

**Утверждаю  
И.о.директора ГБОУ  
«Красноисетская школа-интернат»**

**К.Т.Бекбулатов  
Приказ № 45/3 от 07 апреля 2023 г.**

**Департамент образования и науки Курганской области  
ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
загородного оздоровительного лагеря «Лингозаврик» на базе ГБОУ  
«Красноисетская школа-интернат»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>8</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>14</b>
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление »	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	26
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	27
2.15. Коррекционно-развивающий модуль	
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>30</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
<b>Приложения</b>	<b>34</b>

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа воспитания загородного оздоровительного лагеря на базе ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»
ФИО автора, разработчика с указанием занимаемой должности	Ворончихина Марина Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе
Контактный телефон, электронный адрес	Тел. 8(35252)2-75-46. Krasnoisetsk.shool2010@yandex.ru
Полное наименование организаций, ведомственная принадлежность, форма собственности	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноисетская школа-интернат»
Наименование субъекта Российской Федерации	Курганская область
Направленность программы	Коррекционно-развивающая
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.))	Дети от 6 до 11 лет. Наполняемость отрядов составляет до 15 человек, общее количество – не более 70 человек. Дети направляются в лагерь при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере. В лагерь принимаются дети: - дети с ОВЗ ( в том числе, дети «Группы риска») - с любыми нарушениями речи - с нарушениями развития (РАС, ЗПР, нарушение интеллекта)
Краткая аннотация содержания программы	Планируется реализация программы по следующим модулям: Модуль «Будущее России» Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» Модуль «Отрядная работа» Модуль «Коллективно-творческое дело» Модуль «Самоуправление» Модуль «Дополнительное образование» Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» Модуль «Работа с родителями» Модуль «Детское медиа-пространство» Модуль «Социальное партнерство» Коррекционно-развивающий модуль
Обоснование актуальности программы	Для ребёнка с ОВЗ социализация представляет собой сложный комплексный процесс. Это развитие творческих способностей, совершенствование и коррекция возможностей ребенка, вовлечение детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Известно, что каждому ребенку нужен полноценный отдых, ведь от этого зависят его учеба, жизнедеятельность и здоровье. Чтобы хорошо отдохнуть,

	<p>набраться необходимых сил и энергии нужно, чтобы каждый ребенок имел право и возможность заняться тем, что ему интересно. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.</p>
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для развития личности участников смены, их успешная социализация через реализацию программ дополнительного образования, ключевые образовательные события.</li> <li>2. Обеспечено коррекционно-развивающее обучение и воспитание, приобретение знаний в разных видах творческой деятельности, расширение кругозора.</li> <li>3. Сформирована активная, самостоятельная трудовая деятельность</li> <li>4. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья участников смены, обеспечена безопасность субъектов оздоровительного процесса.</li> </ol>
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	<p>Цель: создание условий для личностного развития участников смены, их социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для развития личности участника смены, его успешной социализации в обществе через социальную коммуникацию, реализацию программ дополнительного образования, ключевые образовательные события.</li> <li>2. Обеспечивать коррекционно-развивающее обучение и воспитание, социальный опыт и формирование принимаемой обществом системы ценностей.</li> <li>3. Формировать активную, самостоятельную трудовую деятельность.</li> <li>4. Создавать оптимальные информационные и психолого-педагогические условия для развития ребенка.</li> <li>5. Создавать здоровьесберегающую образовательную среду, оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников смены, обеспечивая безопасность субъектов оздоровительного процесса в период смены.</li> </ol>
Содержание программы: Обоснованность реализации мероприятий программы на этапах реализации: -подготовительном; -организационном; - основном; - итоговом.	<p>Программа включает учебные, практические, игровые мероприятия художественно – эстетической, спортивно-оздоровительной, коррекционно-развивающей направленности для совместного летнего отдыха детей.</p> <p>Программа «Лингозаврик» носит следующий характер:</p> <p>По направленности – комплексная, так как объединяет различные направления отдыха, оздоровления, содержательного общения и межличностного отношения в коллективе здоровых детей и детей с ограничением жизнедеятельности, развитие их творческих способностей</p> <p>По продолжительности – краткосрочная, так как реализуется только в течение 10 дней.</p> <p>По целевой направленности – коррекционно-развивающая ,</p>

так как предусматривается работа не только по организации отдыха и оздоровления, дополнительного образования детей, но и коррекционно-развивающие занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

**Подготовительный этап** (до заезда в лагерь)

Подготовка программно-методической документации.

Формирование нормативно – правовой базы, символики и атрибутики смены.

Подготовка внутренней педагогической среды лагеря.

Проведение организационных совещаний, планерок.

**Организационный этап** смены.

Заезд и встреча детей. Диагностика интересов, потенциала лидерских, организаторских, творческих и других способностей детей и подростков. Мониторинг медико-психолого-педагогических проблем.

Запуск игровой модели «Лингозаврик». Игровое знакомство участников смены. Закладка основ временного детского коллектива. Знакомство с правилами жизнедеятельности, законами, традициями.

Открытие смены. Входное анкетирование. Начало образовательных, творческих, спортивных занятий (по плану).

**Основной этап** смены.

Ведущей деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены - Реализация игровой модели «Лингозаврик»

вовлечение детей и подростков в различные виды социальной коммуникации; повышение мотивации к учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность подразумевает мероприятия общелагерного характера, пропагандирующие здоровый образ жизни, различные соревнования, конкурсные программы по физической культуре, правилам дорожного движения. С помощью спорта и физкультуры в лагере должны решаться задачи укрепления здоровья, пропаганда здорового образа жизни.

Творческая деятельность предполагает развитие творческих способностей детей, знакомство с новой и интересной информацией, развитие коммуникативных навыков через реализацию программ конкурсно - развлекательных, игровых программ, программ дополнительного образования: общая физическая подготовка, гончарное дело, швейное дело, кулинария, фотодело, парикмахерское дело, занятия арт-терапии, занятия краеведения.

Коррекционно-развивающая деятельность специалистов (логопед, дефектолог, психолог) способствует более эффективному развитию детей, раскрытию и реализации их способностей в различных сферах.

**Заключительный этап** смены. Подведение итогов смены

		<p>Итоговая диагностика. Оценка и самооценка участниками смены лично – значимых результатов участия в программе. Групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений.</p> <p>Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены. Подведение итогов смены.</p> <p>Анализ предложений и рекомендаций, поступивших от детей, родителей, персонала. Выработка перспектив деятельности. Закрытие смены.</p>
Игровая модель «Лингозаврик»		<p>Данная программа реализуется в форме увлекательного путешествия в мир динозавров, чтобы дать возможность детям заглянуть в удивительный мир динозавров и получить представления о самых древних пресмыкающихся и об их образе жизни, что способствует мотивации к познанию, а также развивает умение детей работать в группах. Игровая модель не носит соревновательного характера, но предполагает поощрительные моменты.</p> <p>По легенде Лингозаврик – это персонаж, который не умеет общаться, непонятен для окружающих. ЛИНГО (англ. lingo) – малопонятная для непосвященных речь; профессиональный жаргон. Задача участников смены – научить его общаться с детьми и взрослыми. Задачи и профессиональные действия педагогов реализуются в рамках тематических сегментов – <i>социальных соприкосновений</i>. Их – 5. Почему соприкосновения? Период взаимодействия участников смены очень короткий, но и через короткий, но хорошо ощутимый контакт можно узнать и передать много полезного и важного. <i>Социальные соприкосновения</i> осуществляются в полезной и привлекательной для ребенка деятельности. С целью развития и поддержки легенды лагеря их названия созвучны с именем главного персонажа: «Линготворчество», «Лингоспорт», «Лингопрофи», «Лингогражданин», «Лингоурок».</p>
Кадровое обеспечение программы:		<p>В реализации программы участвуют педагоги ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»</p> <p>Начальник лагеря – Ворончихина Марина Геннадьевна</p> <p>Логопед: Жернакова Н.Л.</p> <p>Дефектолог: Мокрушникова Л.Ан.</p> <p>Педагог-организатор: Лисовская Н.Г.</p> <p>Педагог-психолог: Ветошкина С.Н.,</p> <p>Учитель ритмики и ЛФК : Стафеева Т.М.</p> <p>Библиотекарь: Стафеева Т.С.</p> <p>Педагоги дополнительного образования, учителя, воспитатели – всего 23 человека</p>
Ресурсная обеспеченность программы		<p>Нормативно-правовое обеспечение</p> <p>В основе программы лежит следующая нормативная база:</p> <p>Конвенция о правах ребенка, статьи 24, 26, 27, 29, 31;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления" (вместе с "Примерным</p>

положением об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия", "Примерным положением о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием)", "Примерным положением о детских лагерях труда и отдыха", "Примерным положением о детских лагерях палаточного типа", "Примерным положением о детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности") (Зарегистрировано в Минюсте России 01.08.2017 N 47607).

Программа, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,  
Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  
Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,  
Постановление правительства Курганской области от 2 апреля 2012 года N 114 «Об утверждении Порядка организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Курганской области (с изменениями на 11 ноября 2021 года) (в ред. Постановлений Правительства Курганской области от 09.10.2012 N 483, от 22.04.2013 N 180, от 08.07.2013 N 316, от 07.04.2014 N 146, от 30.03.2015 N 79, от 10.07.2017 N 244, от 10.07.2020 N 216, от 28.05.2021 N 148, от 11.11.2021 N 342) ,  
Устав ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»  
Штатное расписание ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»

Программно – методическое обеспечение

Программно – методическое обеспечение смены:

1. Программа воспитания загородного оздоровительного лагеря «Лингозаврик»
  2. Календарно – тематический план смены.
  3. Планы работы отрядов (групп).
  4. Программы работы детских творческих объединений дополнительного образования детей.
  5. Карты диагностических методик специалистов.
  6. Информационно-методические материалы: методические разработки, сценарии, публикаций и др. по тематике смены.
  7. Публикации материалов из опыта работы по итогам реализации программы в региональных методических изданиях, сайте учреждения
  8. Отчеты.
  9. Режим жизнедеятельности лагеря.
  10. Должностные инструкции педагогического персонала.
- Источники финансирования:

Механизм оценки эффективности реализации программы: Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкеты;</li> <li>• собеседования;</li> <li>• опросники</li> <li>• положительные эмоции детей и родителей</li> </ul>
Наличие методик, направленных на изменение уровня самостоятельности, самореализации детей различных видах деятельности их учет, стимулирование применения	Развитие детей осуществляется при психолого-педагогической поддержке с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Активно применяются карты диагностических методик (беседы, наблюдения, тренинги общения, методика экспертной оценки атмосферы в группы). Методики О.В.Хухлаевой, Савельевой Е.А., Архиповой Е.Ф., Якубовской Е.А. и др. Эффективный результат дают конкурсно-игровые программы.
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки)	<a href="https://vk.com/club212603606">https://vk.com/club212603606</a>

Рабочая программа воспитания для загородного оздоровительного лагеря «Лингозаврик» на базе ГБОУ «Красноисетская школа-интернат» подготовлена заместителем директора по воспитательной работе ГБОУ «Красноисетская школа-интернат» Ворончихиной М.Г. на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».



- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Постановлением правительства Курганской области от 2 апреля 2012 года N 114 «Об утверждении Порядка организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Курганской области (с изменениями на 11 ноября 2021 года) (в ред. Постановлений Правительства Курганской области от 09.10.2012 N 483, от 22.04.2013 N 180, от 08.07.2013 N 316, от 07.04.2014 N 146, от 30.03.2015 N 79, от 10.07.2017 N 244, от 10.07.2020 N 216, от 28.05.2021 N 148, от 11.11.2021 N 342) ,

Загородный оздоровительный лагерь «Лингозаврик» согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) относится к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) как организация сезонного действия, стационарного типа, с круглосуточным пребыванием, оказывающая услуги по организации отдыха и оздоровления детей, организованная образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным пребыванием).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания ГБОУ «Красноисетская школа-интернат». Рабочая программа воспитания направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско – патриотическое воспитание.</b> <b>Соприкосновение «Лингогражданин»</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни отряда, детского лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно – нравственное воспитание.</b> <b>Соприкосновение «Лингогражданин»</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание. Соприкосновение «Линготворчество»**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Соприкосновение «Лингоспорт».**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание. Соприкосновение «Лингопрофи»**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание. Соприкосновение «Лингогражданин»**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## **Ценности научного познания. Соприкосновение «Лингоурок»**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях знания.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель программы воспитания, в загородном оздоровительном лагере «Лингозаврик» на базе ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»: создание условий для личностного развития участников смены, их социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

Задачи воспитания участников смены загородного оздоровительного лагеря «Лингозаврик» на базе ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»:

1. Создавать условия для развития личности участника смены, его успешной социализации в обществе через социальную коммуникацию, реализацию программ дополнительного образования, ключевые образовательные события.

2. Обеспечивать коррекционно-развивающее обучение и воспитание, социальный опыт и формирование принимаемой обществом системы ценностей.

3. Формировать активную, самостоятельную трудовую деятельность.

4. Создавать оптимальные информационные и психолого-педагогические условия для развития ребенка.

5. Создавать здоровьесберегающую образовательную среду, оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников смены, обеспечивая безопасность субъектов оздоровительного процесса в период смены.

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в загородном оздоровительном лагере «Лингозаврик» на базе ГБОУ «Красноисетская школа-интернат» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом

принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Основные сведения о загородном оздоровительном лагере «Лингозаврик» на базе ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»**

<b>Наименование базовой организации</b>	Полное наименование образовательной организации Государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноисетская специальная (коррекционная) школа-интернат» Сокращенное наименование образовательной организации ГБОУ «Красноисетская школа-интернат»
<b>Дата основания</b>	31 мая 1972 года (распоряжение Исполнительного комитета Далматовского районного Совета депутатов трудящихся Курганской области № 197-р от 31.05.1972 г.)
<b>Учредитель</b>	Учредитель – Курганская область Полномочия учредителя осуществляет – Департамент образования и науки Курганской области
<b>Место нахождения образовательной организации</b>	641743, Курганская область, Далматовский район, с. Красноисетское, ул. Советская, 36.
<b>Режим и график работы</b>	Режим работы – круглосуточно. График работы администрации школы-интерната: с 08.00 – 17.00. Выходной: суббота, воскресенье.
<b>Контактный телефон Адрес электронной почты</b>	Телефон директора школы-интерната: 8 (35252) 2- 75-46 Телефон заместителя директора по УР: 8 (35252) 2-75-06 E-mail: krasnoisetsk.shool2010@yandex.ru
<b>Адрес официального сайта организации</b>	<a href="https://shkolainternatkrasnoisetskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolainternatkrasnoisetskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
<b>Место осуществления образовательной деятельности</b>	Курганская область, Далматовский район, с. Красноисетское, ул. Советская, 36.

Загородный оздоровительный лагерь «Лингозаврик» располагается на базе школы – интернат в двух зданиях, соединенных теплым переходом. Здание основной школы расположено в одноэтажном кирпичном здании 1914 года постройки, здание основной школы расположено в

двухэтажном кирпичном здании 1975 года выпуска. Здание школы обеспечено доступом для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Школа-интернат имеет условно-доступную среду. Кроме этого, школа располагает отдельным одноэтажным деревянным зданием, в котором расположены мастерские.

Особой формой организации занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья являются логопедические занятия, ЛФК, ритмика, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Коррекционные занятия проводятся как индивидуальные и групповые.

Материальная база школы – интерната позволяет создать благоприятные условия для функционирования загородного оздоровительного лагеря. На пришкольной территории имеется спортивная площадка, футбольное поле и игровая площадка. Школа располагает:

одиннадцатью учебными кабинетами, 5 мастерских по профилям трудового обучения, кабинетом психолога, логопеда, СБО, сенсорной комнатой, библиотекой, спортивным залом, тренажёрным залом, и кабинетом ритмики, столовой на 84 посадочных места, площадь обеденного зала составляет 120,2 м. Все учебные кабинеты приспособлены для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (с интеллектуальными нарушениями): снабжены специальными средствами обучения - коррекционно – развивающим дидактическим, методическим и учебным материалом. 13 кабинетов оснащены интерактивными досками.

В медицинский блок входят 1 изолятор, 1 процедурный и 1 смотровой кабинеты. На 2 этаже здания основной школы располагается интернат на 80 койко-мест, игровая зона, 2 туалета, бытовая комната. Спальные комнаты оборудованы необходимой мебелью озеленены и эстетично оформлены. У каждого ребенка отдельная кровать, тумбочка, в каждой спальне имеется шкаф для одежды.

Постельные принадлежности в достаточном количестве, имеется необходимый набор полотенец. На окнах шторы, кровати застелены покрывалами. Игровая зона оборудована мягкой и корпусной мебелью, видеоаппаратурой, настольными играми, игрушками, оформлена картинами, организована выставка творческих работ воспитанников. Соблюдаются нормы безопасного пребывания детей в учреждении. Соблюдается тепловой и световой режим.

Школа располагает библиотекой. Фонд библиотеки включает методические пособия, детскую художественную литературу.

Трудовое обучение осуществляется в специально – оборудованных Мастерских.

Программа дополнительного образования, трудового воспитания и профориентации загородного оздоровительного лагеря представлена профилями трудового обучения: парикмахерское дело, кулинария, цветоводство и декоративное садоводство, швейное дело и курсами дополнительного образования: гончарное дело, общая физическая подготовка, арт-терапия, фотостудия.

Подготовка к самостоятельной жизни и труду участников смены решается

всем комплексом проводимых педагогических мероприятий посредством создания социальной, коррекционно – развивающей среды, воздействующей на каждого ребенка.

Коррекционно - развивающая деятельность психологической службы осуществляется вместе с родителями и педагогами и направлена на конструирование новой ситуации, создание новых условий, способствующих наиболее благоприятному развитию личности ребенка. Занятия педагога-психолога с участниками смены проводятся в специально-оборудованном кабинете и сенсорной комнате. Психологом детского лагеря систематически проводится изучение психологических функций у ребенка, проводится индивидуальная работа.

Одним из приоритетных направлений работы коллектива является реабилитационно-оздоровительная работа. Медицинская деятельность лицензирована, оборудован процедурный кабинет, имеются необходимые медикаменты по оказанию ПМП. Все участники смены имеют возможность получать квалифицированную медицинскую помощь. Для организации оздоровительной работы и проведения мониторинга состояния психического и физического здоровья участников смены, школа работает в тесном сотрудничестве с Далматовской и Катайской ЦРБ.

В загородном оздоровительном лагере организовано бти разовое сбалансированное питание согласно меню - требования. На пищеблоке установлена вытяжка, электротитан, в пользовании новая посуда, имеющаяся в достаточном количестве. Ведутся бракеражный журнал, журнал сырой и скоропортящейся продукции. Дети ежедневно получают фрукты, рыбу, мясо. В целях профилактики ОРЗ, авитаминоза детям регулярно выдаются витамины, производится витаминизация третьего блюда. Прачечная школы оборудована центрифугой, стиральными машинами – автоматами, сушилками, гладильным оборудованием, моющие средства в достаточном количестве.

Школа располагает парком автомобилей для организации перевозки детей: автобус Форд Транзит, микроавтобус ГАЗ 2317 (Баргузин).

Для стоянки автотранспортных средств в школе имеется теплый гараж.

Процесс воспитания в загородном оздоровительном лагере основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и участников смены: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в детском лагере; ориентир на создание в детском лагере психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников смены и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в детском лагере детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел участников смены и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности

В загородном оздоровительном лагере «Лингозаврик» создаются такие условия, при которых увеличивается роль участника смены в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении отрядных дел отсутствует соревновательность между отрядами, поощряется конструктивное межотрядное и межвозрастное взаимодействие участников смены, а также их социальная активность.

Педагоги лагеря ориентированы на установление в отрядах доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя



и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности отряда;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Существуют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям. Мероприятия — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Содержание воспитания представляет собой совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности (умственной, духовно-нравственной, трудовой, спортивно-оздоровительной, эстетической, досуговой и т.д.), направленной на развитие познавательной, эмоционально-нравственной и практико-действенной сфер личности ребенка.

#### **Виды и формы воспитательной работы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Целевое назначение</b>	<b>Активные формы организации деятельности</b>
1.	Познавательная	Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в	Ролевая игра, творческий отчет, нетрадиционная форма, интеллектуальный марафон,

		профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию.	
2.	Общественная	Содействует социализации участников смены, включает	Выпуск периодической печати, шефство.
3.	Ценностно – ориентированная	Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего “Я”.	Разговоры на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, тестирование, анкетирование, составление психологической карты, акции милосердия.
4.	Спортивно – Оздоровительная	Здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и отношений.	общефизическая подготовка, товарищеские состязания.
5.	Художественная	Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей.	Творческие конкурсы, курсы дополнительного образования, концерты художественной самодеятельности, экскурсии, праздники.
6.	Свободное общение	Взаимнообогащающий досуг участников смены. Общение друг с другом.	Отрядные дела, “огоньки”, час общения, викторины, вечера.
7.	Трудовая	Создание, сохранение и приумножение материальных ценностей.	Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по столовой и участку и т.д.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали,

- историко-краеведческие квесты

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности отряда:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времен- 10 дней.

- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Лагерная смена «Лингозаврик» посвящена проблемам речевого развития младших школьников и направлена на коррекционно-развивающую составляющую в этом направлении, также в течение смены реализуется программа

Дней единых действий программы патриотического воспитания Курганской области, программа общественно-полезного труда ГБОУ «Красноисетская школа-интернат».

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД - особый тип формы воспитательной работы, социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические,

досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Самоуправление в загородном оздоровительном лагере «Лингозаврик» складывается из деятельности дежурного (трудового) отряда, работы творческих групп.

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в загородном оздоровительном лагере «Лингозаврик» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность курсов дополнительного образования, в условиях загородного оздоровительного лагеря.

В рамках курсов дополнительного образования в загородном оздоровительном лагере «Лингозаврик» реализуются программы декоративно - прикладного и художественного творчества, социально-гуманитарной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой и трудовой направленностей.

Декоративно-прикладное и художественное творчество «Хоровое пение» «Швейное дело», «Гончарное дело» - курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации участников смены, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социально-гуманитарное направление представлено курсами «Разговоры о важном» и Фотостудия «Мир через объектив», «Киноуроки», которые направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена в коррекционно-развивающем модуле занятиями ритмики и ЛФК и спортивными мероприятиями детского лагеря. Мероприятия направлены на физическое развитие участников смены, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни,

воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Туристско-краеведческая деятельность представлена программой дополнительного образования: «Мой родной край», направленной на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Трудовая деятельность реализуется через программы дополнительного образования: «Основы кулинарии», парикмахерское искусство «Шарм», направленные на развитие творческих способностей участников смены, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.
- формирование общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для проживания детей в едином стиле, соответствующем названию лагеря «Лингозаврик»;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый/воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.



На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала через реализацию программы дополнительного образования «Мой родной край».

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и достопримечательностям города Далматово, посещение Далматовской библиотеки, Далматовского Свято-Успенского монастыря, парка отдыха «Березовая роща».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### Социальные партнеры организации:

Организация	Процесс взаимодействия
1.Администрация Затеченского сельского Совета	Совместные массовые общекультурные мероприятия (Митинг к 9 мая, Масленица, День пожилых людей и т.д.)
2.Далматовский Дом детского творчества, волонтерский отряд «Горячие сердца»	Мастер-классы, тренинги
3. ГБУ «КЦСОН по Далматовскому району»	Оказание педагогической, психологической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, проведение лекториев , семинаров, бесед с приглашением представителей организации
4.Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Мониторинг получения образования, трудоустройства, занятости воспитанников. Профилактика правонарушений

5. МКОУ ДОД ДДЮСШ - спортивная школа	Дополнительное образование детей (занятия: футбол, теннис)
6. Семейный клуб «Город Детства»	Оформление залов к праздникам и мероприятиям. Творческие мастер-классы
7. Межпоселенческая Центральная библиотека Далматовского района	Экскурсии, массовые мероприятия
8. Казачий дозор-пикет «Русь молодая»	Совместные патриотические мероприятия
9. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»	Совместные профилактические мероприятия по ЗОЖ
10. Отделение ГИБДД ОМВД России по Далматовскому району	Совместные мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
11. ПСЧ №14 по охране Далматовского района 2 пожарно-спасательный отряд ФПСГ ГУ МЧС России по Курганской области	Совместные профилактические мероприятия по противопожарной безопасности
12. ОМВД России по Далматовскому району	Совместные мероприятия по профилактике правонарушений
13. Далматовский краеведческий музей	Экскурсионные и конкурсные мероприятия
14. Курганская региональная общественная организация социальной поддержки людей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Свобода»	Совместные профилактические мероприятия
15. Местная религиозная организация «Далматовский Свято-Успенский мужской монастырь»	Совместная профориентационная работа (организация трудовой практики)
16. МКУК «Далматовский КДЦ»	Досуговые и конкурсные мероприятия
17. Магазин цветов «Лаванда»	Профориентационная деятельность
18. ИП Рязанова Ю.А.	Профориентационная направленность (швейное дело), спортивные занятия

## 2.15. Коррекционно-развивающий модуль

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии участников смены, их социальную адаптацию. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного и оздоровительного процесса детского лагеря. Реализуют данную программу специалисты загородного оздоровительного лагеря: педагог-психолог, дефектолог, логопед, специалист ритмики и ЛФК.

Работа логопеда направлена на укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. Участники смены получают умения и навыки индивидуальной, коллективно – творческой, трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. Предполагается личностный рост участников смены, снижение роста негативных социальных явлений среди детей и профилактика дорожно-

транспортного травматизма. Коррекционно - развивающая работа направлена на коррекцию недостатков психофизического развития; коррекцию письма и чтения; разрешение актуальных индивидуальных проблем; повышение мотивации учащихся к учебе. Занятия логопеда проводятся ежедневно по индивидуальному графику индивидуальных и групповых занятий в зависимости от нозологий и особенностей развития каждого ребенка.

Дефектолог создает благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития их индивидуальных способностей и творческой активности с учетом собственных интересов, профилактики негативных проявлений и правонарушений учащихся посредством организации образовательного досуга во время летних каникул. Направления работы дефектолога при реализации программы: коррекция недостатков интеллектуального развития и эмоционально-волевой сферы детей; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения, организация физически активного отдыха, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, развитие у детей навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми; формирование умения сотрудничать в коллективе, правовое воспитание учащихся, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Индивидуальные и групповые занятия дефектолога проводятся ежедневно по индивидуальному графику.

Педагог-психолог в работе с каждым возрастом формирует более конкретные задачи, учитывающие особенности детей данного возраста.

*Возраст детей: 6 – 9 лет*

Задачи работы:

- приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;
- развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции;
- усвоение детьми моральных норм, ценностей, правил поведения;
- формирование “эмоциональной грамотности”;
- содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях.

*Возраст детей: 10 лет*

Задачи работы:

- развитие у детей навыков сотрудничества со сверстниками;
- формирование умения правильно относиться к успехам и неудачам;
- формирование уверенности в себе.

*Возраст детей: 11 лет*

Задачи работы:

- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развитие у детей интереса к себе;
- формирование у детей навыков самоанализа;
- развитие и укрепление чувства взрослости;
- развитие навыков личностного общения в группе сверстников.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Загородный оздоровительный лагерь «Лингозаврик» на базе ГБОУ «Красноисетская школа-интернат» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал загородного оздоровительного лагеря на базе коррекционной школы обладает рядом преимуществ по сравнению с другими организациями:

- активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- наличие коррекционно - развивающего компонента;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря.

Загородный оздоровительный лагерь «Лингозаврик» функционирует на базе ГБОУ «Красноисетская школа-интернат» с 2022 года.

Школа расположена в селе Красноисетское Далматовского района Курганской области

Загородный оздоровительный лагерь сезонного действия с круглосуточным пребыванием имеет коррекционно-развивающую направленность деятельности.

Смена длится 10 дней с 5.06.2023 по 14.06.2023 года

Кадровое обеспечение осуществляется за счет педагогических кадров школы: специалисты, педагоги дополнительного образования, педагоги физической культуры, воспитатели, обслуживающий персонал. Планируется привлечение вожатых.

### Режим работы лагеря

8:00 – подъем

8:15 – зарядка

8:30 – уборка комнат

9:00 – завтрак

10:00 – 13:00 – активный отдых, внутриотрядные и общелагерные мероприятия.

13:00 – 13:30 – свободное время

13:30 – обед

14:00 – 15:30 – тихий час

15:30 – полдник

16:00 – 18:00 – активный отдых, внутриотрядные и общелагерные мероприятия.

18:00 – 19:00 – свободное время

19:00 – ужин

20:00 – общелагерные мероприятия

21:30 – второй ужин

22:00 – сон

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ осуществляется по завершении смены силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в загородном оздоровительном лагере,

являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между участниками смены и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития участников смены, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие участников смены – это результат как социального воспитания (в котором ЗОЛ участвует наряду с другими социальными институтами), так и социализации детей.

Основными направлениями анализа организуемого в детском лагере воспитательного процесса могут быть следующие:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития участников смены.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены каждого отряда.

Осуществляется анализ педагогами, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на итоговом совещании.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития участников смены является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития участников смены удалось решить за период смены; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу смены.

*2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности участников смены и педагогов.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с участниками смены и их родителями, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством организуемой в детском лагере деятельности дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала лагерных мероприятий;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ  
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России »</b>					
1.	День русского языка	6.06.23г.		+	
2.	День России	12.06.23г.		+	
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1	Торжественное открытие смены	5.06.23г.		+	
2	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	5.06-14.06.23г		+	
3	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»	8.06.23г		+	
4	Тематический праздник «Страна Лингозаврия»	7.06.23г.		+	
5	Творческий фестиваль курсов дополнительного образования»«Смотри, какая красота»	13.06.23г.		+	
6	Историко-краеведческий квест «История	12.06.23г.		+	

Далматовского района»

**Модуль «Отрядная работа»**

1	Игры и тренинги на знакомство. Огонек знакомства.	5.06.23г.			+
2	Изготовление отрядной атрибутики (название отряда, отличительные знаки и др.)	6.06-8.06.			+
3	Отрядные огоньки (огонек – анализ дня, утренний информационный сбор отряда)	5.06-13.06			+
4	Решение индивидуальных проблем	5.06-14.06			+
5	Представление визитки отряда (символы, название, девиз, эмблема, песня)	7.06.23г.		+	
6	Работа Службы Медиации	5.06-14.06			+
7	Презентация отрядных газет	9.06.23г.		+	
8	Акция «Летний букет»	10.06.23г.		+	
9	Знакомство с режимом и распорядком дня	5.06.23г.			+
10	Диагностика интересов, склонностей, выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты	5.06-14.06			+
11	Санитарный день (хозяйственный сбор, баня)	9.06.23г.		+	+
12	Огонек прощания	13.06.23г.		+	+

**Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

1	День эколога	5.06.23г.	+		
1	КТД «Чистый дом»	11.06.23г.		+	+
2	КТД «Вундеркинды»	10.06.23г.		+	
3	КТД «Мелом на асфальте»	12.06.23г.		+	
4	КТД Экологический квест «Родной край»	13.06.23г.		+	

5	КТД «Моя безопасность»	7.06.23г.		+	
6	КТД «Спорт – ты мир»	11.06.23г.		+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1	Дежурный отряд (дежурство в столовой, по территории, поднятие флага)	5.06-14.06		+	+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	Лингоуроки (педагог-психолог, дефектолог, логопед)	5.06-14.06			+
2	Хоровое пение	5.06-14.06			+
3	«Чудеса из лоскутка»	5.06-14.06			+
4	Гончарное дело	5.06-14.06			+
5	«Разговоры о важном»	5.06-14.06			+
6	Фотостудия «Мир через объектив»	5.06-14.06			+
7	Ритмика и ЛФК	5.06-14.06			+
8	«Мой родной край»	5.06-14.06			+
9	Основы кулинарии	5.06-14.06			+
10	«Шарм»	5.06-14.06			+
11	Арт-терапия «Цветочный мир»	5.06-14.06			+
12	Киноуроки	5.06-14.06			+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Ежедневная зарядка	5.06-14.06		+	+
2	Спортивные соревнования «Веселые старты» между отрядами	5.06.23г.		+	
3	Спортивная эстафета «Игры СССР»	6.06.23г.		+	
4	Спортивные часы в отрядах	7.06.23г.			+
5	Квест-игра «Сокровища пиратов»	8.06.23г.		+	
6	Просветительские беседы по профилактике ПАВ	9.06.23г.			+
7	Встреча с представителями	10.06.23г.		+	+

	Далматовской спортивной школы ( о нормах ГТО)				
8	Экскурсия в фитнес-зал. Проведение занятия	11.06.23г.			+
9	Беседа медицинского работника о режиме дня.	13.06.23г.			+
10	Контроль медицинского работника за выполнением СанПин и охраны труда	5.06- 14.06.23г.		+	
<b>Модуль «Организация предметно - эстетической среды»</b>					
1	Праздничный концерт «День России»	12.06.23г.		+	+
2	Творческий вечер «В гостях у сказки»	13.06.23г.		+	
3	Выставка поделок, изготовленных на курсах дополнительного образования	14.06.23г.		+	
4	Акции по благоустройству территории	5.06- 14.06.			+
5	Оформление Новостной информации	5.06- 14.06.		+	+
6	Фотоотчет	14.06.23г.		+	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Инструктажи по технике безопасности по направлениям: пожарная безопасность, антитеррор, экстремизм и терроризм	5.06- 14.06.23г.			+
2	«День безопасности»	6.06.23г.		+	
3	Учебно-тренировочная эвакуация	7.06.23г.		+	
4	Конкурс рисунков «Опасности на железной дороге»	8.06.23г.		+	+
5	Викторина по пожарной безопасности	9.06.23г.			+
6	Всероссийская акция «Мои	10.06.23г.	+		

	безопасные каникулы» (с привлечением МЧС)				
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1	Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей)	Май		+	
2	Планирование и организация смены	май		+	
3	Методика организации КТД	2.06.23г.		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Прием заявлений от родителей, заключение договора	Апрель-май		+	
2	Информирование родителей об успехах и проблемах детей, о жизни лагеря	5.06.-14.06,23г.		+	+
3	Индивидуальные посещения по необходимости	5.06.-14.06,23г.			+
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1	Встреча с представителями Далматовской спортивной школы ( о нормах ГТО)	10.06.23г.		+	+
2	Экскурсия в фитнес-зал. Проведение занятия	11.06.23г.			+
3	Посещение спортивной школы, соревнования по футболу	7.06.23г.		+	+
4	Экскурсия в библиотеку	8.06.23г.			+
5	Экскурсия в ПСЧ-14	9.06.23г.			+
6	Экскурсия в Далматовский Свято-Успенский монастырь	10.06.23г.			+
7	Мастер-класс флориста цветочного магазина «Лаванда»	11.06.23г.			+

8	Занятия в фитнес-центре ИП Рязанова Ю.А.	13.06.23г.			+
<b>Модуль «Детское медиа-пространство»</b>					
1	Фотостудия «Мир через объектив»	5.06-14.06.23г.			+
2	Информационная группа в социальных сетях <a href="https://vk.com/club195910979">https://vk.com/club195910979</a>	5.06-14.06.23г.	+	+	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1	Мастер-класс педагогов Далматовского Дома детского творчества	13.06.23г		+	+
2	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	6.06.23г.			+
3	Посещение спортивной школы, соревнования по футболу	7.06.23г.		+	+
4	Экскурсия в библиотеку	8.06.23г.			+
5	Экскурсия в ПСЧ-14	9.06.23г.		+	+
6	Экскурсия в Далматовский Свято-Успенский монастырь	10.06.23г.			+
7	Мастер-класс флориста цветочного магазина «Лаванда»	11.06.23г.			+
8	Занятия в фитнес - центре ИП Рязанова Ю.А.	13.06.23г.		+	+
<b>Коррекционно-развивающий модуль</b>					
1	Лингоуроки (занятия логопеда, психолога, дефектолога)	5.06-14.06.23г.			+
2	Элементы коррекционно-развивающих технологий и методик на занятиях дополнительного образования, лечебной физкультуры, других досуговых мероприятиях.	5.06-14.06.23г.		+	+

