4 отряд |
| 17.00-22.00 | Стафеева Т.М. | Мокрушникова Л.Ан. | Шипкова В.В. | Курочкина Т.В. |
| 17.00-17.30 | «Линготворчество» Арт-терапия Федорчук А.И. | «Линготворчество» Мастер-класс Усольцева Н.В. | «Линготворчество» Мастер-класс Коурова Л.Ал., Киселева С.П. | «Лингопрофи» Парикмахерское дело Жернакова Г.В. |
| 17.30-18.00 | «Лингопрофи» Парикмахерское дело Жернакова Г.В. | «Линготворчество» Арт-терапия Федорчук А.И. | «Линготворчество» Мастер-класс Усольцева Н.В. | «Линготворчество» Мастер-класс Коурова Л.Ал., Киселева С.П. |
| 18.00-18.30 | «Линготворчество» Мастер-класс Коурова Л.Ал., Киселева С.П. | «Лингопрофи» Парикмахерское дело Жернакова Г.В. | «Линготворчество» Арт-терапия Федорчук А.И. | «Линготворчество» Мастер-класс Усольцева Н.В. |
| 18.30-19.00 | «Линготворчество» Мастер-класс Усольцева Н.В. | «Линготворчество» Мастер-класс Коурова Л.Ал., Киселева С.П. | «Лингопрофи» Парикмахерское дело Жернакова Г.В. | «Линготворчество» Арт-терапия Федорчук А.И. |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|---|
| 19.00 | Ужин | | | |
| 19.30-20.30 | «Линготворчество» «В гостях у сказки» Черемных Н.Ал. | «Лингопрофи» Профессии в туризме Мокрушникова Т.И. | «Линготворчество» Мастер-класс Калашникова Н.С. | «Линготворчество» Мастер-класс Воронова С.В. |
| 20.30-21.30 | «Лингопрофи» Профессии в туризме Мокрушникова Т.И. | «Линготворчество» «В гостях у сказки» Черемных Н.Ал. | «Линготворчество» Мастер-класс Воронова С.В. | «Линготворчество» Мастер-класс Калашникова Н.С. |
| 21.30-22.00 | Гигиенические процедуры. Отрядный огонек. Подведение итогов дня. | | | |
| 22.00 | Отбой. Ночной сон. | | | |

5 день

| | | | | |
|---------------------------|--|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 16. 08.24г. 8.00-13.00 | 1 отряд Стафеева Т.М. | 2 отряд Мокрушникова Л.Ан. | 3 отряд Шипкова В.В. | 4 отряд Курочкина Т.В. |
| 8.00 | Подъем, зарядка, ежедневные закаливающие процедуры (утренняя пробежка), уборка комнат. Поднятие флага. | | | |
| 9.00 | Завтрак | | | |
| 9.15-11.00 | Профпробы. Ветошкина С.Н., Бекбулатова Е.И. | | | |
| 11.00 | Второй завтрак (полдник) | | | |
| 11.30-12.30 | Мастер-класс Далматовского Дома детского творчества . Изготовление поделки «Лингозаврик» | | | |
| 12.30-13.00 | Безопасное лето. Беседа представителя ОМВД Далматовский Бекбулатова Е.И. Итоговое анкетирование. | | | |
| 13.00-17.00 | 1 отряд Усольцева Н.В. | 2 отряд Федорчук А.И. | 3 отряд Кузнецова Н.Н. | 4 отряд Киселева С.П. |
| 13.00 | Обед | | | |
| 13.30 – 15.30 | Отъезд детей | | | |

Полный перечень федеральных, региональных и ведомственных документов по детскому
ОТДЫХУ

1. <https://legalacts.ru/doc/perechen-osnovnykh-normativnykh-pravovykh-aktov-neobkhodimyykh-dlja-rukovodstva-i/?ysclid=lujmlpufot785634339>
2. <https://don45.kurganobl.ru/deyatelnost/otdykh-detey-i-ikh-ozdorovlenie/dokumenty.php>
3. <https://upro-ntagil.ru/messages/uvazhaemye-roditeli-vazhnaya-informatsiya-perechen-dokumentov-neobkhodimyykh-dlya-podachi-zayavleniya/>
4. <https://shkolainternatkrasnoisetskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>
5. <https://shkolainternatkrasnoisetskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/Отдых/>
6. <https://vk.com/club212603606>

Диагностические методики, используемые специалистами. Анкеты.

Педагог-психолог

1. Экран настроения. Красочно оформленный лист ватмана с именами детей и графами, соответствующими календарным дням смены.
2. «Цветопись» (по А.Н. Лутошкину).
3. Анкетирование. Изучение направленности интересов, мотивов действий, уровня ожиданий.
4. Беседа. Диалог педагога с ребёнком или несколькими детьми по ранее разработанной программе.
5. Социометрия. Методика, позволяющая сделать моментальный срез о межличностных отношениях в отряде, измерить степень сплоченности и разобщённости.
6. «Вечерний огонек». Передавая по кругу свечу, ребята обсуждают прошедший день, говорят, что понравилось, а что нет.
7. Методика «Чёрный и белый камень». Участникам диагностики необходимо оценить весь прожитый в лагере день и положить чёрный и белый камушек в кармашек весов, объясняя свой выбор.
8. Методика «5 пальцев». Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки.
9. Дневник отряда. Письменная диагностика, когда ребёнок или дети делятся с вожатым своими личными впечатлениями и эмоциями.
10. Неоконченное предложение. Методика рассчитана на получение первой, самой естественной реакции.

Логопед

1. Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Рабочая тетрадь. Тестовые задания с картинками, оформленные в виде рабочей тетради позволяют выявить значимые психологические, интеллектуальные и речевые особенности дошкольника; обеспечить целостность и системность изучения; повысить эффективность дифференциальной диагностики; наметить основные пути коррекционно-развивающей работы; фиксировать результаты тестирования; сократить время обследования; получить разнообразный наглядный материал (в приложении имеется речевая карта).
2. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. В методике представлены критерии логопедической и психологической диагностики, схемы обследования детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями развития устной и письменной речи.
3. Иншакова О.В. Альбом для логопеда. В альбоме представлен иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия, словаря и грамматического строя речи у ребенка. Для обследования произношения иллюстрации подобраны таким образом, которые звуки чаще всего бывают нарушены у детей.
4. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (4-7 лет). В книге даны диагностические задания для всестороннего обследования (психологических, интеллектуальных и речевых особенностей) дошкольника.
5. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. Тестовые задания с рисунками по всем сторонам речи.
6. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. «Учебно-методическое пособие» и

«Альбом для обследования и произнесения слов различной структурной сложности». Может использоваться при обследовании и коррекции слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР.

7. Ткаченко Т.А. Методика «Учим говорить правильно». Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Методика предусматривает развитие грамматического строя речи и развитие фразовой речи от простого к сложному. Методика нацелена на повышение навыков планирования речевого высказывания и совершенствования до нормального уровня развития связной речи.

8. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Данная программа предназначена для коррекционного обучения детей. 3 ступени: младший дошкольный возраст (ориентировочно 3-4,5 лет), средний дошкольный возраст (4,5-5,5 лет), старший дошкольный возраст (5,5-7 лет).

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. В пособии представлен систематизированный материал для дифференцированного обследования фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

10. Ткаченко Т.А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет». Программа представляет собой подробное описание проверенной многолетней практикой, высокоэффективной системы развития связной речи у дошкольников, ее методического и наглядного обеспечения.

11. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной логопедических группах на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР.

12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Представленный материал содержит характеристику особенностей речевого развития детей пятилетнего возраста с ФФН, методические приемы их обследования, раскрывает вопросы организации и содержания коррекционного обучения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Данный альбом предназначен для определения готовности к усвоению чтения и письма. С помощью наглядного материала, представленного в альбоме выявляется сформированность психических функций, обеспечивающих усвоение чтения и письма. Материал позволяет так же оценить знание печатных и рукописных букв, правильность письма и чтения, понимание читаемого.

14. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Альбом предназначен для логопедического обследования состояния фонематической системы языка у детей с нарушением как устной так и письменной речи.

15. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Логопедический альбом предназначен для комплексного обследования устной речи детей дошкольного возраста. Альбом содержит материалы для обследования состояния лексики, грамматического строя и связной монологической речи ребенка. Пособие содержит богатый иллюстративный материал и может быть использовано при диагностике детей с любыми расстройствами речи.

16. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. Альбом предназначен для стандартного логопедического обследования. Он состоит из цветных предметных и сюжетных картинок для диагностической работы логопеда. Представленный материал необходим при обследовании детей с нарушениями звукопроизношения. Рисунки подобраны таким образом, чтобы можно было определить состояние произношения звука в разных позициях в слове, а также в словах простой и сложной звукословесной структуры.

17. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики В пособии представлены схемы обследования детей с такими нарушениями речи, как дислалия, дизартрия, алалия и заикание. Приведены примеры логопедических заключений (диагнозов) и схемы анализа логопедических занятий.

18. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Обучение по этой методике позволяет детям с заиканием усваивать правила использования плавности речевого высказывания, детям с дизартрией, ринолалией и алалией помогает нормализовать голос, интонационную выразительность речи в целом, способствует правильному программированию речевого высказывания.

19. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.

В пособии представлена система обследования детей с речевыми нарушениями. При использовании методик обследования особое внимание уделялось простоте и надежности их применения. Для надежности фиксации результатов обследования разработаны таблицы, что может существенно упростить отчетность логопеда, а также проследить динамику коррекционной работы.

20. Волковская Т. Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования.

Красочное пособие по логопедическому обследованию с инструкцией и методическими рекомендациями.

21. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. В работе изложена концепция междисциплинарного подхода к диагностике речи, а также представлены разработанные на ее основе тестовые задания для определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста: 3—4, 4—5, 5—6, 6—7 лет. К тестовым заданиям прилагаются иллюстративный материал и описание технологии обработки полученных результатов.

22. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. Цель пособия — дать логопедам, работающим в учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи, зрения, слуха, и психолого-медико-педагогическим комиссиям конкретные приемы обследования нарушенной речи, необходимые сведения об анализе структуры речевых отклонений у детей и их всесторонней оценке.

Дефектолог

Практический диагностический материал

Для исследования внимания.

1. Бланки «Корректирных проб».
2. Таблицы Шульце.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

Для исследования восприятия.

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.

6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

Для исследования мышления.

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

Для исследования памяти.

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

Познавательные процессы. Восприятие.

Исследуются процессы:

1. Зрительно-предметного восприятия:

- Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
- Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
- Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
- Узнавание цвета.
- Узнавание пальцев рук.

Познавательные процессы. Память.

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

Познавательные процессы. Внимание.

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

Речь и речевые процессы. Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Анкета отдыхающего в лагере

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на несколько несложных вопросов о том, насколько тебе нравится отдыхать в лагере. Поставь любой знак возле выбранного варианта ответа, ПОДПИСЫВАТЬ АНКЕТУ НЕ НУЖНО.

Заранее благодарим

Расскажи немного о себе...

1. Ты...

- мальчик;
- девочка

2. Сколько тебе лет?

- мне от 6 до 8 лет;
- мне от 9 до 12 лет;
- мне от 13 до 17 лет

3. В каком городе (районе) ты живешь?

(напиши) _____

4. Как часто ты отдыхаешь в загородном лагере (в любом)?

- в первый раз; второй – больше трех раз

третий раз;

5. Обычно ты отдыхаешь в лагерях:

- Курганской области;
- за пределами Курганской области

6. В каком лагере ты сейчас отдыхаешь?

(напиши) _____

60

7. Нравится ли тебе отдыхать в этом лагере?

- очень нравится;
- не очень нравится;
- совсем не нравится;
- затрудняюсь ответить

9. Возникало ли у тебя желание уехать из лагеря?

- да, несколько раз;
- да, только в начале смены;
- нет (—> переход к 11 вопросу)

8. Как часто тебе бывает скучно в лагере?

- часто;
- иногда;
- очень редко;
- никогда

10. Если да, то ответь, почему ты хочешь уехать? (можно отметить несколько вариантов)

- скучаю по семье, друзьям;
 - не интересна программа смены;
 - меня обижают другие дети;
 - меня обижают вожатые, другие взрослые в лагере;
 - другая причина
- _____

11. Порция, которую тебе дают в столовой: 12. Вкусно ли кормят в столовой?

- очень большая, всегда остается; да;
- достаточно, съедаю все; нет;
- маленькая, остаюсь голодным затрудняюсь ответить

13. Считаешь, что в лагере безопасно, потому что? (можно отметить несколько вариантов)

- территория хорошо охраняется;
- в лагере есть видеонаблюдение;
- нас научили действовать в случае пожара или других опасных ситуациях;
- контроль со стороны педагогического состава (воспитатели, вожатые);

другое _____

мне страшно в лагере, думаю, что здесь небезопасно

13. Считаешь, что в лагере безопасно, потому что?

(можно отметить несколько вариантов)

- территория хорошо охраняется;
- в лагере есть видеонаблюдение;
- нас научили действовать в случае пожара или других опасных ситуациях;
- контроль со стороны педагогического состава (воспитатели, вожатые);

другое _____

мне страшно в лагере, думаю, что здесь небезопасно

14. Считаешь, что в лагере следят за твоим здоровьем, потому что?

(можно отметить несколько вариантов)

- был медосмотр в первый день;
- врач каждый день интересуется нашим здоровьем;
- врач помог, когда я обратился;

другое _____

в лагере не следят за моим здоровьем

15. Что из бытовых условий тебе не нравится?

(можно отметить несколько вариантов)

туалет (почему?) _____

умывальник, душ (почему?) _____

кровать

(почему?) _____

другое (напиши свой вариант) _____

все нравится

16. Моё самое яркое впечатление в лагере это (напиши) _____

17. Мне не понравилось в лагере (напиши) _____

18. О вожатых я могу сказать: (можно отметить несколько вариантов)

| | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> всегда заботятся о детях | <input type="checkbox"/> не заботятся о детях |
| <input type="checkbox"/> интересные, веселые, заводные | <input type="checkbox"/> скучные, неинтересные, не умеют занять детей |
| <input type="checkbox"/> всегда следят за чистотой и порядком | <input type="checkbox"/> не следят за чистотой и порядком |
| <input type="checkbox"/> строгие, но справедливые | <input type="checkbox"/> все разрешают, но от этого только один беспорядок |

19. Если бы я был вожатым, то я- (напиши) _____

20. Что из перечисленного бывает в лагере, в котором ты отдыхаешь (отметь нужный вариант ответа):

- обзывания: часто (более 3 раз за смену),
 редко (1-3 раза);
 насмешки: часто (более 3 раз за смену),
 редко (1-3 раза);
 драки: часто (более 3 раз за смену),
 редко (1-3 раза);
 воровство: часто (более 3 раз за смену),
 редко (1-3 раза);
 курение: часто (более 3 раз за смену),
 редко (1-3 раза);
 изымание денег: часто (более 3 раз за смену),
 редко (1-3 раза);
 употребление алкоголя: часто (более 3 раз за смену),
 редко (1-3 раза);
 ничего из перечисленного в лагере не бывает

21. Хотел бы ты еще раз отдохнуть в этом лагере?

- да;
 не очень;
 нет;
 затрудняюсь ответить

Дата

заполнения _____

Спасибо за участие!